

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
(полное наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

(наименование представительного органа)

протокол 11.04.2023 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор Большенагаткинской средней
школы им.Героя Советского Союза
В.А.Любвина МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

(должность)

(подпись)

Ратаев С.В.

(Ф. И. О.)

19.04.2023

(дата)

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Большенагаткинской средней школы
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский
район» Ульяновской области за 2022 год

село Большое Нагаткино
2023 год

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения школы (фактические адреса):

- 433610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7;

- 433622, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Крестниково, ул. Церковная, д. 4 (Корпус №1);

- 433623, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, деревня Степная Репьевка, ул. Молодежная, д. 16 «а» (Корпус №2);

- 433649, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Тимерьяны, ул. Кооперативная, д. 36 (Корпус №3).

1.3. Телефон: 8(84245)2-16-42

Факс: 8(84245)2-22-60

Официальный сайт: <http://bnsh.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: bnsh_shk@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №3137 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01 №0001682, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73Л01 №0000921, регистрационный №2992, дата выдачи: 17 мая 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор действует на основе единоначалия, его права и обязанности, его компетенция в области управления школой определяются в соответствии с

законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район», Уставом школы, трудовым договором.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Совет школы;

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Попечительский Совет;

Ученический совет.

Совет школы.

В целях содействия осуществлению самоуправления в школе, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в школе создается орган самоуправления - Совет школы.

В структуру Совета школы входят председатель, секретарь и члены Совета школы. В состав Совета школы могут входить директор, его заместители, педагогические работники, представители общественности, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, представители Учредителя.

Представители родителей (законных представителей) обучающихся в Совет школы избираются на заседании Совета родителей.

Общее количество членов Совета школы, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше трети и больше половины общего количества членов Совета школы.

Члены Совета школы из числа работников школы избираются на Общем собрании работников школы. Количество членов Совета школы из числа работников школы не может превышать одной трети общего числа членов Совета школы. При этом не менее чем две третьих из них должны являться педагогическими работниками школы.

Количественный состав Совета школы не может быть менее 11 и более 15 человек.

Совет школы открытым голосованием избирает из состава его членов председателя. Для ведения протокола заседаний Совета школы из его членов открытым голосованием избирается секретарь.

Совет школы собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Решения Совета школы принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета школы.

Компетенция Совета школы:

- рассмотрение Программы развития, школьного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и профилей обучения;

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе;

- организация изучения спроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление школой платных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;

- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества школы в установленном порядке;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принятие мер к их улучшению;

- заслушивание ежегодного самоанализа деятельности школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;

- определение порядка привлечения и расходования добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей;

- принятие решений о необходимости (возможности) привлечения добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на нужды школы, осуществление контроля за их расходованием;

- рассмотрение локальных нормативных актов школы в соответствии с установленной компетенцией.

Срок полномочий Совета школы - 1 год.

Совет школы действует на основании Положения о Совете школы.

Общее собрание работников школы.

Общее собрание работников школы включает в свой состав всех работников школы.

Общее собрание работников школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание работников школы созывается по требованию Управляющего совета, директора или Педагогического совета.

Общее собрание работников школы правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее половины работников школы, для которых школа является основным местом работы.

Решение Общего собрания работников школы принимается простым большинством голосов присутствующих работников школы. В случае равенства голосов решение считается непринятым. Процедура голосования определяется Общим собранием работников школы самостоятельно.

Решение Общего собрания работников школы оформляется протоколом, который подписывается секретарем Общего собрания работников школы, избираемым из числа присутствующих работников школы открытым голосованием.

Общее собрание работников школы:

- принимает решение о заключении Коллективного договора между администрацией и работниками школы;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы;
- избирает представителей в Совет школы;
- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об Общем собрании работников школы.

Срок полномочий - бессрочно.

Иные вопросы организации деятельности Общего собрания работников школы регулируются Положением об Общем собрании работников школы.

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет формируется и осуществляет свою деятельность на основании Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом директора школы.

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает решения по реализации образовательных программ школы, программ развития, основных направлений деятельности школы, повышения качества образовательного процесса;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов в переводных классах в текущем учебном году;
- обсуждает и принимает планы работы школы на текущий учебный год;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, о соблюдении техники безопасности, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении;
- принимает решение об исключении обучающихся из школы в качестве меры дисциплинарного взыскания.

- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N273-ФЗ и Уставом школы;

- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Председателем Педагогического совета является директор школы либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное лицо, уполномоченное приказом Учредителя на исполнение обязанностей директора школы на период временного отсутствия директора школы. Педагогический совет открытым голосованием избирает из своего состава секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета осуществляют свои полномочия на общественных началах.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы.

Заседания Педагогического совета созываются, как правило, один раз в учебную четверть в соответствии с планом работы школы.

Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Срок полномочий - бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регулируется Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей.

Коллегиальным органом управления школой является Совет родителей, задачей которого является оказание помощи школе в воспитании и обучении обучающихся.

Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

Члены Совета родителей избираются из числа родителей (законных представителей) обучающихся в школе путем открытого голосования на родительских собраниях в классах простым большинством голосов сроком на один год. Председатель Совета родителей является членом Совета родителей.

Совет родителей:

- в части, формируемой участниками образовательных отношений, обращается с предложениями к директору о внесении в учебный план отдельных предметов с рекомендациями по объему домашних заданий, особенностям применения методики преподавания и промежуточной аттестации по отдельным предметам;

- обращается в администрацию школы с предложениями о введении платных образовательных услуг за рамками учебного плана школы;

- выступает посредником между педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией школы при разрешении конфликтных ситуаций;

- заслушивает отчеты администрации школы о расходовании добровольных пожертвований физических и юридических лиц на нужды школы;

- защищает права и интересы обучающихся в случае отсутствия (в том числе временного) родителей (законных представителей);

- участвует в обсуждении локальных нормативных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета родителей.

Попечительский Совет.

Попечительский Совет является постоянно действующим наблюдательным, консультативно-совещательным, контролирующим органом школы. В Попечительский Совет школы входят представители родительских комитетов всех классов, представители администрации поселения, спонсоры.

Попечительский Совет избирается на срок в один год.

Из состава Совета избираются Председатель, секретарь и ревизионная комиссия. Заседания Попечительского Совета проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

Целями и задачами Попечительского Совета являются;

- привлечение дополнительного внебюджетного финансирования школы,
- экономическая и социальная защита школы как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики.

Полномочия Попечительского Совета школы:

- оказывает помощь в улучшении социально-бытовых условий участников образовательных отношений, в укреплении учебно-материальной базы школы,
- содействует улучшению учебно-воспитательного процесса,
- способствует развитию спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой работы в школе,

- привлекает общественные организации, учреждения, родителей, спонсоров к формированию попечительского фонда школы, вносит привлеченные денежные средства на внебюджетный лицевой счет школы,

- осуществляет распределение денежных средств попечительского фонда на нужды школы и контролирует их целевое использование.

Деятельность Попечительского Совета регламентируется локальным нормативным актом – «Положением о Попечительском Совете школы».

Ученический Совет.

Ученический Совет школы является коллегиальным органом школьного самоуправления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Ученический совет действует на основании Положения об Ученическом Совете школы, принимаемого на конференции обучающихся. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Ученический совет в соответствии с Положением. Члены Совета избираются на классных собраниях по норме представительства 2 учащихся от класса.

Ученический Совет формируется не реже одного раза в два года.

Заседание Ученического Совета правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Ученического Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Ученического Совета, присутствующих на заседании. Каждый член Ученического Совета при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается.

Школа предоставляет Ученическому Совету необходимую информацию и допускает членов Ученического Совета к участию в заседаниях органов управления школы при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

В школе действуют **8 методических объединений учителей-предметников**, в которых активно работают педагоги:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель: Мясникова Е.Н.)
- МО иностранного языка (руководитель: Ботунова Н.А.)
- МО учителей математики (руководитель: Романов А.Н.)
- МО учителей начальных классов (руководитель: Полякова Ю.В.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель: Горлова Т.Ф.)
- МО учителей искусства и технологии (руководитель: Эльмендеева Е.В.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Разенков С.М.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель: Захарова Т.Н.)

3. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. _Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками физического труда, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в

обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе, образовательная деятельность при получении основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей образовательной программы; может быть введено обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и/или их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам определяется соответствующими дополнительными общеобразовательными программами различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам, реализуемым школой, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Количество классов и их наполняемость в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется и осуществляется школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующей общеобразовательной программой, локальными нормативными актами школы и расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

При реализации общеобразовательных программ школой используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны

пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 4-х уровней:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

На момент проведения самообследования в школе действуют 6 основных образовательных программ:

1) Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Предметом регулирования Программы являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Предельная наполняемость групп 20 детей.

2) Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО 2021).

Целями реализации программы являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;

- возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

3) Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программы и типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования школы отражает требования п. 15 ФГОС НОО и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении: обязательная часть 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

ООП НОО школы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В процессе изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом обучения на ступени начального общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4) Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО 2021).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО 2021;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

5) Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,

проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

б) Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен с учетом преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы: устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам и обеспечивает выполнение:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Каждый уровень образования имеет приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство школы.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

План и логика построения учебного плана отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей определенной возрастной категории.

При формировании учебного плана школы учтены также результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

Учебный план позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего образования, ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график также является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Учебные занятия в школе начинаются в 08 часов 00 минут, заканчиваются в 14 часов 10 минут.

Продолжительность уроков в школе в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Учебные занятия в 5-8,10 классах по приказу директора и по согласованию с педагогическим советом школы и Учредителем отменяются в мае в те дни, когда проводится ГИА на базе школы.

Школа обучается по триместрам.

Продолжительность учебного года по триместрам в 1-9 классах:

Триместры	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2022г.	20.11.2022г.	10 недель 1 день
2 триместр	28.11.2022г.	19.02.2023г.	11 недель
3 триместр	27.02.2023г.	31.05.2023г.	11 недель 4 дня

Продолжительность учебного года по полугодиям в 10-11 классах:

Триместры	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 полугодие	01.09.2022г.	30.12.2022г.	15 недель 1 день
2 полугодие	09.01.2023г.	31.05.2023г.	17 недель 4 дня

Продолжительность каникул

Начало учебного года	Дата начала	Дата окончания	Количество дней
Осенние каникулы	10.10.2022г.	16.10.2022г.	7
Осенние каникулы	21.11.2022г.	27.11.2022г.	7
Зимние каникулы	31.12.2022г.	08.01.2023г.	9
Зимние каникулы	20.02.2023г.	26.02.2023г.	7
Дополнительные каникулы (1 классы)	13.02.2023г.	19.02.2023г.	7
Весенние каникулы	10.04.2023г.	16.04.2023г.	7
Летние каникулы	01.06.2023г.	31.08.2023г.	92

Сведения о количестве учащихся. Количество учащихся в 2021-2022 учебном году на начало года составляло – 773 учащихся, на конец учебного года (по состоянию на 01.06.2022г.) – 777 учащихся.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по следующим профилям: естественно-научный, технологический, универсальный.

Количество классов-комплектов по уровням общего образования на конец отчетного периода составляло:

- начальное общее образование – 24 класса,
- основное общее образование – 32 класса,
- среднее общее образование – 3 класса.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы определена общая *цель воспитания* в обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С целью достижения конечных результатов в соответствии с новыми требованиями законодательства разработана «Рабочая программа воспитания в школе», которая разделена по уровням начального, основного и среднего образования и включена в общеобразовательную программу школы.

На уровне начального образования:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника.
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

На уровне основного образования:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Также программа воспитания состоит из модулей: инвариантных (классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельности и дополнительное образование, работа с родителями, самоуправление и профориентация, профилактика и безопасность, основные школьные дела, внешкольные дела, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство) и вариативных (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный лагерь).

Для реализации задач воспитания был разработан календарный план воспитательной работы на новый учебный год, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное, героико – патриотическое, нравственно – правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, семейно- ценностное, трудовое и профориентация по всем модулям программы воспитания.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в том числе через организацию акций, флешмобов, и работу онлайн.

Особенность данного периода работы выразилась: воспитательная работа и организация дополнительного образования стали все чаще реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Активной формой проведения мероприятий стали акции к тем или иным праздникам, памятным датам. Проведение кружков дополнительного образования, мероприятия в каникулярный период проходило в дистанционном формате (онлайн-экскурсии, онлайн-викторины).

Летний лагерь был организован в очном формате, в 2 смены, работали в нем вожатые – старшеклассники. За летний период трудоустроено 110 учащихся.

Целью *учебно – познавательного направления* является воспитание у учащихся интереса к учению, потребности самостоятельно добывать новые знания: участие в районном этапе конкурса «Ученик года-2022»(1 место).

Целью *героико – патриотического направления* является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение 2022 года классными руководителями, педагогом-организатором, учителями истории и педагогом-преподавателем ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе. Проведены уроки мужества и памяти, приуроченные к памятным датам в истории государства, прошли традиционные мероприятия и акции патриотической направленности (акция «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «День памяти и скорби», «Вынос портретов», школьный и районный «Смотр строя и песни», областные соревнования «Зарница» и слет «Пост №1»).

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировали чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В течение всего года особое внимание уделялось *нравственно-правовому воспитанию*, как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания: акции ко дню России, Дню Ульяновской области, Дню города Ульяновск, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню пожилого человека, дню народного единства, дню добра, акции «Помоги зимующим птицам».

В течение года педагог-организатор и классные руководители вместе с учащимися школы организовывали и проводили такие мероприятия, как: Последний звонок, День Знаний, День Учителя, Осенний бал и Новогодние праздники по классам, которые относятся к *художественно – эстетическому направлению*. Воспитанники кружков дополнительного образования «Хоровое пение», «Муза», «В ритме танца» активно участвовали в школьных и районных мероприятиях. Целью данного направления является расширение знаний и умений в разных видах искусства, участие в художественной самодеятельности.

Работа по *спортивно – оздоровительному направлению* велась в соответствии с календарным планом спортивно – массовой работы. Целью данного направления является привлечение внимание ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Учащиеся успешно выступают на районных и региональных мероприятиях по шахматам, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. Команды по волейболу и баскетболу в областных и районных соревнованиях заняли 2 место и 1 место соответственно. В течение года команда шахматистов «Ладья» успешно выступала на областных соревнованиях.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни: акции «Начни утро с зарядки», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы *семейно-ценностного направления*, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог и социальные педагоги. Проведены дни семейного общения, традиционно проводятся родительские собрания, совет родителей школы.

Важную роль играет **ученическое самоуправление**. В школе продолжила работу детско-юношеская организация «Радуга» под руководством педагога-организатора. Активисты помогали готовить мероприятия (день учителя, день пожилого человека, акции, готовили фотоотчеты, оформляли информационные стенды). С мая 2021 года сформирован школьный волонтерский отряд.

Работа классных руководителей: наряду с традиционными формами работы беседы, классные часы, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, классные руководители активнее стали использовать в работе дистанционные формы, информационные и Интернет-технологии.

Дополнительное образование. Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привитие любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей.

Деятельность дополнительного образования - это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Ульяновской области функционирует региональный сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области». Программы кружков, реализуемые в школе, были размещены на данном сайте. Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области – это информационный портал, на котором размещены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательными организациями Ульяновской области в сфере образования, культуры, спорта, в том числе для детей с ОВЗ.

Реализуемые образовательные программы по направлениям

№п/п	Направленность	Кол-во реализуемых программ	Срок реализации
1.	Художественно-эстетическая	8	1 год
2.	Физкультурно-спортивная	13	1 год

3.	Туристско-краеведческая	1	1 год
4.	Техническая	7	1 год
5.	Естественно-научная	1	1 год
6.	Социально-гуманитарная	6	1 год

В рамках системы «Навигатор» фиксируются все программы дополнительного образования, функционирующие в школе по годам обучения, указывается расписание кружка, группы, количество часов в неделю.

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Кружки и секции в рамках дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1	ЮИД	Разенков С.М.
2	Юнармеец	Разенков С.М.
3	Юнармеец	Разенков С.М.
4	Юнармеец	Разенков С.М.
5	Юнармеец	Разенков С.М.
6	Юнармеец	Разенков С.М.
7	Муза	Русскова В.Ю.
8	Волейбол	Горлов П.А.
9	ОФП	Горлов П.А.
10	Спортивные игры	Горлов П.А.
11	Футбол (м)	Черняев М.Г.
12	Футбол (д)	Черняев М.Г.
13	Волейбол	Черняев М.Г.
14	Атодело (Точка Роста)	Пальчиков А.Н
15	Шахматы (Точка Роста)	Пальчиков А.Н
16	Видеостудия (Точка Роста)	Бучинский В.А.
17	Киноклуб (Точка Роста)	Бучинский В.А.

18	Уроки гитары	Бучинский В.А.
19	Юный спортсмен	Савандюков Н.А.
20	КВАНТ	Сандркин А.Н.
21	Изучение национального татарского языка	Хакимова Л.Р.
22	Хоровое пение	Кузнецова Л.В.
23	Вязание. Старт.	Кузнецова Л.В.
24	Робототехника (Точка Роста)	Романов А.Н.
25	Спортивные игры (младшая группа)	Руссков Д.М.
26	Спортивные игры	Руссков Д.М.
27	В ритме танца	Митрофанова О.Ф.
28	Умелые руки	Князькина С.Н.
29	Этикет и культура общения	Князькина С.Н.
30	Гравировка (Точка Роста)	Эльмендеева Е.В.
31	Футбол	Краснов Е.П.
32	Конструирование (Точка Роста)	Сурков Д.А.
33	Ардуино (Точка Роста)	Великанов С.Г.
34	Татарская культура	Шигабутдинова Г.И.
35	Настольный теннис	Сидоров И.Н.
36	Шахматы	Киселев А.С.
37	Занимательная биология	Топтыгин Н.П.

Условия реализации дополнительных образовательных программ. Занятия объединений проводятся в специально оборудованных помещениях (хоровой класс, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, компьютерный класс, видеостудия, центр «Точка Роста»). Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников, работающих в системе дополнительного образования	28
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	8

Большенагаткинская средняя школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. В школе создана система взаимодействия школы с учреждениями социума, такими как Детская спортивно-юношеская школа и Детская школа искусств на основе договоров и совместных планов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Занятость учащихся школы внеурочной деятельностью, организованной при ОУ ДО

№п/п	ДЮСШ	ДШИ
1	310	187

Организация внеурочной деятельности во 2-4кл., 6-9кл., 10-11кл. соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, организована по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность в 1, 5классах в связи с введением обновленных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО) организована по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация моделей внеурочной деятельности позволила удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, переводом отдельных классов на дистанционное обучение, осуществлялась в дистанционном формате, в связи с этим:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планами внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников, посещающих кружки, секции.

Социальная работа

Деятельность социально-педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2021-2022 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Одним из приоритетных направлений социальной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня

конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский коллектив.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Так, за отчетный период было проведено 7 заседаний совета профилактики.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, советах профилактики.

В отчетный период проведено 7 заседаний Совета профилактики правонарушений.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе работают 33 программы дополнительного образования, куда привлечены учащиеся школы, организована работа внеурочной деятельности. Дети занимаются в ДШИ, ДЮСШ. Все несовершеннолетние, состоящие на ВШУ, ПДН охвачены внеурочной занятостью.

В начале учебного года разработан совместный план работы школы и ОМВД. В течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, а так же проводились тематические классные часы.

В течение учебного года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Закон для всех один», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, правам человека, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно - просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь классного руководителя с родителями класса в социальных сетях, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении отчетного периода с родителями была проведена следующая работа:

- Общешкольные родительские собрания 1-11 классы;
- Родительское собрание для родителей 9-х классов ;
- Родительское собрания для родителей 11-х классов;
- Классные родительские собрания
- Индивидуальная работа, консультирование.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. В течение отчетного периода на дому были посещены семьи, имеющие детей «группы риска» всего посещено 24 семей. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога, представителя родительского комитета школы. В результате посещения проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию.

С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних проводились встречи с инспектором ИПДН, прокурором Цильнинского района. На информационном стенде размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб.

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье.

В ОУ 16 несовершеннолетних из числа детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условия по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Категория обучающихся	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	4	5	3	4
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ИПДН	4	7	5	11
Количество семей находящихся в СОП	11	9	9	8
Занятость детей	100%	100%	100%	100%

Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Данная работа велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;

- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;

- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».

2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.

3. Правовое просвещение учащихся и родителей.

4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.

5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

Велась работа по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике правонарушений, асоциального поведения.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий, выявляется причина пропусков;

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует

решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Взаимодействие с родителями. Социальная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса;

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). В течение учебного года проводились общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д, участие конкурсах, фестивалях, проектах.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ИДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 86 %. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога и педагога-психолога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и в ИПДН ОМВД России по Цильнинскому с приглашением инспектора ИПДН.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями оказывается консультативная педагогическая помощь родителям и законным представителям, учащихся состоящих на разных видах учетов по вопросам:

- воспитания и обучения детей (низкая успеваемость, поведение на уроках и переменах, внеурочная занятость);
- разъясняются права и обязанности родителей и законных представителей по содержанию, обучению и воспитанию детей;

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска». Индивидуальная работа проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

Профилактика кризисных ситуаций. В школе проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- семинар для классных руководителей «Профилактика суицидальных проявлений у подростков»
- Родительские собрания по классам по предупреждению кризисных ситуаций среди несовершеннолетних;
- Тематические классные часы: «Право на жизнь», «Жизнь прекрасна» и т.д.;
- Индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися школы;
- Тренинги по стрессоустойчивости с учащимися;
- Размещена на сайте школы и на стендах информация по телефонам доверия
- Оказывалась психолого-педагогическая помощь и поддержка детям и родителям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

Создание здоровьесберегающих условий. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Проводятся динамические паузы.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды

деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

В целях развития двигательной активности в школе ежедневно в 7.55 перед первым уроком проводится утренняя зарядка. Ее проведение контролируют классные руководители и учителя – предметники. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические месячники. В рамках месячников проводятся различные акции, дни здоровья, спортивные праздники и т.д. Проводимые мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию. Ежегодно проводится медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы:

- беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;

- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.

- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

- проведение физкультминуток на уроках;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности «Уроки по правилам дорожного движения», «Атмосфера жизни семьи, как фактор духовно-нравственного воспитания, физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Воспитание здоровых привычек и навыков с детства – основа здорового образа жизни», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Здоровье детей –

забота наша общая», «Профилактика зависимостей». «Правила поведения на дорогах», «Безопасность учащихся в каникулярный период».

На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Интернет-безопасность», «Правильное питание» и др. В социальной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Огромная работа ведётся в школе по профилактике зависимого поведения. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы с 7 по 11 классы в количестве 220 приняли участие в добровольном тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Прошел медицинский осмотр обучающихся 1-4 классов специалистами Областного врачебного физкультурного диспансера «Центр Охраны здоровья детей» г.Ульяновска. Обучающимся измеряли рост, вес, АД, ЖЕЛ, осанку и т.д.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	Основная		Подготовительная	
	%	кол-во	%	кол-во
2022	82,4	634	17,5	130

Группа здоровья

Физическое развитие	Первая		Вторая		Третья	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2022	62,2	473	29	222	9	70

Анализ распределения учащихся школы по медицинским группам здоровья показал, что количество учащихся в 1 группе здоровья увеличилось, в тоже время количество обучающихся во 2 группе здоровья уменьшилось, в пользу увеличения количества учащихся с третьей группой здоровья, что свидетельствует о незначительном ухудшении общих показателей по состоянию здоровья обучающихся школы.

Физическое развитие

Физическое развитие	Низкая		Средняя		Высокая	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2021-2022	2,6	20	95	729	2,4	21

Количество детей, состоящих на ДУ

Заболевание	2021-2022
Хр.Желудочно-кишечного тракта	34
Бронхиальная астма	6
Заболевания почек	1

Заболевание кожи	1
Неврология	8
ВПС	5
ВСД	6
Нарушение осанки	178
Плоскостопие	80
Заболевания ОДС (ДЦП, травмы)	4
Эндокринология	3
Анемия	3
Ожирение	17

Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Школа создает необходимые условия для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Питание организовано в помещении школьной столовой. В помещении столовых имеются производственные цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих продуктов; доразделочный склад, охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, помещение для нарезки хлеба, раздаточная зона, бытовое помещение для сотрудников столовой. Мытье посуды в столовых осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Питание ведется согласно графика питания. Питание осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета и родительской платы.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Все установленное в производственных помещениях оборудование находится в исправном состоянии.

С учетом возраста обучающихся в 5-ти дневном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Классные руководители ежедневно осуществляют подачу заявки на питание и контролируют организацию питания. 1 раз в месяц итоговые отчеты за месяц сдаются в бухгалтерию. Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов.

Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Горячим питанием в 2021-2022 году было охвачено 752 учащихся – 97%, из них 318 учащихся 1-4 классов, 12 детей из малообеспеченных семей, 21 учащийся с ограниченными возможностями здоровья, 5 детей - инвалидов.

1-4 классы – 318 учащихся

5-9 классы – 316 учащихся

10-11 классы – 60 учащихся

В соответствии с постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 3 сентября 2021 года № 476 -П и решения общешкольного родительского комитета, на основании представленных документов по определению освобождения от уплаты за питание с 01.09.2021г. в 2021-2022 учебном году:

1. Освобождены от платы за питание детей из многодетных семей в соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

2. Установлена частичная ежемесячная компенсация на питание школьников из малоимущих семей в размере 14,16 рублей пропорционально числу посещений школьной столовой.

3. Обеспечены двух разовым бесплатное питанием обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в школьной столовой, установив стоимость питания 100,00 рублей в день.

4. Обеспечены бесплатным питанием дети-инвалиды в школьной столовой, установлена стоимость питания 56,63 рублей в день.

5. Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся 1-4 классов в школьной столовой.

Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медицинской сестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

Федеральный Закон " Об образовании Российской Федерации" законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для инклюзивного обучения на базе школы- психологопедагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме. Детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми. В ОУ создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее-ОВЗ):

- На территории школы нанесена разметка для остановки автомобиля при высадки инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Запланировано перед входной группой (слева от ступеней) расположить указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для

предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.

- Пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован при подъеме на первый этаж здания.

- Функционирует подъёмник для колясок.

- На первом этаже оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

- Лестничные площадки оборудованы поручнями.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В 2022 году начальная школа работала по УМК «Школа России» 1-4 класс.

По итогам 2021-2022 учебного года из 320 учащихся аттестованы 241 человек. Учащиеся 1-х классов не аттестуются (79 человек).

По итогам 1 триместра 2022-2023 учебного года из 306 учащихся аттестованы 160 человек. Не аттестовывались учащиеся 1-х и 2-х классов (146 человек).

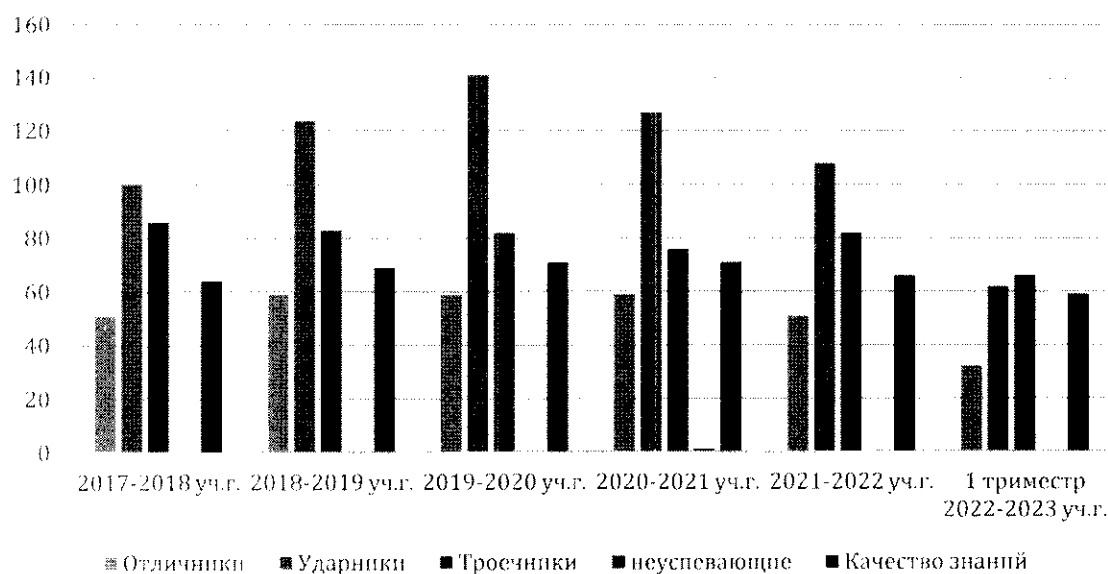
	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год	1 триместр
Всего (аттестуемых)	165	240	241	241	160
Отличников	29	57	49	51	32
Ударников	75	106	106	108	62
Троечников	60	77	86	82	66
Неуспевающих	1	0	0	0	0
Успеваемость %	99,4	100	100	100	100
Качество знаний %	63	67,9	64,3	66	59
СОУ %	59,9	63,6	61,3	62	59,6

Мониторинг результативности работы начальной школы за 2018-2022 годы

	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г.	2021-2022 г.	1 триместр 2022-2023
Число учащихся на начало года	339	352	362	343	317	306
Прибыло за год	8	6	9	2	6	2
Выбыло за год	8	6	7	7	3	2
Число учащихся	339	352	364	338	320	306

на конец года						
Количество аттестованных	237	266	282	263	241	160
Успеваемость (%)	237 (100%)	266 (100%)	282 (100%)	262 (99%)	241(100%)	160 (100%)
Отличники %	51 (22%)	59 (22%)	59 (21%)	59 (22,4%)	51 (21,2%)	32 (20%)
Ударники %	100 (42%)	124 (47%)	141 (50%)	127 (48%)	108 (44,8%)	62 (38,8%)
Качество знаний %	64%	69%	71%	71%	66%	59%

Качество знаний



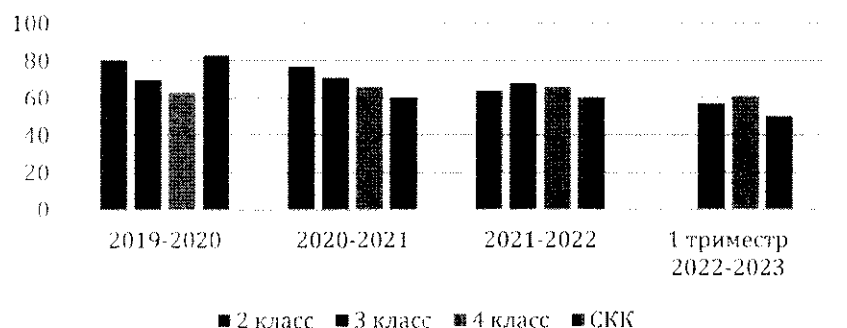
Динамика качества знаний за последние 3 года по классам:

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	1 триместр 2022/2023 уч.года
2	80	77	64	-
3	70	71	68	57
4	63	66	66	61
СКК	83	60	60	50
Общее по школе	71	71	66	59

Сравнивая результаты по годам, можно увидеть, что заметно снижение процента качества знаний на уровне начального общего образования за последний год. Педагоги школы проводили работу по предотвращению неуспешности учащихся в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем их развития. С целью выявления высокомотивированных учащихся проводились занятия по развитию познавательных УУД, предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, начиная со 2 класса. На образовательной онлайн-платформе Учи.ру в рамках проекта «Срезы знаний Учи.ру» учащиеся 2-4 классов принимали участие в тестировании по предметам русский язык и математика. Одним

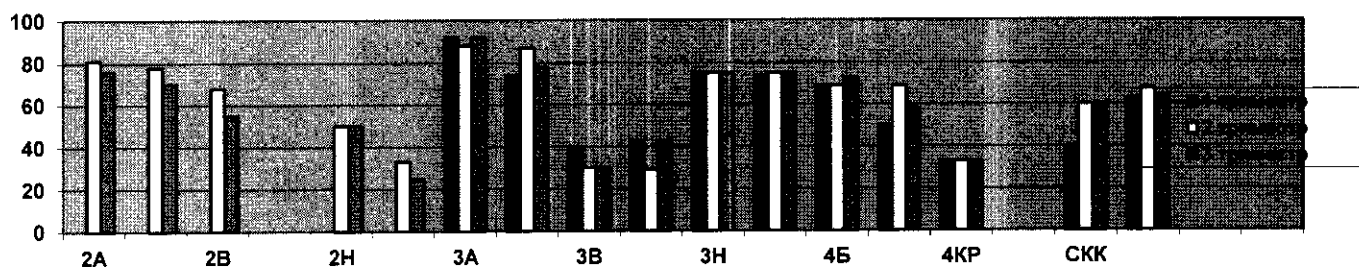
из основных направлений работы является работа с учащимися, имеющими по итогам триместра, года по одной «3» и «4».

Качественная успеваемость, %



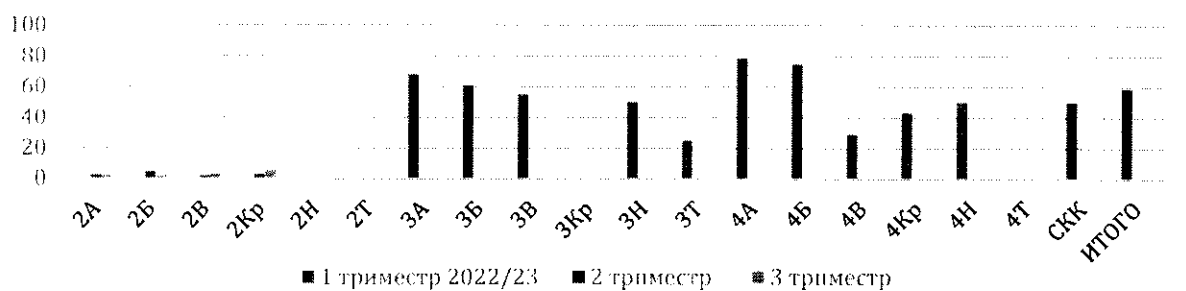
Качество знаний по начальной школе за 2021-2022 учебный год (%)

	2А	2Б	2В	2Кр	2Н	2Т	3А	3Б	3В	3Кр	3Н	4А	4Б	4В	4Кр	4Н	СКК	ИТОГО
1 тр	0	0	0	0	0	0	92	74	40	43	75	74	69	50	33	0	40	63
2 тр	81	78	68	0	50	33	88	87	30	29	75	75	69	69	33	0	60	68
3 тр	76	70	55	0	50	25	92	78	30	43	75	75	73	58	33	0	60	64



Качество знаний 1 триместр 2022-2023 учебного года (%)

	2А	2Б	2В	2Кр	2Н	2Т	3А	3Б	3В	3Кр	3Н	3Т	4А	4Б	4В	4Кр	4Н	СКК	ИТОГО
1 тр	0	0	0	0	0	0	68	61	55	0	50	25	79	75	29	43	50	50	59



Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

Показатели качества знания низкие во 2Кр, 2Т, 3В, 3Кр, 4Кр, 4Н. Повысилось качество во 3А, 3Кр, 4Б. Стабильно во 2Н, 3Н, 4А, 4Кр, СКК. Снизилось во 2А, 2Б, 2В, 2Т, 3Б, 4В. Высокое качество знаний в 3А, 3Б.

Рассматривая уровень обученности учащихся начальных классов по параллелям в динамике за 2021-2022 учебный год, видна стабильность или рост качества по всем классам и параллелям. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

По итогам 2021-22 учебного года была проведена **промежуточная аттестация** учащихся по следующим предметам: окружающий мир – 2-4 классы; математика – 2-4 классы.

Цель: определение степени освоения учебных программ учащимися.

Результативность промежуточной аттестации по математике

2-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2	75	75	26	32	17	0	4,1	100	77,3	70,1

3-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
3	78	76	26	28	22	0	4,1	100	71,1	68,2

4-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
4	83	83	38	25	20	0	4,2	100	75,9	73,7

Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

2-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2	75	75	48	15	12	0	4,5	100	84	82,6

3-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
3	78	76	7	33	36	0	3,6	100	52,6	54,1

4-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
4	83	83	15	52	16	0	4,0	100	80,7	65,1

В сентябре 2022 года в 5 классах были проведены **Всероссийские проверочные работы** по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» по результатам 4 класса.

**Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах
(по итогам 4-х классов)**

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 89% (74 из 83) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. 25 обучающихся (34%) подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2021-2022 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Полякова Ю.В.	24	2	17	5	0	79	19	0	4	10	5	21
5Б	Милюкова Л.А.	26	5	14	7	0	73	23	1	13	7	2	61
5В	Фролова О.В.	26	6	12	8	0	69	25	3	6	9	7	36
5кр	Гусарова Е.Н.	3	0	1	2	0	33	3	0	2	1	0	67
5н	Шурбина З.Н.	4	0	0	4	0	0	3	0	2	0	1	67
5т	Шигабутдинова Г.И.	0	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	100

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Часть 1

Анализ грамматических ошибок показал, что большинство из них было сделано на правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание падежных окончаний существительных.

Кроме этих ошибок, были допущены ошибки на правописание безударных гласных, пропуски и замена букв, правописание разделительного мягкого знака.

При выполнении грамматического задания учащиеся допустили ошибки на нахождение однородных членов предложения, ошибки в определении частей речи.

Некоторые учащиеся не справились с заданием на нахождение главных членов предложения .

Для устранения пробелов в знаниях, для предупреждения дальнейших ошибок, учителя проводят работу на уроках и включают в неё следующие виды орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, списывание текстов, в которых слова с пропущенными буквами, тексты с исправлением ошибок, с пропуском пунктуационных знаков.

Часть 2

Не все ребята справились с заданием на определение ударения в слове, выполнение звуко-буквенного анализа слова, составление плана к данному рассказу, подбор синонимов, разбор по составу, разбор имени существительного как часть речи, нахождение в данном предложении глаголов. Трудным оказалось задание по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, достаточно много ошибок было допущено в разборе имени прилагательного как части речи. Трудным для выполнения оказалось задание на подбор жизненной ситуации, в которой уместно употребление указанного выражения. После проведенного анализа выполнения работ учителя получили рекомендации для дальнейшей работы: включать в ход урока задания на классификацию согласных звуков, упражнения для развития умения разбирать слова по составу, задания для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать его в письменной форме, упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 90% (75 из 83) школьников. 41 обучающийся (55%) подтвердил свои отметки за 2021-2022 учебный год.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2021-2022 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Полякова Ю.В.	24	6	15	3	0	88	21	1	11	7	2	57
5Б	Милюкова Л.А.	26	8	15	3	0	89	24	7	10	6	1	71
5В	Фролова О.В.	26	6	12	8	0	69	23	4	9	8	2	57
5кр	Гусарова Е.Н.	3	0	3	0	0	100	2	1	1	0	0	100
5н	Топтыгина Л.А.	4	0	1	3	0	25	4	0	2	1	1	50
5т	Валиуллова Р.А.	0	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	100

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Затруднения у учащихся вызвали задания на выявление: умения читать, записывать и сравнивать величины (время, длина, вес), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

После проведенного анализа выполнения заданий ВПР по математике учителя получили рекомендации о включении в дальнейшую работу заданий, подобных тем, которые вызвали затруднения.

Окружающий мир

В ВПР по математике приняли участие 88% (73 из 83) школьников. 41 обучающийся (56%) подтвердил свои отметки за 2021-2022 учебный год.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2021-2022 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Полякова Ю.В.	24	4	17	3	0	88	19	0	14	5	0	74
5Б	Милюкова Л.А.	26	9	13	4	0	85	25	0	19	6	0	76
5В	Фролова О.В.	26	10	8	8	0	69	23	2	11	9	1	57
5кр	Гусарова Е.Н.	3	0	3	0	0	100	2	0	2	0	0	100
5н	Семёнова И.Ю.	4	0	3	1	0	75	3	0	3	0	0	100
5т	Каримова Г.Ш.	0	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	100

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Часть 1

Анализ работ показал, что ошибки были сделаны учащимися в задании на описание опыта: учащиеся не смогли сделать правильный вывод после проведения опыта, не справились с описанием опыта при изменении условий.

Часть 2

Ребята плохо справились с заданиями о своем регионе. Плохо знают символику области, главный город, природную зону, в которой мы живем, животных нашей местности. Трудным для учащихся оказалось задание на определение знаков, которые встречаются на одежде.

После проведенного анализа выполнения заданий ВПР учителя начальной школы получили рекомендации по более углубленному изучению природных условий, природных зон, материков. Чаще на уроках окружающего мира необходимо проводить, рассматривать различные опыты, учиться их анализировать и описывать. В урочные и внеурочные занятия необходимо включать беседы о родном регионе. Более подробно изучать сведения о растениях, животных и знаменитых людях нашей области. Чаще обращать внимание на различные знаки и ярлыки на одежде. Обсуждать, какое правило они отражают.

С целью выявления степени усвоения учащимися материала по пройденным темам в начальной школе в 1 триместре 2022-2023 учебного года проводились административные контрольные работы по литературному чтению во 2-4 классах и в специальном (коррекционном) классе.

Анализ контрольной работы по литературному чтению за 1 триместр

Класс:	2 классы		3 классы		4 классы		СКК	
Количество учащихся	68		67		69		4	
Выполняли работу	51		54		61		4	
Справились	43		54		52		4	
<i>Основная часть</i> Выполнили на: «ВУ»	8	15,7%	11	20,4%	8	13%	1	25%
«ПУ»	17	33,3%	26	48%	35	57,4%	2	50%
«БУ»	18	35,3%	17	31,5%	9	14,8%	1	25%
«НУ»	8	15,7%	-	0%	9	14,8%	-	0%
Качество знаний	49%		68,5%		70,5 %		75%	
Успеваемость	84,3%		100%		85,2%		100%	
СОУ	51,9%		62,5%		57,2%		66%	
Средний балл	3,5		3,9		3,7		4	
<i>Дополнительная часть</i> Выполнили на: «ВУ»	23	45%	20	37%	-	0%		
«ПУ»	9	17,6%	18	33,3%	7	11,8%		
«БУ»	14	27,5%	15	27,8%	6	9,8%		
«НУ»	5	9,8%	1	1,9%	48	78,7%		
Качество знаний	62,7%		98,1%		11,5%			
Успеваемость	90,2%		70,4%		21,3%			
СОУ	67,6%		68,6%		21,9%			
Средний балл	4,0		4,1		2,3			

По итогам контрольных работ спланирована коррекционная работа по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Учителям было рекомендовано продолжить работу с текстом более углубленно, работать над обогащением активного словарного запаса учащихся, учить находить в тексте и выделять важную информацию; развивать умение интерпретировать содержание текста, выделяя последовательность событий; отрабатывать навыки самостоятельной работы с текстом; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, включающие установление главной мысли произведения, определять цель создания текста, подтверждая своё высказывание словами из текста, умение определять жанровую и тематическую принадлежность текста, распознавать средства художественной выразительности, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, имеющими низкую мотивацию к обучению и недостаточный уровень подготовки по литературному чтению.

По итогам 2021-2022 учебного года на «отлично» закончили 89 учащихся, на «хорошо» – 269, на «удовлетворительно» - 338.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество учащихся, успевающих на «отлично» снизилось, снизилось также количество «ударников». Данные категории учащихся перешла в категорию учащихся, успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно».

Процентное соотношение количества «отличников», «ударников», «троечников» представлено на диаграмме.



Коэффициент обученности составляет 100%, СОУ – 55%, коэффициент образования (качество знаний) – 51,4%.

Динамика качества знаний (коэффициент образования) учащихся за последние 5 лет:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
55%	56%	58%	53%	51%

Динамика численности учащихся, закончивших учебный год на «отлично» за последние 5 лет:

Учебный год	Количество аттестованных	Количество отличников	% от общего количества аттестованных
2017-2018	657	104	15,8
2018-2019	668	111	16,6
2019-2020	681	100	14,6
2020-2021	687	100	14,5
2021-2022	696	89	12,8

Выводы: качество знаний по школе снижается.

Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем школы. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Учителя не всегда учитывают особенности понимания у таких детей, характер их мышления, уровень подготовленности, работоспособности, общее развитие, интересы, потребности, временное психическое состояние.

В 2021-2022 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;

- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;

- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;

- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенство используемых технологий обучения и воспитания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации и проведения экзамена;

- изучение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы ГИА;

- реализация комплекса мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА в школе;

- создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки и проведения экзамена;

Основные направления работы:

- организационная деятельность;

- учебно-воспитательный процесс, инспекционно-контрольная деятельность;

- методическое обеспечение;

- работа с учащимися и родителями.

Организационная деятельность выражалась в составлении расписания дополнительных занятий и консультаций, написании программ предметных и элективных курсов и тематических планов, своевременности написания приказов. Так, в начале учебного года собраны предварительные желания учащихся 9, 11 классов о прохождении итоговой аттестации по обязательным предметам, по предметам по выбору и организованы предметно-ориентированные курсы по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на

инструктивно-методических совещаниях, родительских и классных собраниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в школе количество учащихся 9 классов составляло 72 человека (2 учащийся по адаптированной программе (специальной коррекционной программе VIII вида), из них: 3 проходили ГИА в форме ГВЭ-9; 11 классов – 40 человек.

Для учащихся 9, 11 классов подготовка к итоговой аттестации по предметам по выбору осуществлялась через ведение предметных и элективных курсов, консультаций во внеурочное время.

В течение года проводилась контрольно-инспекционная деятельность подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	Первичный балл			Количество участников			Не сдали ОГЭ		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	29	25	25	59	65	67	0	0	0
Математика	17	12	11	59	65	67	0	0	0
Физика	30		27	3		1	0		0
Химия	19		18	7		5	0		0
История	27		26	7		13	0		0
География	23		20	3		4	0		0
Литература	28		30	2		2	0		0
Биология	26		25	41		39	0		0
Информатика	13		11	13		15	0		0
Иностранный язык	53		49	4		5	0		0
Обществознание	25		22	38		50	1		0

Учащиеся 9 классов государственную итоговую аттестацию прошли успешно.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	Средний балл			Количество участников			Высокобалльники (от 81)			100-балльники		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	78	76	70	34	24	40	14	8	11	0	0	0
Математика (профильная)	56	56	63	18	9	13	1	1	2	0	0	0

Физика	57	50	71	6	4	6	0	0	2	0	0	0
Химия	58	43	72	4	6	6	1	0	2	0	0	0
История	70	73	66	12	8	11	3	3	3	1	0	0
Литература	72	65	55	4	2	2	2	0	0	0	0	0
Биология	53	51	50	6	8	12	0	0	2	0	0	0
Информатика	57	59	50	3	5	6	0	1	0	0	0	0
Иностранный язык	80	79	65	3	1	2	2	0	1	0	0	0
Обществознание	62	60	63	19	13	25	3	2	5	0	0	0

Основные показатели государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2020-2022 годах

№ п/п	Критерии мониторинга	2020		2021		2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего выпускников	34		24		40	
2.	Допущено к ГИА	34	100	24	100	40	100
3.	Получили аттестаты в основные сроки	34	100	24	100	40	100
4.	Получили аттестаты в дополнительные сроки	0	0	0	0	0	0
5.	Прошли ГИА в форме ЕГЭ	34	100	24	100	40	100
6.	Прошли ГИА в форме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
7.	Успешно преодолели минимальный порог после первой сдачи по всем предметам	31	91	20	83	35	88
8.	Успешно сдали ЕГЭ и ГВЭ по математике	34	100	9 (матем. проф.)	100	37	92,5
9.	Успешно сдали ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	34	100	24	100	40	100
10.	Успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору	31	91	20	83	35	88
11.	Получили неудовлетворительные оценки	3	9	4	17	5	12
12.	Получили неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по математике	0	0	0	0	2	5
13.	Получили неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0

14.	Получили неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по предметам по выбору	3	9	4	17	3	8
15.	Получили неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0	0
16.	Получили неудовлетворительные оценки более чем по двум предметам	0	0	0	0	0	0
17.	Успешно прошли повторную ГИА по математике	0	0	0	0	2	100
18.	Успешно прошли повторную ГИА по русскому языку	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2020-2022 годы по русскому языку в форме ЕГЭ.

Учебный год	Преодолели минимальный порог	
	Количество	%
2019-2020	34	100
2020-2021	24	100
2021-2022	40	100

В течение 3-х последних лет процент преодолевших минимальный порог по русскому языку составляет 100.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2020-2022 годы по математике в форме ЕГЭ.

Учебный год	Преодолели минимальный порог	
	Количество	%
2019-2020	34	100
2021-2021	9 (матем.проф.)	100
2021-2022	40	100

В течение 3-х последних лет процент преодолевших минимальный порог по математике составляет 100.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во выпускников: 34		Кол-во выпускников: 24		Кол-во выпускников: 40	
	Кол-во выпускников, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во выпускников, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во выпускников, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников
Математика (баз.уровень)	0	0	0	0	28	70
Математика (проф.уровень)	18	53	9	37,5	12	30
Русский язык	34	100	24	100	40	100
Обществознание	19	55,8	13	54,1	25	62,5
География	0	0	0	0	0	0
Биология	6	17,6	8	33,3	12	30
Информатика	3	8,8	5	20,8	6	15
Физика	6	17,6	4	16,6	6	15
Химия	4	11,7	6	25	6	15
Английский язык	3	8,8	1	4,1	2	5
История	12	35,2	8	33,3	11	27,5
Литература	4	11,7	2	8,3	1	2,5

Количество учащихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию остается стабильно высоким. В связи с выпуском в 2022 году классов технологического и естественно-научного профилей, возросло количество учащихся, сдающих ЕГЭ по физике, химии, информатике.

Сравнительный анализ баллов на ЕГЭ по предметам по выбору в 2020, 2021 и 2022 годах

№ п/п	Предмет	2020	2021	2022
1.	Английский язык	80	55	65
2.	Информатика	57	59	50
3.	Биология	53	51	50
4.	История	69	81	66
5.	Химия	56	43	72
6.	Литература	72	65	55
7.	Обществознание	62	64	63
8.	Физика	57	50	71

Сведения о медалистах за последние 5 лет

Учебный год	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, получивших медали (чел.)	% медалистов от общего количества выпускников
2017-2018	39	5	13
2018-2019	25	2	8

2019-2020	34	7	20
2020-2021	24	4	17
2021-2022	40	5	12,5

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

Активность и результативность участия в олимпиадах. В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		
479	74	191
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
135	21	36
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
4	-	-

Творческие конкурсы, олимпиады

№п/п	Название конкурса	Количество участников	Уровень	Результат участия
1	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	1	всероссийский	Победитель - 1
2	Всероссийский конкурс юных инженеров - исследователей с международным участием «Спутник»	1	всероссийский	Победитель - 1

3	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2022», номинация «АгроБИО» (г.Казань)	1	всероссийский	Победитель - 1
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	2	всероссийский	Призер-2
5	Межрегиональная научно-практической конференции школьников «Иностранный язык-диалог культур» (Республика Татарстан)	1	межрегиональный	Призер-1
6	Всероссийского проект «Мини-футбол в школу»	10	региональный этап	Победители
7	Университетская олимпиада Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова по истории	2	региональный	Победитель-1 Призер-1
8	Региональный этап региональной олимпиады школьников по математике среди учащихся 4-6классов	1	региональный	Призер-1
9	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Доброта спасет мир».	1	региональный	Победитель-1
10	Предметная олимпиада по физике Ульяновского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина	2	региональный	Победитель-1 Призер-1
11	Районная научно-практическая краеведческая конференция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», посвященная празднованию 77-летия Победы в Великой	2	муниципальный этап	Победители-2

	Отечественной войне 1941-1945 г.».			
12	Всероссийского конкурса «Ученик года-2022»	1	муниципальный	Призер-1
13	Всероссийская школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет»	7	муниципальный этап	Победители
14	Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по русскому языку, математике среди учащихся 4-6классов	6	муниципальный	Победители-2 Призеры-4

Вывод: на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, согласно плану. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность для гармоничного развития личности.

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных, конкурсах, смотрах, соревнованиях показывает высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; положительную динамику количества победителей и призёров в муниципальных и региональных фестивалях.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы, в результате увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия.

5. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г.Ульяновск, г.Москва, г.Самара, г.Чебоксары, г. Саратов, г.Казань, г.Санкт-Петербург. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим, юридическим, медицинскими, и технологическими профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

Социализации выпускников школы. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в образовательной организации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности (Точка Роста), а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы (Участие в Днях открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, организаций) Образовательной организацией осуществляется планирование социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными объектами.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №317.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях формирования развития у учащихся всех видов результатов в школе реализуется «Программа развития УУД».

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения в школе ведется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Предметные результаты обучения подробно раскрыты в пункте 4 данного самоанализа.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Уровень сформированности УУД строится вокруг умения учиться. В соответствии с этим, в рамках ФГОС в школе разработан диагностический мониторинг, с помощью которого можно оценить степень сформированности результатов обучающихся, динамику формирования метапредметных результатов у школьников.

Согласно мониторингу, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

Анализ Всероссийских проверочных работ. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2022 №1800-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области в 2022 году» в школе в период с 19 сентября 2022 года по 24 октября 2022 года были проведены ВПР среди обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программам предыдущего года обучения по следующим учебным предметам и в следующие сроки:

В 5 классах:

20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

27 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

30 сентября 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В 6 классах:

20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

27 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

06, 07 октября 2022 года – по учебному предмету «История» (компьютерная форма).

В 7 классах:

22 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

28 сентября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

03, 04 октября 2022 года – по учебным предметам «Биология» (компьютерная форма) или «География»;

06 октября 2022 года – по учебным предметам «История» или «Обществознание».

В 8 классах:

22, 23 сентября 2022 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

26 сентября 2022 года – по учебным предметам «Биология», или «География», или «Физика».

05 октября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 октября 2022 года – по учебным предметам «История» или «Обществознание»;

19 октября 2022 года – по учебному предмету «Математика».

В 9 классах:

23 сентября 2022 года – по учебным предметам «Биология», или «Физика», или «Химия»;

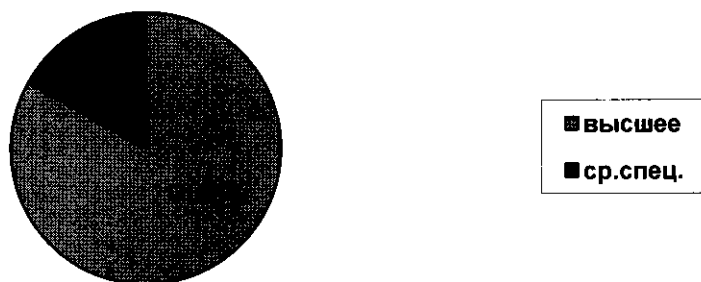
07 октября 2022 года – по учебному предмету «Математика».

18 октября 2022 года – по учебным предметам «География», или «История», или «Обществознание».

В ВПР-2022 приняли участие 90% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе. Более 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

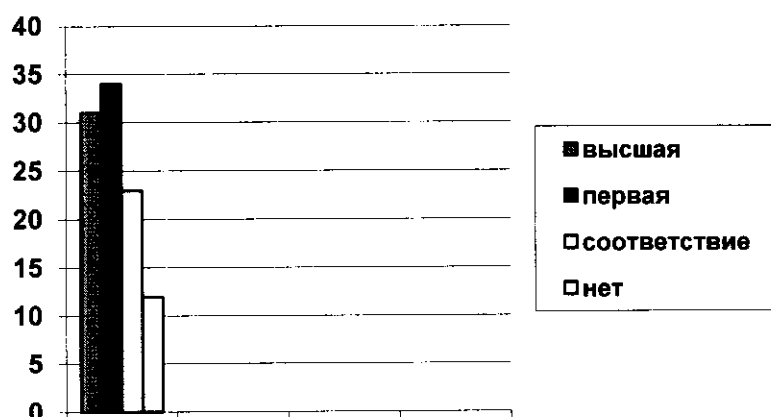
7. Кадровое обеспечение

В образовательном и воспитательном процессе на момент самообследования задействованы 103 педагога.



В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

- 31% - учителя высшей категории,
- 34% - первой категории,
- 23% - соответствие занимаемой должности,
- 12% учителей не имеют категории



Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы:

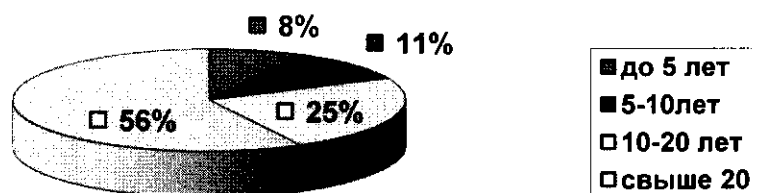


- 6% членов коллектива – учителя до 30 лет,
- набирают опыт и мастерство 21% педагогов (это учителя до 40 лет),
- костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (до 50 лет – 34% учителей, до 60 лет – 28% членов коллектива).

➤ педагоги старше 60 лет – 11%.

Средний возраст – 46 лет.

Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.



Продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами школы. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награжден 21 педагог, почетными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области – 44 педагога, почетными грамотами Законодательного собрания Ульяновской области- 18 педагогов, почетными грамотами Главы МО Цильнинский район» - 39 педагога, почетными грамотами Совета Депутатов МО «Цильнинский район» - 39 педагога, почетными грамотами управления образования МО «Цильнинский район» - 75 педагогов. Присвоена категория «Учитель- методист»- 2 педагога.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

В 2022 году аттестацию прошли 15 педагогов: на высшую квалификационную категорию- 6 человек, на первую квалификационную категорию-9 человек.

Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности- урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения значительно увеличилась. В школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 95% педагогов школы считают, что им достаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Цифровые инструменты, используемые педагогами:

Социальные сети, мессенджеры- 95%

Электронный журнал- 100%

РЭШ- 35%

Онлайн-лекции- 25%

Учи. ру - 48%

Сферум - 15%

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках обучения свидетельствует о планировании работы по обучению педагогов на основе собственных запросов, актуальных в связи с внедрением дистанционного обучения и цифровых технологий.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы в 2022 году были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показал необходимость адресной подготовки педагогов, внедрения системы наставничества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24626 единиц;

- книгообеспеченность – 100 %;

- книговыдача – 11985 единиц в год;

- объем учебного фонда – 18154 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18154	10200
2	Педагогическая	38	12
3	Художественная	5864	1537
4	Справочная	212	185
5	Языковедение, литературоведение	127	15
6	Естественно-научная	116	8
7	Техническая	16	0
8	Общественно-политическая	91	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение:

Мебель:

1. Кафедра с картотекой и рабочим местом — 1 шт.
2. Компьютерный стол — 1 шт.
3. Учительский стул — 2 шт.
4. Шкаф каталожный — 1 шт.
5. Шкаф журнальный — 1 шт.
6. Шкаф открытый — 1 шт.
7. Стеллаж хранилищный — 9 шт.
8. Стеллаж выставочный — 5 шт.
9. Стол ученический коричневый — 2 шт.
10. Стол ученический удлинённый — 2 шт.
11. Парта ученическая — 8 шт.
12. Стул ученический — 20 шт.
13. Диван — 1 шт.
14. Стенд настенный средний — 3 шт.
15. Стенд большой — 1 шт.
16. Картина — 10 шт.

Мультимедиаоборудование:

- Компьютер (моноблок) — 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор — 1 шт.
- Колонки — 1 шт.
- Экран — 1 шт.
- Выход в Интернет.

Основной фонд библиотеки – 3025 экз.

Из них:

Художественная литература – 2554 экз.

Справочная литература – 171 экз.

Научно-популярная литература – 300 экз.

Учебный фонд библиотеки – 16989 экз.

Из них:

Методическая – 38 экз.

Учебники - 16951 экз.

Электронно-образовательные ресурсы:

0 экз.

9. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды,
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения,
- пополнение фондов школьной библиотеки,

- приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.

За счёт бюджетного финансирования обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Изменился интерьер учебных кабинетов.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В течение года проводился анализ учебно-методической оснащённости кабинетов. В ходе административного обхода проверялись условия для осуществления образовательного процесса согласно современным требованиям, соблюдение санитарно – гигиенических, противопожарных, безопасных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов, формирование и пополнение дидактической базы кабинетов, просмотрены паспорта учебных кабинетов, реализация перспективного плана развития кабинета в 2018-2019 учебном году.

Перечень зданий, помещений и сооружений для осуществления образовательного процесса:

1. Здания школы - 1971г., 1996г постройки
2. Здание корпуса №1-1992г. постройки, здание корпуса №2 – 1969/1986г. постройки, здание корпуса №3 – 1973г. постройки.
3. Спортивные залы - 6 шт.
4. Учебные кабинеты
5. Лаборантские
6. Стадион
 - Беговые дорожки
 - Футбольное поле
 - Баскетбольная площадка
 - Волейбольная площадка
 - Полоса препятствий
 - Нестандартное оборудование
 - Сектор для прыжков в длину
7. Музей
8. Кабинет ЛФК
9. Зубной кабинет
10. Гараж для школьных автобусов
11. Актальный зал на 200 мест
12. Библиотека
13. Кабинет психологической разгрузки
14. Детско-юношеская спортивная школа
15. Кабинет Психолога
16. Кабинет Социолога
17. Кабинет Логопеда

Информационное обеспечение учебного процесса

№п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Да оптоволокно
2.	Доступ к сети Интернет	Есть, от 50 Мб/с
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	bnsh_shk@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	https://bnagsh.gosuslugi.ru/
6.	Наличие интерактивных досок	Да
7.	Наличие мультимедиа оборудования	Да

На конец учебного года школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Вид оборудования	Кол-во	из них корпусные школы	из них Начальная школа	из них Основная и средняя школы
Видеопроектор	38	4	9	25
Экран	27	0	3	24
Аудиоколонки	45	0	5	40
Принтер	30	2	1	22
МФУ	8	3	0	7
Сканер	11	3	1	7
Документ-камера	3	0	0	3
Интерактив. Доска и интерактив. Приставка	7	0	2	5
Ноутбук	76	6	6	64
Настольный ПК	59	10	10	39
Планшет	2			
Интерактивный комплекс	1			
3D принтер	2			
3D шлем	1			
Квадрокоптер	4			
LEGO	6			

Данное оборудование размещено и используется в:

- ✓ двух компьютерных классах с общей численностью компьютеров- 31
- ✓ одном мобильном классе с общей численностью ноутбуков- 16
- ✓ 58 учебных аудиториях из 74 (в различной комплектации)
- ✓ Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Всего в образовательном процессе используется 98 компьютеров из 139. Оснащение школы компьютерной техникой- 37%

Часть компьютеров оснащена лицензионным ПО: предустановленной операционной системой Windows, офисным пакетом Microsoft Office. Также имеют лицензионную операционную систему Windows 8 - 16 ноутбуков в составе комплекта ОГАУ «ИРО». На все компьютеры с ОС Windows в феврале 2020 года приобретена 3 летняя лицензия антивируса Касперского до 03.04.2023г. Остальные ПК имеют свободное программное обеспечение из семейства Linux (Ubuntu, Mandriva и ALT Linux); офисные пакеты LibreOffice и OpenOffice.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для учащихся:

✓ 2 компьютерных класса с общей численностью 31 компьютер.

✓ Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" с общей численностью 12 ноутбуков.

Все компьютеры соединены в локальные сети с выходом в Internet со скоростью от 50 Мб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах и «Точке роста». В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации «Ростелеком».

Раздел II. Результаты деятельности

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	773
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358/46
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (первичный балл)	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (первичный балл)	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (первичный балл)	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0/0

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/7,4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/12,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479/62
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22/3
– регионального уровня		17/77
– федерального уровня		5/23
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	67/8,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	103
– с высшим образованием		85

– высшим педагогическим образованием		84
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		32/31
– первой		35/34
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/8
– больше 30 лет		34/33
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6/6
– от 55 лет		24/23
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/50
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,6