

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
(полное наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

(наименование представительного органа)

(протокол 04.04.2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Большенагаткинской средней
школы им.Героя Советского Союза
В.А.Любвина МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

(должность)

(подпись)

Руссков Д.М.

(Ф. И. О.)

15.04.2024

(дата)

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Большенагаткинской средней школы
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский
район» Ульяновской области за 2023 год

село Большое Нагаткино
2024 год

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения школы (фактические адреса):

- 433610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7;
- 433622, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Крестниково, ул. Церковная, д. 4 (Корпус №1);
- 433623, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, деревня Степная Репьевка, ул. Молодежная, д. 16 «а» (Корпус №2);
- 433649, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Тимерсяны, ул. Кооперативная, д. 36 (Корпус №3).

1.3. Телефон: 8(84245)2-16-42

Факс: 8(84245)2-22-60

Официальный сайт: <http://bnsh.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: bnsh_shk@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №3137 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01 №0001682, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73Л01 №0000921, регистрационный №2992, дата выдачи: 17 мая 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор действует на основе единоначалия, его права и обязанности, его компетенция в области управления школой определяются в соответствии с

законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район», Уставом школы, трудовым договором.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Совет школы;

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Попечительский Совет;

Ученический совет.

Совет школы.

В целях содействия осуществлению самоуправления в школе, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в школе создается орган самоуправления - Совет школы.

В структуру Совета школы входят председатель, секретарь и члены Совета школы. В состав Совета школы могут входить директор, его заместители, педагогические работники, представители общественности, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, представители Учредителя.

Представители родителей (законных представителей) обучающихся в Совет школы избираются на заседании Совета родителей.

Общее количество членов Совета школы, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше трети и больше половины общего количества членов Совета школы.

Члены Совета школы из числа работников школы избираются на Общем собрании работников школы. Количество членов Совета школы из числа работников школы не может превышать одной трети общего числа членов Совета школы. При этом не менее чем две третьих из них должны являться педагогическими работниками школы.

Количественный состав Совета школы не может быть менее 11 и более 15 человек.

Совет школы открытым голосованием избирает из состава его членов председателя. Для ведения протокола заседаний Совета школы из его членов открытым голосованием избирается секретарь.

Совет школы собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Решения Совета школы принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета школы.

Компетенция Совета школы:

- рассмотрение Программы развития, школьного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и профилей обучения;

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе;

- организация изучения спроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление школой платных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;

- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества школы в установленном порядке;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принятие мер к их улучшению;

- заслушивание ежегодного самоанализа деятельности школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;

- определение порядка привлечения и расходования добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей;

- принятие решений о необходимости (возможности) привлечения добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на нужды школы, осуществление контроля за их расходованием;

- рассмотрение локальных нормативных актов школы в соответствии с установленной компетенцией.

Срок полномочий Совета школы - 1 год.

Совет школы действует на основании Положения о Совете школы.

Общее собрание работников школы.

Общее собрание работников школы включает в свой состав всех работников школы.

Общее собрание работников школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание работников школы созывается по требованию Управляющего совета, директора или Педагогического совета.

Общее собрание работников школы правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее половины работников школы, для которых школа является основным местом работы.

Решение Общего собрания работников школы принимается простым большинством голосов присутствующих работников школы. В случае равенства голосов решение считается непринятым. Процедура голосования определяется Общим собранием работников школы самостоятельно.

Решение Общего собрания работников школы оформляется протоколом, который подписывается секретарем Общего собрания работников школы, избираемым из числа присутствующих работников школы открытым голосованием.

Общее собрание работников школы:

- принимает решение о заключении Коллективного договора между администрацией и работниками школы;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы;
- избирает представителей в Совет школы;
- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об Общем собрании работников школы.

Срок полномочий - бессрочно.

Иные вопросы организации деятельности Общего собрания работников школы регулируются Положением об Общем собрании работников школы.

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет формируется и осуществляет свою деятельность на основании Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом директора школы.

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает решения по реализации образовательных программ школы, программ развития, основных направлений деятельности школы, повышения качества образовательного процесса;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов в переводных классах в текущем учебном году;
- обсуждает и принимает планы работы школы на текущий учебный год;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, о соблюдении техники безопасности, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении;
- принимает решение об исключении обучающихся из школы в качестве меры дисциплинарного взыскания.

- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N273-ФЗ и Уставом школы;

- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Председателем Педагогического совета является директор школы либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное лицо, уполномоченное приказом Учредителя на исполнение обязанностей директора школы на период временного отсутствия директора школы. Педагогический совет открытым голосованием избирает из своего состава секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета осуществляют свои полномочия на общественных началах.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы.

Заседания Педагогического совета созываются, как правило, один раз в учебную четверть в соответствии с планом работы школы.

Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Срок полномочий - бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регулируется Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей.

Коллегиальным органом управления школой является Совет родителей, задачей которого является оказание помощи школе в воспитании и обучении обучающихся.

Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

Члены Совета родителей избираются из числа родителей (законных представителей) обучающихся в школе путем открытого голосования на родительских собраниях в классах простым большинством голосов сроком на один год. Председатель Совета родителей является членом Совета родителей.

Совет родителей:

- в части, формируемой участниками образовательных отношений, обращается с предложениями к директору о внесении в учебный план отдельных предметов с рекомендациями по объему домашних заданий, особенностям применения методики преподавания и промежуточной аттестации по отдельным предметам;

- обращается в администрацию школы с предложениями о введении платных образовательных услуг за рамками учебного плана школы;

- выступает посредником между педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией школы при разрешении конфликтных ситуаций;

- заслушивает отчеты администрации школы о расходовании добровольных пожертвований физических и юридических лиц на нужды школы;

- защищает права и интересы обучающихся в случае отсутствия (в том числе временного) родителей (законных представителей);

- участвует в обсуждении локальных нормативных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета родителей.

Попечительский Совет.

Попечительский Совет является постоянно действующим наблюдательным, консультативно-совещательным, контролирующим органом школы. В Попечительский Совет школы входят представители родительских комитетов всех классов, представители администрации поселения, спонсоры.

Попечительский Совет избирается на срок в один год.

Из состава Совета избираются Председатель, секретарь и ревизионная комиссия. Заседания Попечительского Совета проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

Целями и задачами Попечительского Совета являются;

-привлечение дополнительного внебюджетного финансирования школы,
-экономическая и социальная защита школы как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики.

Полномочия Попечительского Совета школы:

- оказывает помощь в улучшении социально-бытовых условий участников образовательных отношений, в укреплении учебно-материальной базы школы,
- содействует улучшению учебно-воспитательного процесса,
- способствует развитию спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой работы в школе,

-привлекает общественные организации, учреждения, родителей, спонсоров к формированию попечительского фонда школы, вносит привлеченные денежные средства на внебюджетный лицевой счет школы,

- осуществляет распределение денежных средств попечительского фонда на нужды школы и контролирует их целевое использование.

Деятельность Попечительского Совета регламентируется локальным нормативным актом – «Положением о Попечительском Совете школы».

Ученический Совет.

Ученический Совет школы является коллегиальным органом школьного самоуправления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Ученический совет действует на основании Положения об Ученическом Совете школы, принимаемого на конференции обучающихся. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Ученический совет в соответствии с Положением. Члены Совета избираются на классных собраниях по норме представительства 2 учащихся от класса.

Ученический Совет формируется не реже одного раза в два года.

Заседание Ученического Совета правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Ученического Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Ученического Совета, присутствующих на заседании. Каждый член Ученического Совета при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается.

Школа предоставляет Ученическому Совету необходимую информацию и допускает членов Ученического Совета к участию в заседаниях органов управления школы при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

В школе действуют **8 методических объединений учителей-предметников**, в которых активно работают педагоги:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель: Мясникова Е.Н.)
- МО иностранного языка (руководитель: Ботунова Н.А.)
- МО учителей математики (руководитель: Романов А.Н.)
- МО учителей начальных классов (руководитель: Князькина С.Н.)
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Горлова Т.Ф.)
- МО учителей искусства и технологии (руководитель: Эльмендеева Е.В.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Разенков С.М.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель: Захарова Т.Н.)

3. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками физического труда, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в

обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе, образовательная деятельность при получении основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей образовательной программы; может быть введено обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и/или их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам определяется соответствующими дополнительными общеобразовательными программами различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам, реализуемым школой, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) обучающихся формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Количество классов и их наполняемость в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется и осуществляется школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующей общеобразовательной программой, локальными нормативными актами школы и расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

При реализации общеобразовательных программ школой используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны

пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 4-х уровней:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Таким образом, на момент проведения самообследования в школе действуют 4 основные образовательные программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. (В редакции от 08.11.2022 - действует с 17.02.2023).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Предметом регулирования Программы являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

В учебном плане комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет по образовательным

областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и интонационной речи; развитие речевого творчества; развитие знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Все эти образовательные области находят своё место во время проведения образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции на организованной образовательной деятельности.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Продолжительность занятий: младшая группа -15 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Предельная наполняемость групп 20 детей.

2) Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-2 классов разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

При составлении ООП НОО школы были учтены следующие принципы ее формирования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся 3-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, в редакции от 29.12.2014 г., Приказ Министерства образования и науки РФ №1643) к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программы и типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования школы отражает требования п. 15 ФГОС НОО и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении: обязательная часть 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

ООП НОО школы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В процессе изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом обучения на ступени начального общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3) Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-6 классов разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных

обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программам предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 7-9 классов, разработанная в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4) Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10 классов разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых

результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 11 классов разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Сведения о количестве учащихся. Количество учащихся в 2022-2023 учебном году на начало года составляло – 770 учащихся, на конец учебного года (по состоянию на 01.06.2023г.) – 772 учащихся, по состоянию на 31.12.2023г. – 779 учащихся.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по универсальному, естественно-научному профилям.

Количество классов-комплектов по уровням общего образования на конец отчетного периода составляло:

- начальное общее образование – 22 класса,
- основное общее образование – 32 класса,
- среднее общее образование – 3 класса.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы определена общая *цель воспитания* в обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С целью достижения конечных результатов в соответствии с новыми требованиями законодательства разработана «Рабочая программа воспитания в школе», которая разделена по уровням начального, основного и среднего образования и включена в общеобразовательную программу школы.

На уровне начального образования:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника.
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

На уровне основного образования:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Также программа воспитания состоит из модулей: инвариантных (классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями, самоуправление и профориентация, профилактика и безопасность, основные школьные дела, внешкольные дела, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство) и вариативных (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный лагерь).

Для реализации задач воспитания был разработан календарный план воспитательной работы на новый учебный год, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное, героико – патриотическое, нравственно – правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, семейно- ценностное, трудовое и профориентация по всем модулям программы воспитания.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в том числе через организацию акций, флешмобов, и работу онлайн.

Особенность данного периода работы выразилась: воспитательная работа и организация дополнительного образования стали все чаще реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Активной формой проведения мероприятий стали акции к тем или иным праздникам, памятным датам. Проведение кружков дополнительного образования, мероприятия в каникулярный период проходило в дистанционном формате (онлайн-экскурсии, онлайн-викторины).

Летний лагерь был организован в очном формате, в 2 смены, работали в нем вожатые – старшеклассники. За летний период трудоустроено 110 учащихся.

Целью *учебно – познавательного направления* является воспитание у учащихся интереса к учению, потребности самостоятельно добывать новые знания: участие в районном этапе конкурса «Ученик года-2024»(1 место).

Целью *героико – патриотического* направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение 2023-24 года классными руководителями, педагогом-организатором, учителями истории и педагогом-преподавателем ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе. Проведены уроки мужества и памяти, приуроченные к памятным датам в истории государства, прошли

традиционные мероприятия и акции патриотической направленности (акция «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «День памяти и скорби», «Вынос портретов», школьный и районный «Смотр строя и песни», областные соревнования «Зарница» и слет «Пост №1»).

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировали чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В течение всего года особое внимание уделялось *нравственно-правовому воспитанию*, как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания: акции ко дню России, Дню Ульяновской области, Дню города Ульяновск, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню пожилого человека, дню народного единства, дню добра, акции «Помоги зимующим птицам».

В течение года педагог-организатор и классные руководители вместе с учащимися школы организовывали и проводили такие мероприятия, как: Последний звонок, День Знаний, День Учителя, Осенний бал и Новогодние праздники по классам, которые относятся к *художественно – эстетическому направлению*. Воспитанники кружков дополнительного образования «Хоровое пение», «Муза», «В ритме танца» активно участвовали в школьных и районных мероприятиях. Целью данного направления является расширение знаний и умений в разных видах искусства, участие в художественной самодеятельности.

Работа по *спортивно – оздоровительному направлению* велась в соответствии с календарным планом спортивно – массовой работы. Целью данного направления является привлечение внимание ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Учащиеся успешно выступают на районных и региональных мероприятиях по шахматам, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. Команды по волейболу и баскетболу в областных и районных соревнованиях заняли 2 место и 1 место соответственно. В течении года команда шахматистов «Ладья» успешно выступала на областных соревнованиях.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни: акции «Начни утро с зарядки», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы *семейно-ценностного направления*, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог- психолог и социальные педагоги. Проведены дни семейного общения, традиционно проводятся родительские собрания, совет родителей школы.

Важную роль играет **ученическое самоуправление**. В школе продолжила работу детско-юношеская организация «Радуга» под руководством педагогов-организаторов. Активисты помогали готовить мероприятия (день учителя, день

пожилого человека, акции, готовили фотоотчеты, оформляли информационные стенды).

Работа классных руководителей: наряду с традиционными формами работы беседы, классные часы, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, классные руководители активнее стали использовать в работе дистанционные формы, информационные и Интернет-технологии.

Дополнительное образование. Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привитие любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей.

Деятельность дополнительного образования - это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Ульяновской области функционирует региональный сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области». Программы кружков, реализуемые в школе, были размещены на данном сайте. Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области – это информационный портал, на котором размещены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательными организациями Ульяновской области в сфере образования, культуры, спорта, в том числе для детей с ОВЗ.

Реализуемые образовательные программы по направлениям

№п/п	Направленность	Кол-во реализуемых программ	Срок реализации
1.	Художественно-эстетическая	8	1 год
2.	Физкультурно-спортивная	9	1 год
3.	Туристско-краеведческая	0	1 год
4.	Техническая	6	1 год
5.	Естественно-научная	1	1 год
6.	Социально-гуманитарная	4	1 год

В рамках системы «Навигатор» фиксируются все программы дополнительного образования, функционирующие в школе по годам обучения, указывается расписание кружка, группы, количество часов в неделю.

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Кружки и секции в рамках дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1	ЮИД	Разенков С.М.
2	Юнармеец	Разенков С.М.
3	Юнармеец	Разенков С.М.
4	Юнармеец	Разенков С.М.
5	Юнармеец	Разенков С.М.
6	Муза	Русскова В.Ю.
7	Волейбол	Горлов П.А.
8	Спортивные игры	Горлов П.А.
9	Футбол мальч	Черняев М.Г.
10	Футбол дев	Черняев М.Г.
11	Атодело (Точка Роста)	Пальчиков А.Н.
12	Шахматы (Точка Роста)	Пальчиков А.Н.
13	Юный спортсмен	Савандюков Н.А.
14	КВАНТ	Сандркин А.Н.
15	Изучение национального татарского языка	Хакимова Л.Р.
16	Хоровое пение	Кузнецова Л.В.
17	Вязание.Старт.	Кузнецова Л.В.
18	Робототехника (Точка Роста)	Романов А.Н.
19	Спортивные игры	Руссков Д.М.
20	В ритме танца	Митрофанова О.Ф.
21	Умелые руки	Князькина С.Н.
22	Этикет и культура общения	Князькина С.Н.

23	Гравировка (Точка Роста)	Эльмендеева Е.В.
24	Футбол	Краснов Е.П.
25	Лего конструирование (Точка Роста)	Сурков Д.А.
26	Робототехника (Точка Роста)	Великанов С.Г.
27	«Давай сыграем» театр	Лапшина Е.В.
28	«3Д моделирование»	Ботунов С.В.

Условия реализации дополнительных образовательных программ. Занятия объединений проводятся в специально оборудованных помещениях (хоровой класс, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, компьютерный класс, видеостудия, центр «Точка Роста»). Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников, работающих в системе дополнительного образования	21
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5

Большенагаткинская средняя школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. В школе создана система взаимодействия школы с учреждениями социума, такими как Детская спортивно-юношеская школа и Детская школа искусств на основе договоров и совместных планов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Занятость учащихся школы внеурочной деятельностью, организованной при ОУ ДО

№п/п	ДЮСШ	ДШИ
1	310	187

Организация внеурочной деятельности в 2023 году. В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 и №287, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Часы внеурочной деятельности рекомендовано использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

- На уровне начального общего образования основные направления внеурочной деятельности (в соответствии с обновленными ФГОС), 1-2 класс:

Направление	Название	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	1-2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кем быть?	1-2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	1
	Увлекательное путешествие с математикой	1-2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	1-2
	Искусство вокруг нас	2
	Психологическая азбука	2
На уровне начального общего образования основные направления внеурочной деятельности 3-4 класс		
Социальное	Разговоры о важном	3-4
	Психологическая азбука	3-4
Общеинтеллектуальное	Азбука юного Ульяновского школьника или путешествие по родному краю.	3

	Юным умникам и умницам	3
	Занимательный русский язык	3
	Эрудит. Математика с увлечением.	3-4
	Эрудит. Русский язык с увлечением.	3-4
	Функциональная грамотность	3-4
	Занимательная математика	5к, 7к
Общекультурное	В мире красок	5к

корпус №1

Направление	Название	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1-2
Социальное	Разговоры о важном	3-4
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	3-4

корпус №2

Направление	Название	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Грамотный читатель	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры народов России	1-2
Социальное	Разговоры о важном	3-4
Общеинтеллектуальное	Я- пешеход и пассажир	3-4

корпус №3

Направление	Название	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Разговоры о важном	1-2

нравственной и экологической направленности		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	1-2
Социальное	Разговоры о важном	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	4

- на уровне основного общего образования

Направление	Название	Класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-9
Общеинтеллектуальное	Программирование	6
	Занимательная физика	6,7
	Избранные вопросы математики	1
	Тайны живого организма	9
	«Занимательная математика»	8
	«Трудные вопросы обществознания»	9
	«Трудные вопросы русского языка»	9
	«Трудные вопросы математики»	9
	«Решение экспериментальных задач»	9
Общекультурное	«Искусство вокруг нас»	5
	В мире красок	СКК
	«История в лицах»	8
Социальное	«Практическое обществознание»	6,7
	«Основы финансовой грамотности»	8

корпус №1

Направление	Название	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9
Социальное	«Финансовая грамотность»	5,6
Общекультурное	«Театральная студия»	6
Общеинтеллектуальное	«Чудеса биологии»	6
	«Мир химии»	8
	«Волшебная пробирка»	7
	«Практическая геометрия»	8
	«Говорим и пишем на русском правильно»	7
	«Азбука пешехода»	7

корпус №2

Направление	Название	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	5,7-9

Общеинтеллектуальное	«Обществознание. За страницами учебника»	9
Спортивно-оздоровительное	«Фабрика здоровья»	5-9
	«Спортивные игры»	

корпус №3

Направление	Название	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9
Общеинтеллектуальное	«Географическое краеведение»	6-9
	«Занимательный английский»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	5-6

- на уровне среднего общего образования

Направление	Название	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10-11
Общеинтеллектуальное	«Трудные вопросы физики»	11
	«Основы черчения»	10
	«Трудные вопросы обществознания»	11
	«Трудные вопросы русского языка»	10,11
	«Трудные вопросы математики»	11

Реализация данной модели внеурочной деятельности позволила удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет не более 40 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующее условие - наполняемость групп зависит от формы проведения занятий.

Объем часов внеурочной деятельности реализуется в учебное время, возможна реализация с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Социальная работа

Деятельность социально-педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2022-2023 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Одним из приоритетных направлений социальной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский коллектив.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Так, за отчетный период было проведено 9 заседаний совета профилактики.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с представителями правоохранительных органов по профилактике правонарушений, вредных привычек.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, советах профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе 33 программы дополнительного образования, куда привлечены учащиеся школы, организована работа внеурочной

деятельности. Дети занимаются в ДШИ, ДЮСШ. Все несовершеннолетние, состоящие на ВШУ, ПДН охвачены внеурочной занятостью.

В начале учебного года разработан совместный план работы школы и ОМВД. В течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, а так же проводились тематические классные часы.

В течение учебного года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями беседы по классам на темы: «Что такое Закон», «Зачем нужно его соблюдать», «Что такое правонарушение», «Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних» «Учимся строить отношения» «О правах и обязанностях - играя» «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Закон для всех один», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, правам человека, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно - просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь классного руководителя с родителями класса в социальных сетях, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении отчетного периода с родителями была проведена следующая работа:

- Общешкольные родительские собрания 1-11 классы;
- Родительское собрание для родителей 9х классов ;
- Родительское собрания для родителей 11х классов;
- Классные родительские собрания;
- Индивидуальная работа, консультирование.

Работа с родителями направлена на оказание социальной- правовой, педагогической помощи и поддержки. Согласно плану работы школы на 2022-2023 учебный год с семьями учащихся и их родителями велась индивидуально-профилактическая и консультационная работа. Были организованы осенью и весной выезды в п. Солнце, д. Садки, которые носили социально-ориентированный характер, в ходе которого были посещены семьи. Проводились консультации по вопросам повышения правовой культуры и знаний родителей по темам («Защита прав ребёнка», «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Знакомство со статьями Семейного Кодекса РФ» и др.). Работа с родителями проходила в форме бесед, индивидуального консультирования, выступлений на общешкольных родительских собраниях.

Посещение семей обучающихся, состоящих на учёте. Проводились профилактические беседы, направленные на коррекцию детско-родительских и внутрисемейных отношений. Оказывалась социальная и консультативная помощь. Вовлечение родителей в мероприятиях разного уровня.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. В течение отчетного периода на дому были посещены семьи, имеющие детей «группы риска» всего посещено 23 семей. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога, представителя родительского комитета школы. В результате посещения проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию

С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних проводились встречи с инспектором ИПДН, прокурором Цильнинского района. На информационном стенде размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб.

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. В школе обучаются 16 несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условия по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Работа по данному направлению дает положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Категория обучающихся	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023
Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	5	3	4	3
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ИПДН	7	5	11	8

Количество семей находящихся в СОП	9	9	8	6
Занятость детей	100%	100%	100%	100%

Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Данная работа велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
 - консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
 - консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Правовое просвещение учащихся и родителей.
4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

Велась работа по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике правонарушений, асоциального поведения.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий, выявляется причина пропусков;

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Взаимодействие с родителями. Социальная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса;

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). В течение учебного года проводились общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., участие конкурсах, фестивалях, проектах.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ИДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 83 %. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога и педагога-психолога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и в ИПДН ОМВД России по Цильнинскому с приглашением инспектора ИПДН.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями оказывается консультативная педагогическая помощь родителям и законным представителям, учащихся состоящих на разных видах учетов по вопросам:

- воспитания и обучения детей (низкая успеваемость, поведение на уроках и переменах, внеурочная занятость);
- разъясняются права и обязанности родителей и законных представителей по содержанию, обучению и воспитанию детей

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Индивидуальная работа проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

В школе проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Семинар для классных руководителей «Профилактика суицидальных проявлений у подростков»;
- Родительские собрания по классам по предупреждению кризисных ситуаций среди несовершеннолетних;
- Тематические классные часы: «Право на жизнь», «Жизнь прекрасна» и т.д.;

- Индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися школы;
- Тренинги по стрессоустойчивости с учащимися;
- Размещена на сайте школы и на стендах информация по телефонам доверия;
- Оказывалась психолого-педагогическая помощь и поддержка детям и родителям оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

Создание здоровьесберегающих условий. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Проводятся динамические паузы.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические месячники. В рамках месячников проводятся различные акции, дни здоровья, спортивные праздники и т.д. Проводимые мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению

двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию. Ежегодно проводится медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы:

- беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;

- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.

- соблюдение санитарно - гигиенического и противозидемиологического режимов;

- проведение физкультминуток на уроках;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности «Уроки по правилам дорожного движения», «Атмосфера жизни семьи, как фактор духовно-нравственного воспитания, физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Воспитание здоровых привычек и навыков с детства – основа здорового образа жизни», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Здоровье детей – забота наша общая», «Профилактика зависимостей». «Правила поведения на дорогах», «Безопасность учащихся в каникулярный период». На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Интернет-безопасность», «Правильное питание» и др. В социальной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Огромная работа ведётся в школе по профилактике зависимого поведения. В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы с 7 по 11 классы в количестве 224 приняли участие в добровольном тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Прошел медицинский осмотр обучающихся 1-4 классов специалистами Областного врачебного физкультурного диспансера «Центр Охраны здоровья детей» г. Ульяновска. Обучающимся измеряли рост, вес, АД, ЖЕЛ, осанку и т.д.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	Основная		Подготовительная	
	%	кол-во	%	кол-во
2022-2023	82,6	639	17,4	135

Группа здоровья

Физическое развитие	Первая		Вторая		Третья	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2022-2023	61,9	479	29	224	9,1	71

Анализ распределения учащихся школы по медицинским группам здоровья показал, что количество учащихся в 1 группе здоровья увеличилось, в тоже время количество обучающихся во 2 группе здоровья уменьшилось, в пользу увеличения количества учащихся с третьей группой здоровья, что свидетельствует о незначительном ухудшении общих показателей по состоянию здоровья обучающихся школы.

Физическое развитие

Физическое развитие	Низкая		Средняя		Высокая	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2022-2023	2,5	19	94,3	730	3,2	25

Количество детей, состоящих на ДУ

Заболевание	2022-2023
Хр.Желудочно-кишечного тракта	32
Бронхиальная астма	5
Заболевания почек	2
Заболевание кожи	2
Неврология	7
ВПС	4
ВСД	13
Нарушение осанки	158
Плоскостопие	39
Заболевания ОДС (ДЦП, травмы)	4
Эндокринология	2
Анемия	2
Ожирение	13

Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Школа создает необходимые условия для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Питание организовано в помещении школьной столовой. В помещении столовых имеются производственные цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих

продуктов; доразделочный склад, охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, помещение для нарезки хлеба, раздаточная зона, бытовое помещение для сотрудников столовой. Мытье посуды в столовых осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Питание ведется согласно графика питания. Питание осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета и родительской платы.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Все установленное в производственных помещениях оборудование находится в исправном состоянии.

С учетом возраста обучающихся в 5-ти дневном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Классные руководители ежедневно осуществляют подачу заявки на питание и контролируют организацию питания. 1 раз в месяц итоговые отчеты за месяц сдаются в бухгалтерию. Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Горячим питанием в 2022-2023 году было охвачено 777 учащихся – 97,4%, из них 304 учащихся 1-4 классов, 21 детей из малообеспеченных семей, 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 4 детей - инвалидов.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет организация горячего питания. Было организовано горячее питание для 754 обучающихся школы:

- 1-4 классы - 304 учащихся,
- 5-9 классы - 398 учащихся,
- 10-11 классы - 52 учащихся.

В соответствии с постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 15 августа 2022 года № 447 -П и решения общешкольного родительского комитета, на основании представленных документов по определению освобождения от уплаты за питание с 01.09.2022г. в 2022-2023 учебном году:

1. Освобождены от платы за питание детей из многодетных семей в соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

2. Установлена частичная ежемесячная компенсация на питание школьников из малоимущих семей в размере 20рублей пропорционально числу посещений школьной столовой.

3. Обеспечены двухразовым бесплатное питанием обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в школьной столовой, установив стоимость питания 100,00 рублей в день.

4. Обеспечены бесплатным питанием дети-инвалиды в школьной столовой, установлена стоимость питания 100 рублей в день.

5. Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся 1-4 классов в школьной столовой.

Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медицинской сестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

Федеральный Закон "Об образовании Российской Федерации" законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для инклюзивного обучения на базе школы - психологопедагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме. Детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми. В ОУ создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее-ОВЗ):

- перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи,
- пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован при подъеме на первый этаж здания,
- функционирует подъёмник для колясок,
- на первом этаже оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ,
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей,
- лестничные площадки оборудованы поручнями.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

4. Организация учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебный план школы на 2023-2024 был составлен с учетом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года и социальными запросами родителей

(законных представителей) обучающихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам.

Каждый уровень образования имеет приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство школы.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В сумме часы учебной нагрузки не превышают объем максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

План и логика построения учебного плана отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей определенной возрастной категории.

При формировании учебного плана школы учтены также результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

Учебный план позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего образования, ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график также является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Учебные занятия в школе начинаются в 08 часов 00 минут, заканчиваются в 14 часов 10 минут.

Продолжительность учебного занятия в школе для обучающихся 1-х классов составляет 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2-11 классах – 40 минут; для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года – триместровая.

Продолжительность учебного года по триместрам в 1-9 классах:

Триместры	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2023г.	26.11.2023г.	11 недель
2 триместр	27.11.2023г.	25.02.2024г.	11 недель
3 триместр	26.02.2024г.	26.05.2024г.	12 недель

Продолжительность учебного года по полугодиям в 10-11 классах:

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	16 недель
2 полугодие	08.01.2024г.	26.05.2024г.	18 недель

Продолжительность каникул

Начало учебного года	Дата начала	Дата окончания	Количество дней
Осенние каникулы	09.10.2023г.	15.10.2023г.	7
Осенние каникулы	20.11.2023г.	26.11.2023г.	7
Зимние каникулы	30.12.2023г.	07.01.2024г.	9
Зимние каникулы	19.02.2024г.	25.02.2024г.	7
<i>Дополнительные каникулы (1 классы)</i>	<i>12.02.2024г.</i>	<i>18.02.2024г.</i>	7
Весенние каникулы	08.04.2024г.	14.04.2024г.	7
Летние каникулы	27.05.2024г.	31.08.2024г.	97

Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность перемен

	1 класс (минуты)		2-11 классы (минуты)
	1 полугодие	2 полугодие	
1 перемена	20	10	10
2 перемена	20	20	20
3 перемена	динамическая пауза - 40	динамическая пауза - 40	20
4 перемена	10	10	20
5 перемена		-	10
6 перемена		-	10

Расписание звонков

Понедельник:

1 классы		2-11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08:50 – 09:25	1 урок 08:50 – 09:30	1 урок 08:50 – 09:30 2 урок 09:50 – 10:30
2 урок 09:45 – 10:20	2 урок 09:50 – 10:30	

Дин.пауза 10:20 – 11:00 3 урок 11:00 – 11:35 4 урок 11:45 – 12:20 5 урок 12:30 – 13:05	Дин.пауза 10:30 – 11:10 3 урок 11:10 – 11:50 4 урок 12:00 – 12:40 5 урок 12:50 – 13:30	3 урок 10:50 – 11:30 4 урок 11:50 – 12:30 5 урок 12:40 – 13:20 6 урок 13:30 – 14:10 7 урок 14:20 – 15:00
---	---	--

Вторник – пятница:

1 классы		2-11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08:00 – 08:35 2 урок 08:45 – 09:20 3 урок 09:40 – 10:15 Дин.пауза 10:15 – 10:55 4 урок 10:55 – 11:30 5 урок 11:40 – 12:15	1 урок 08:00 – 08:40 2 урок 08:50 – 09:30 3 урок 09:50 – 10:30 Дин.пауза 10:30 – 11:10 4 урок 11:10 – 11:50 5 урок 12:00 – 12:40	1 урок 08:00 – 08:40 2 урок 08:50 – 09:30 3 урок 09:50 – 10:30 4 урок 10:50 – 11:30 5 урок 11:50 – 12:30 6 урок 12:40 – 13:20 7 урок 13:30 – 14:10

Проведение промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обучающихся школы регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования и иных подобных обстоятельств.

Период проведения промежуточной аттестации обучающихся с 15 апреля по 24 мая 2024 года.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в учебных планах НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

5.1. 1-4 классы. В 2023 году начальная школа работала по УМК «Школа России» 1-4 класс.

По итогам 2022-2023 учебного года из 307 учащихся аттестованы 237 человек. Учащиеся 1-х классов не аттестуются (70 человек).

По итогам 1 триместра 2023-2024 учебного года из 301 учащегося аттестованы 160 человек. Не аттестовывались учащиеся 1-х и 2-х классов (141 человек).

	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год	1 триместр
Всего (аттестуемых)	160	238	237	237	160
Отличников	32	50	44	47	30
Ударников	62	98	102	103	64
Троечников	66	89	89	86	64
Неуспевающих	0	1	2	1	2
Успеваемость %	100	99,6	99,2	99,2	98,8
Качество знаний %	58,8	62,2	61,6	61,6	58,8
СОУ %	59,6	60,9	59,8	59,8	59

Мониторинг результативности работы начальной школы за 2019-2023 годы

	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	1 триместр 2023-2024
Число учащихся на начало года	352	362	343	317	306	301
Прибыло за год	6	9	2	6	8	-
Выбыло за год	6	7	7	3	7	-
Число учащихся на конец года	352	364	338	320	307	301
Количество аттестованных	266	282	263	241	237	160
Успеваемость (%)	266 (100%)	282 (100%)	262 (99%)	241(100%)	236(99,2%)	158 (98,8%)
Отличники %	59 (22%)	59 (21%)	59 (22,4%)	51 (21,2%)	47 (19,8%)	30 (18,8%)
Ударники %	124 (47%)	141 (50%)	127 (48%)	108 (44,8%)	103 (43,4%)	64 (40%)
Качество знаний %	69%	71%	71%	66%	61,6%	58,8%



Динамика качества знаний за последние 3 года по классам:

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	1 триместр 2023/2024 уч.года
2	77	64	62	-
3	71	68	60	62
4	66	66	64	58
СКК	60	60	50	25
Общее по школе	71	66	62	59

Сравнивая результаты по годам, можно увидеть, что заметно снижение процента качества знаний на уровне начального общего образования за последний год. Педагоги школы проводят работу по предотвращению неуспешности учащихся в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем их развития.

С целью выявления высокомотивированных учащихся проводились занятия по развитию познавательных УУД, предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, начиная со 2 класса.

На образовательной онлайн-платформе Учи.ру в рамках проекта «Срезы знаний Учи.ру» учащиеся 2-4 классов принимали участие в тестировании по предметам русский язык и математика.

Одним из основных направлений работы является работа с учащимися, имеющими по итогам триместра, года по одной «3» и «4».



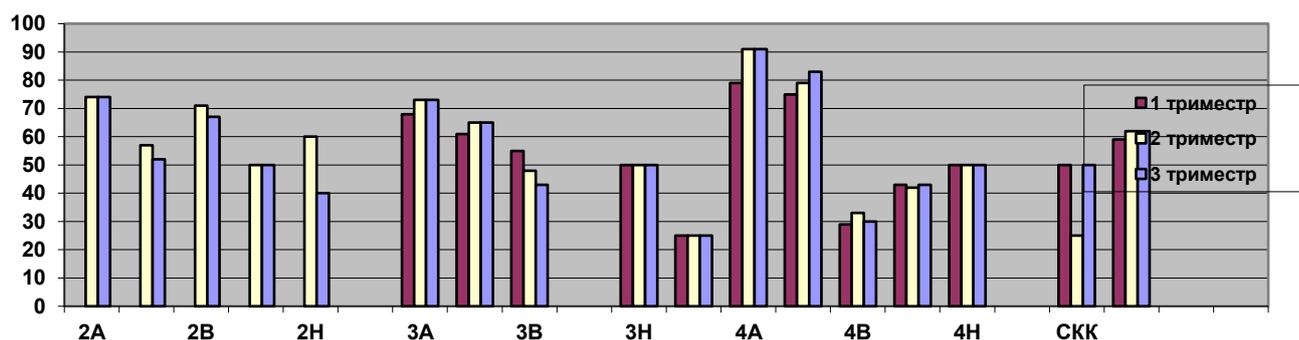
Качество знаний по начальной школе за 2022-2023 учебный год (%)

	2А	2Б	2В	2Кр	2Н	2Т	3А	3Б	3В	3Кр	3Н	3Т	4А	4Б	4В	4Кр	4Н	4Т	СКК	ИТОГО
	Изендеева И.В.	Хлонд Т.Г.	Сянгусева Е.А.	Игнатьева Л.И.	Кириллова И.В.	-----	Хамитова В.Ф.	Шакина М.Н.	Чундерова Е.А.	Лёвина Т.Н.	Шурбина З.Н.	Алиуллина Р.Х.	Ирюкова С.В.	Никитина Н.Г.	Лаврова Л.А.	Анисимова С.А.	Кириллова И.В.	-----	Князькина С.Н.	
1 тр	-	-	-	-	-	-	68	61	55	0	50	25	79	75	29	43	50	-	50	59

2 тр	74	57	71	50	60	-	73	65	48	0	50	25	91	79	33	42	50	-	25	62
3 тр	74	52	67	50	40	-	73	65	43	0	50	25	91	83	30	43	50	-	50	62

Качество знаний 1 триместр 2023-2024 учебного года (%)

	2А	2Б	2В	2Кр	2Н	2Т	3А	3Б	3В	3Кр	3Н	3Т	4А	4Б	4В	4Кр	4Н	4Т	СКК	ИТОГО
1 тр	0	0	0	0	0	0	78	55	58	50	40	0	74	65	45	0	50	25	25	59



Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует, что показатели качества знания на конец 2022-2023 учебного года снизились во 2Б, 2В, 2Н, 3В, 3Т, 4В. Повысилось качество во 3А, 3Б, 3Кр, 4А, 4Б, 4Кр. Стабильно во 2А, 2кр, 3А, 3Б, 3Н, 3Т, 4Н, СКК. Снизилось во 2А, 2Б, 2В, 2Т, 3Б, 4В. Высокое качество знаний в 4А и 4Б классах.

По итогам 2022-23 учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся по следующим предметам: окружающий мир – 2-4 классы; математика – 2-4 классы.

Цель: определение степени освоения учебных программ учащимися.

Результативность промежуточной аттестации по математике 2-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2а Изендеева И.В.	23	23	8	11	4	0	4,2	100	83	72
2б Хлонд Т.Г.	21	21	4	14	3	0	4,0	100	85,7	66,9
2в Сянгушева Е.А.	24	24	7	14	3	0	4,2	100	88	71
Итого	68	68	19	39	10	0	4,1	100	85,3	69,9

3-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
3а Хамитова В.Ф.	22	22	10	8	4	0	4,3	100	82	75
3б Шакина М.Н.	23	23	5	13	5	0	4,0	100	78	66
3в Чундерова Е.А.	23	23	11	9	3	0	4,3	100	87	78
Итого	68	68	26	30	12	0	4,2	100	82,4	72,8

4-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
4а Ирюкова С.В.	23	23	11	9	3	0	4,3	100	96	78
4б Никитина Н.Г.	24	24	9	8	7	0	4,1	100	71	69
4в Лаврова Л.А.	20	18	3	5	10	0	3,6	100	44	54
Итого	67	65	23	22	20	0	4,0	100	69,2	68,1

Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

2-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2а Изендеева И.В.	23	23	7	11	5	0	4,1	100	78	69
2б Хлонд Т.Г.	21	21	16	4	1	0	4,7	100	95,2	90,1
2в Сянгушева Е.А.	24	24	4	13	7	0	3,9	100	71	62
Итого	68	68	27	28	13	0	4,2	100	80,9	72,9

3-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
3а Хамитова В.Ф.	22	22	3	15	4	0	4,0	100	82	64
3б Шакина М.Н.	23	23	6	11	6	0	4,0	100	74	66
3в Чундерова Е.А.	23	23	6	15	2	0	4,2	100	91	71
Итого	68	68	15	41	12	0	4,0	100	82,4	67,0

4-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
4а Ирюкова С.В.	23	23	4	17	2	0	4,1	100	91,3	67,8
4б Никитина Н.Г.	24	24	5	19	-	0	4,2	100	100	72
4в Лаврова Л.А.	20	18	1	5	12	0	3,4	100	33	47
Итого	67	65	10	41	14	0	3,9	100	78,5	63,5

5.2. 5-9 классы, 10-11 классы.

По итогам 2022-2023 учебного года на «отлично» закончили 80 обучающихся, на «хорошо» – 247, на «удовлетворительно» - 372.

Коэффициент обученности составляет 99,6%, СОУ – 53,1%, коэффициент образования (качество знаний) – 47%.

Динамика качества знаний (коэффициент образования) обучающихся за последние 5 лет

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
56%	57%	53%	52%	47%

Качество знаний в корпусах - корпус №1 (с.Крестниково) – 33,3%, корпус №2 (д.Степная Репьевка) – 38,9%, корпус №3 (с.Новые Тимерсяны) – 40%.

Динамика численности обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» за последние 5 лет

Учебный год	Количество аттестованных	Количество отличников	% от общего количества аттестованных
2018-2019	661	111	16,7
2019-2020	681	100	14,6
2020-2021	687	100	14,5

2021-2022	696	89	12,8
2022-2023	702	80	11,3

В 2022-2023 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;
- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;
- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;
- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учеников 5-9 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенство используемых технологий обучения и воспитания.

Анализ результатов ГИА учащихся 9, 11 классов

Задачи:

- разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации и проведения экзамена;
- изучение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы ГИА;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА в школе;
- создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки и проведения экзамена;

Основные направления работы: организационная деятельность; учебно-воспитательный процесс, инспекционно-контрольная деятельность; методическое обеспечение; работа с учащимися и родителями.

Организационная деятельность выражалась в составлении расписания дополнительных занятий и консультаций, написании программ предметных и элективных курсов и тематических планов, своевременности написания приказов. Так, в начале учебного года собраны предварительные желания учащихся 9, 11 классов о прохождении итоговой аттестации по обязательным предметам, по предметам по выбору и организованы предметно-ориентированные курсы по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на

инструктивно-методических совещаниях, родительских и классных собраниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась в традиционном режиме с частичным соблюдением ковидным мер. В ОГЭ приняли 62 учащихся, в ЕГЭ 25.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	Первичный балл			Количество участников			Не сдали ОГЭ		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	25	25	24	65	67	62	0	0	3
Математика	12	11	15	65	67	62	0	0	3
Физика		27	31		1	4		0	
Химия		18	36		5	1		0	
История		26	26		13	7		0	
География		20	22		4	18		0	1
Литература		30	34		2	2		0	
Биология		25	21		39	36		0	1
Информатика		11	12		15	15		0	
Иностранный язык		49	58		5	3		0	
Обществознание		22	25		50	38		0	2

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	Средний балл			Количество участников			Высокобалль-ники (от 81)			100-балльники		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2020	2021 2022	2023
Русский язык	76	70	77	24	40	25	8	11	9	0	0	1
Математика (профильная)	56	63	65	9	13	9	1	2	0	0	0	0
Физика	50	71	64	4	6	3	0	2	1	0	0	0
Химия	43	72	66	6	6	6	0	2	2	0	0	0
История	73	66	86	8	11	8	3	3	6	1	0	0

Литература	65	55	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Биология	51	50	52	8	12	9	0	2	0	0	0	0
Информатика	59	50	40	5	6	3	1	0	0	0	0	0
Иностранный язык	79	65	64	1	2	2	0	1	1	0	0	0
Обществознание	60	63	73	13	25	11	2	5	6	0	0	0

Сведения о медалистах за последние 5 лет

Учебный год	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, получивших медали (чел.)	% медалистов от общего количества выпускников
2018-2019	25	2	8
2019-2020	34	7	20
2020-2021	24	4	17
2021-2022	40	5	13
2022-2023	25	3	12

Выводы:

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		
791	103	107
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
131	19	25
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
6	-	-

Творческие конкурсы, олимпиады

№п/п	Название конкурса	Количество участников	Уровень	Результат участия
1	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	1	всероссийский	Победитель - 1
2	Всероссийский конкурс рисунков «Газпром-мечты сбываются»	1	всероссийский	Победитель - 1
3	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2023», номинация «АгроБИО» (г.Казань)	1	всероссийский	Полуфиналист-1
4	Всероссийский очный творческий конкурс в Рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	5	всероссийский	Победитель-4 Призер-1
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	5	всероссийский	Призер-1
6	Всероссийская олимпиада «Умное поколение»	1	всероссийский	Победитель-1
7	Межрегиональный творческий конкурс «Счастливое детство в чувашской семье»	1	межрегиональный	Лауреат-2
8	VIII очная региональная научно-практическая конференция «История семьи в истории Отчизны»	1	региональный этап	Победитель-1
9	Открытый областной конкурс на знание государственной и региональной символики «Овеянные славою флаг наш и герб»	1	региональный	Призер-1

10	Региональный этап региональной олимпиады школьников по математике среди учащихся 4-б классов	1	региональный	Призер-1
11	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Доброта спасет мир».	1	региональный	Победитель-1
12	Предметная олимпиада по физике Ульяновского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина	5	региональный	Победитель-2 Призер-3
13	Школьный кубок Всероссийского чемпионата по коммуникативным боям Ульяновской области в рамках IV по финансовой грамотности и предпринимательству	4	региональный	Победитель-4
14	Школьный кубок Всероссийского чемпионата по финансовым боям Ульяновской области в рамках IV по финансовой грамотности и предпринимательству	4	региональный	Победитель-4
15	Всероссийского конкурса «Ученик года-2023»	1	муниципальный	Призер-1
16	Муниципальный конкурс на перевод песни с английского языка на русский в рамках регионального проекта PRO-чтение	6	муниципальный	призер-6

17	Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по русскому языку, математике среди учащихся 4-б классов	6	муниципальный	Победители-2 Призеры-4
----	---	---	---------------	---------------------------

Вывод: на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, согласно плану. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность для гармоничного развития личности.

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных, конкурсах, смотрах, соревнованиях показывает высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; положительную динамику количества победителей и призеров в муниципальных и региональных фестивалях.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы, в результате увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия.

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г.Ульяновск, г.Самара, г.Пенза, г. Саратов, г.Казань. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим, юридическим, медицинскими, и технологическими профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

Сведения по жизнеопределению выпускников 9-х и 11-х классов 2022-2023 учебного года

№ п/п	Кол-во выпускников 9-х классов	10 кл.	СПО	НПО	Повторно е обучение (2 год)	Примечание
1	55	25	30	0	0	0

№ п/п	Кол-во выпускников 11-х классов	ВУЗ	СПО	НПО	Армия, работа	Не получили аттестат
1	25	25	0	0	0	0

Социализации выпускников школы. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в образовательной организации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности (Точка Роста), а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы (Участие в Днях открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, организаций) Образовательной организацией осуществляется планирование социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными объектами.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №317.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях формирования развития у учащихся всех видов результатов в школе реализуется «Программа развития УУД».

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения в школе ведется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Предметные результаты обучения подробно раскрыты в пункте 4 данного самоанализа.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Уровень сформированности УУД строится вокруг умения учиться. В соответствии с этим, в рамках ФГОС в школе разработан диагностический мониторинг, с помощью которого можно оценить степень сформированности результатов обучающихся, динамику формирования метапредметных результатов у школьников.

Согласно мониторингу, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

Итоги ВПР 2023 года

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

4 классы:

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 92,4% (73 из 79) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. 57 обучающихся (78,1%) подтвердили свои отметки, 6 обучающихся (8,2%) – повысили отметки, 10 учащихся (13,7%) – понизили свои отметки за предыдущий триместр 2022-2023 учебного года.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2022-2023 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Ирюкова С.В.	23	10	11	2	-	91,3	23	9	13	1	-	95,7
4Б	Никитина Н.Г.	24	8	13	3	-	87,5	24	8	13	3	-	87,5
4В	Лаврова Л.А.	21	1	7	13	-	38,1	16	-	9	5	2	56,3
4Кр	Анисимова С.А.	7	2	1	4	-	42,9	6	2	1	3	-	50
4Н	Топтыгина Л.А.	4	2	1	1	-	75	4	1	1	2	-	50

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Часть 1

Анализ грамматических ошибок показал, что большинство из них было сделано на правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание падежных окончаний существительных.

Кроме этих ошибок, были допущены ошибки на правописание безударных гласных, пропуски и замена букв, правописание разделительного мягкого знака.

При выполнении грамматического задания учащиеся допустили ошибки на нахождение однородных членов предложения, ошибки в определении частей речи. Некоторые учащиеся не справились с заданием на нахождение главных членов предложения.

Для устранения пробелов в знаниях, для предупреждения дальнейших ошибок, учителя проводят работу на уроках и включают в неё следующие виды орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные и

проверочные диктанты, списывание текстов, в которых слова с пропущенными буквами, тексты с исправлением ошибок, с пропуском пунктуационных знаков.

Часть 2

Не все ребята справились с заданием на определение ударения в слове, выполнение звуко-буквенного анализа слова, составление плана к данному рассказу, подбор синонимов, разбор по составу, разбор имени существительного как части речи, нахождение в данном предложении глаголов. Трудным оказалось задание по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, достаточно много ошибок было допущено в разборе имени прилагательного как части речи. Трудным для выполнения оказалось задание на подбор жизненной ситуации, в которой уместно употребление указанного выражения. После проведенного анализа выполнения работ учителя получили рекомендации для дальнейшей работы: включать в ход урока задания на классификацию согласных звуков, упражнения для развития умения разбирать слова по составу, задания для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать его в письменной форме, упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 88,6% (70 из 79) школьников. 51 обучающийся (72,9%) подтвердил свои отметки, 15 обучающихся (21,4%) – повысили отметки, 4 учащихся (5,7%) – понизили свои отметки за предыдущий триместр 2022-2023 учебного года.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2021-2022 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Ирюкова С.В.	23	11	11	1	-	95,7	23	16	7	-	-	100
4Б	Никитина Н.Г.	24	9	10	5	-	79,2	23	12	8	3	-	87
4В	Лаврова Л.А.	21	4	8	9	-	57,1	16	3	8	4	1	68,8
4Кр	Анисимова С.А.	7	2	3	2	-	71,4	4	3	-	1	-	75
4Н	Топтыгина Л.А.	4	2	1	1	-	75	4	2	1	1	-	75

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения.

Затруднения у учащихся вызвали задания на выявление: умения читать, записывать и сравнивать величины (время, длина, вес), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Трудности вызвали задания, требующие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

После проведенного анализа выполнения заданий ВПР по математике учителя получили рекомендации о включении в дальнейшую работу заданий, подобных тем, которые вызвали затруднения.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 87,3% (69 из 79) школьников. 41 обучающийся (59,4%) подтвердил свои отметки, 18 обучающихся (26,1%) – повысили отметки, 10 учащихся (14,5%) – понизили свои отметки за предыдущий триместр 2022-2023 учебного года.

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 2021-2022 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащихся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Ирюкова С.В.	23	8	14	1	-	95,7	20	13	7	-	-	100
4Б	Никитина Н.Г.	24	16	8	-	-	100	22	10	10	2	-	90,9
4В	Лаврова Л.А.	21	1	10	10	-	52,4	16	3	11	2	-	87,5
4Кр	Анисимова С.А.	7	2	1	4	-	42,9	7	1	4	2	-	71,4
4Н	Топтыгина Л.А.	4	2	2	-	-	100	4	2	2	-	-	100

Часть 1.

Анализ работ показал, что ошибки были сделаны учащимися в задании на описание опыта: учащиеся не смогли сделать правильный вывод после проведения опыта, не справились с описанием опыта при изменении условий.

Часть 2.

Ребята плохо справились с заданиями о своем регионе. Плохо знают символику области, главный город, природную зону, в которой мы живем, животных нашей местности.

После проведенного анализа выполнения заданий ВПР учителя начальной школы получили рекомендации по более углубленному изучению природных условий, природных зон, материков. Чаще на уроках окружающего мира необходимо проводить, рассматривать различные опыты, учиться их анализировать и описывать. В урочные и внеурочные занятия необходимо включать беседы о родном регионе. Более подробно изучать сведения о растениях, животных, знаменитых людях, промышленных объектах нашей области.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 14.02.2023 №312-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях на территории Ульяновской области в 2023 году» были также проведены ВПР среди обучающихся 5, 6, 7, 8 классов и в следующие сроки:

В 5 классах:

20 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

28 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

23 марта 2023 года – по учебному предмету «Биология»;

06 апреля 2023 года – по учебному предмету «История» (компьютерная форма).

В 6 классах:

21 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

06 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

03 апреля 2023 года – по учебным предметам «Биология» или «География»;

15 марта 2023 года – по учебным предметам «Обществознание» или «История».

7 классах:

03 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

22 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

28 марта 2023 года – по учебным предметам «Биология» или «Физика»;

05 апреля 2023 года – по учебным предметам «История» или «Обществознание» или «География» (компьютерная форма).

24, 25 апреля 2023 года – по учебному предмету «Иностранный язык».

в 8 классах:

19 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

05 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

30 марта 2023 года – по учебным предметам «Биология» или «Физика» или «Химия».

27 марта 2023 года – по учебным предметам «История» или «Обществознание» или «География».

в 11 классах:

02 марта 2023 года – по учебному предмету «Биология»;

09 марта 2023 года – по учебному предмету «Химия».

Анализ итогов проведения стартовой диагностики в 1 классах, входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах и в специальном (коррекционном) классе за 2023-2024 учебный год

С целью проверки готовности к обучению на уровне начального общего образования учащихся 1, 2-4 и специального (коррекционного) классов на начало 2023-2024 учебного года, а также для дальнейшего выявления и устранения имеющихся дефицитов в знаниях и способах деятельности учащихся в период с 06 сентября по 22 сентября 2023 года для учащихся 1-х классов проводилась **стартовая диагностика** по всем учебным предметам. Во 2-4 классах и СКК проводились **входные контрольные работы** по русскому языку и математике.

Анализ стартовой диагностики в 1 классах

Класс	1 класс	
Количество учащихся в классе	67	
Выполняли работу	66	
Справились	62	
Выполнили на:		
«высокий уровень»	36	54,5
«выше среднего»	17	25,8
«средний уровень»	9	13,6
«низкий уровень»	4	6
Задания:		

1. Зрительное восприятие	14	21,2
Допустили ошибки	52	78,8
2. Пространственное восприятие	52	78,8
Допустили ошибки	14	21,2
3. Выбор и выполнение арифметических действий	54	81,8
Допустили ошибки	12	18,2
4. Сравнение множеств	52	78,8
Допустили ошибки	14	21,2
5. Классификация предметов	51	77,3
Допустили ошибки	15	22,7
6. Фонематический слух	26	39,4
Допустили ошибки	40	60,6
7. Предпосылки к овладению звуковым анализом	33	50
Допустили ошибки	33	50

Анализ входной контрольной работы по математике

Вывод: с основной частью работы в основном справились все ребята. Допущены ошибки:

Класс	2 классы		3 классы		4 классы		СКК	
Количество учащихся в классе	57		69		68		4	
Выполняли работу	54		66		68		4	
Справились	52	%	62	%	65	%	4	100
Основная часть								
Выполнили на: «ВУ»	25	46,3	20	30,8	23	34	1	25
«ПУ»	21	38,9	26	40	31	46	1	25
«БУ»	6	11,1	15	23,1	11	16	2	50
«НУ»	2	3,7	4	6,2	3	4,4	-	-
Качество знаний	85,2 %		70,8 %		79,4 %		50 %	
Успеваемость	96,3 %		93,8 %		95,6 %		100 %	
СОУ	75,7 %		65,5 %		69,4 %		59 %	
Средний балл	4,3		4		4,1		3,8	
Дополнительная часть								
Выполнили на: «ВУ»	26	48,1	27	41,5	39	57		
«ПУ»	2	3,7	17	26,2	20	29		
«БУ»	11	20,4	15	23,1	6	8,8		
«НУ»	15	27,8	6	9,2	3	4,4		
Качество знаний	51,9 %		67,7 %		86,8 %			
Успеваемость	72,2 %		90,8 %		95,6 %			
СОУ	61,7 %		67,9 %		80 %			
Средний балл	3,7		4		4,4			

2 класс - в решении примеров на сложение и вычитание с переходом через 10 и в пределах 20, при сравнении и преобразовании единиц длины, в дополнительной части допустили ошибки при записи двузначных чисел, используя 2 цифры;

3 класс - в решении примеров на сложение и вычитание, при решении уравнений, в выборе действий при решении задачи, в дополнительной части допустили ошибки при нахождении длины, ширины прямоугольника, ошибки при построении чертежа, ошибки в сравнении величин;

4 класс - в решении задачи в два действия, решении выражения на порядок действий, в вычислениях в пределах 1000, в решении уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; в дополнительной части допустили ошибки в решении задачи геометрического характера на нахождение периметра и площади прямоугольника, ошибки в заданиях на умение преобразовывать единицы длины и времени;

СКК - с контрольной работой справились все ребята. Допущены ошибки в заданиях на сравнение чисел, в решении выражений на сложение и вычитание (5 класс); ошибки при выполнении арифметических действий с десятичными дробями, в решении геометрической задачи.

Учителям **рекомендовано** обратить внимание на характер ошибок, допущенных в контрольной работе, повторять материал с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Продолжить работу со слабо успевающими учащимися.

Анализ входной контрольной работы по русскому языку

Класс	2 класс		3 класс		4 класс		СКК	
Количество учащихся в классе	57		69		68		4	
Выполняли работу	55		62		68		4	
Справились	46	%	54	%	61	%	4	%
<i>Основная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	20	36,4	13	21	20	29	-	-
«ПУ»	14	25,5	26	42	26	38,2	2	50
«БУ»	8	14,5	15	24,2	15	22,1	2	50
«НУ»	10	18,2	8	13	7	10,3	-	-
Качество знаний	72,7 %		62,9 %		67,6 %		50 %	
Успеваемость	83,6 %		87,1 5		89,7 %		100 %	
СОУ	65,9 %		58,3 %		63,3 %		50 %	
Средний балл	3,9		3,7		3,9		3,5	
<i>Дополнительная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	15	27,3	27	43,5	45	66,2		
«ПУ»	26	47,3	18	29	14	20,6		
«БУ»	7	12,7	17	27,4	5	7,4		
«НУ»	4	7,3	-	-	4	5,9		
Качество знаний	65,5 %		72,6 %		86,8 %			
Успеваемость	85,5 %		100 %		94,1%			
СОУ	60,9 %		72 %		82,8 %			
Средний балл	3,8		4,2		4,5			

Вывод: с основной частью работы в основном справились все ребята. Допущены ошибки:

2 класс - в диктанте, в заданиях на нахождение гласных букв, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. В дополнительной части наибольшее затруднение вызвали задания на нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки, деление слов на слоги;

3 класс - в диктанте в словах с разделительным Ъ, в написании заглавной буквы в начале предложения, ошибки на пропуск и замену букв. В дополнительной части допустили ошибки в нахождении нужного предложения, в нахождении прилагательных, главных членов предложения.

4 класс - в диктанте на правописание слов с парными согласными в корне слова, с проверяемыми безударными гласными в корне слова, правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. В дополнительной части учащиеся допустили ошибки при определении грамматической основы предложения и нахождении антонимов.

СКК - в заданиях на пропуск, замену, перестановку букв, постановку запятой при однородных членах, правописание безударной гласной в корне слова.

Учителям рекомендовано обратить внимание на характер ошибок, допущенных в диктанте и выполнении заданий, повторять материал с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Уделять время на уроках на написание текстов под диктовку и выполнение грамматических заданий. Продолжить работу со слабо успевающими учащимися.

Анализ контрольной работы по литературному чтению за 1 триместр 2023-2024 учебного года

С целью выявления степени усвоения учащимися материала по пройденным темам в начальной школе в 1 триместре проводились административные контрольные работы по литературному чтению во 2-4 классах и в специальном (коррекционном) классе.

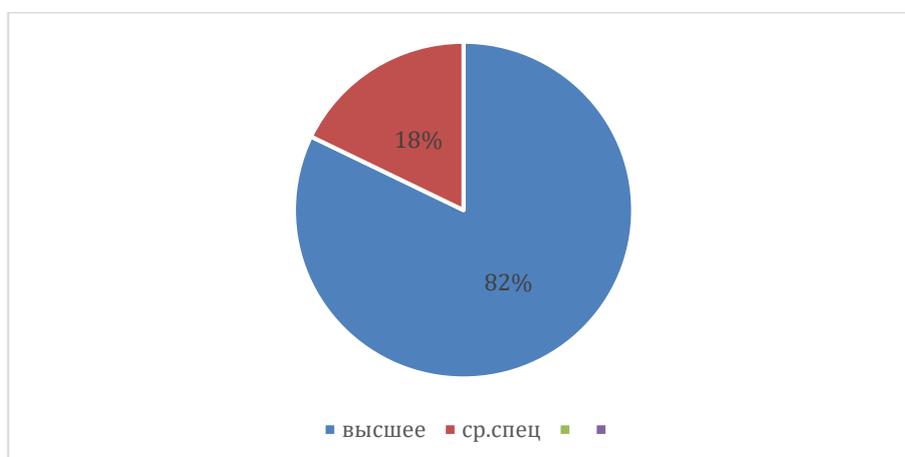
Класс:	2 классы		3 классы		4 классы		СКК	
Количество учащихся	57		69		68		4	
Выполняли работу	44		64		64		4	
Справились	39		63		58		4	
<i>Основная часть</i> Выполнили на: «ВУ»	3	6,8%	7	10,9 %	21	32,8%	1	25 %
«ПУ»	28	63,6%	46	71,9 %	35	54,7%	1	25 %
«БУ»	9	20,5%	10	15,6 %	5	7,8%	2	50 %
«НУ»	4	9,1	1	1,6 %	3	4,7%	-	-
Качество знаний	70,5%		70,5		87,5 %		50 %	
Успеваемость	90,9%		90,9		95,3 %		100 %	
СОУ	56,2%		56,2		71,3 %		59 %	
Средний балл	3,7		3,7		4,2		3,8	
<i>Дополнительная часть</i> Выполнили на: «ВУ»	8	18,2%	16	25 %	11	17,2		
«ПУ»	11	25%	25	39,1 %	29	45,3		
«БУ»	7	15,9%	20	31,3 %	11	17,2		
«НУ»	18	40,9%	3	4,7 %	13	20,3		
Качество знаний	43,2%		64,1 %		62,5			

Успеваемость	59,1%	95,3 %	79,7
СОУ	45,6%	61,9 %	55,2
Средний балл	3,2	3,8	3,6

По итогам контрольных работ спланирована коррекционная работа по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Учителям было рекомендовано продолжить работу с текстом более углубленно, работать над обогащением активного словарного запаса учащихся, учить находить в тексте и выделять важную информацию; развивать умение интерпретировать содержание текста, выделяя последовательность событий; отрабатывать навыки самостоятельной работы с текстом; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, включающие установление главной мысли произведения, определять цель создания текста, подтверждая своё высказывание словами из текста, умение определять жанровую и тематическую принадлежность текста, распознавать средства художественной выразительности, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, имеющими низкую мотивацию к обучению и недостаточный уровень подготовки по литературному чтению.

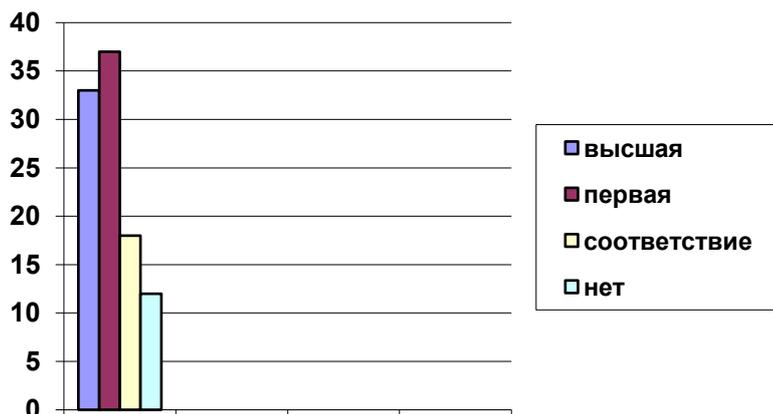
8. Кадровое обеспечение

В образовательном и воспитательном процессе на момент самообследования задействован 101 педагог.



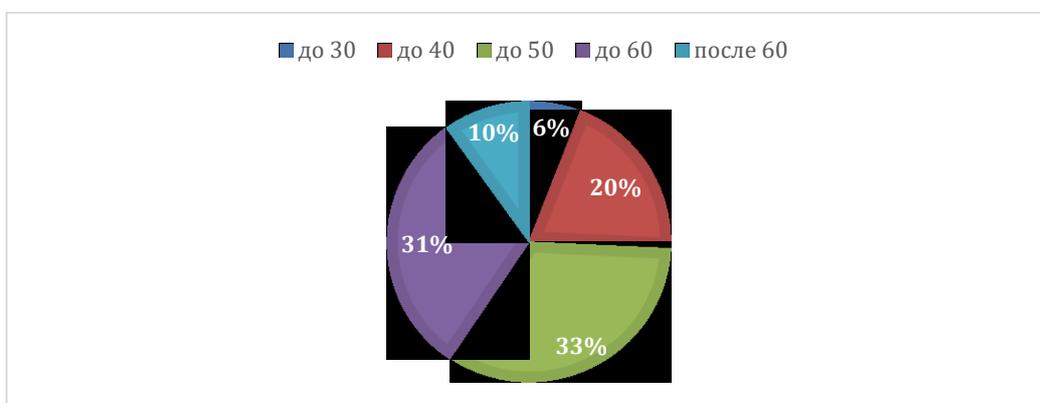
В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

- 33% - учителя высшей категории,
- 37% - первой категории,
- 18% - соответствие занимаемой должности,
- 12% учителей не имеют категории

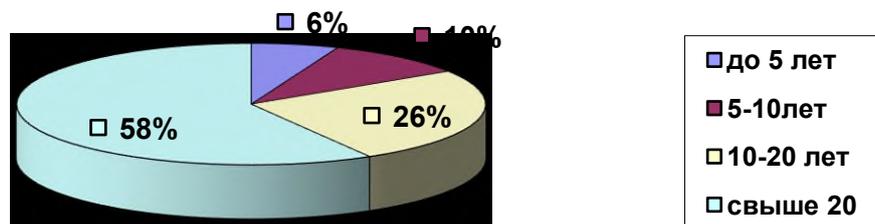


Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы:

- 7% членов коллектива – учителя до 30 лет,
 - набирают опыт и мастерство 29% педагогов (это учителя до 40 лет),
 - костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (до 50 лет – 28% учителей, до 60 лет – 27% членов коллектива).
 - педагоги старше 60 лет – 9%.
- Средний возраст – 46лет.



Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.



Продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами школы. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 25 педагогов, почетными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области – 56 педагогов, почетными грамотами Законодательного собрания Ульяновской области- 21 педагог, почетными грамотами Главы МО Цильнинский район» - 33 педагога, почетными грамотами Совета Депутатов МО «Цильнинский район» - 40 педагогов, почетными грамотами управления образования МО «Цильнинский район» - 77 педагогов. Присвоена категория «Учитель- методист»- 2 педагог.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

В 2023 году аттестацию прошли 11 человек – на первую квалификационную категорию, 10 человек – на высшую квалификационную категорию.

Цифровые инструменты, используемые педагогами

Социальные сети, мессенджеры- 82%

Электронный журнал- 100%

РЭШ- 59%

Учи.ру- 59%

Другое - 41%

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов на основе собственных запросов, актуальных в связи с внедрением дистанционного обучения и цифровых технологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23206 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 10414 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16786 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24972	9336
2	Педагогическая	38	19
3	Художественная	5878	612
4	Справочная	193	208
5	Языковедение, литературоведение	127	20
6	Естественно-научная	116	12
7	Техническая	16	1
8	Общественно-политическая	91	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-библиотечный центр (с 30.03.2013 года реорганизован из библиотеки) занимает отдельный кабинет площадью 54м², расположенный на 2 этаже. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение:

Мебель:

1. Кафедра с картотекой и рабочим местом — 1 шт.
2. Компьютерный стол — 1 шт.
3. Учительский стул — 2 шт.
4. Шкаф каталожный — 1 шт.
5. Шкаф журнальный — 1 шт.
6. Шкаф открытый — 1 шт.
7. Стеллаж хранилищный — 9 шт.
8. Стеллаж выставочный — 5 шт.
9. Стол ученический коричневый — 2 шт.
10. Стол ученический удлинённый — 2 шт.
11. Парта ученическая — 8 шт.
12. Стул ученический — 20 шт.
13. Диван — 1 шт.
14. Стенд настенный средний — 3 шт.
15. Стенд большой — 1 шт.
16. Картина — 10 шт.

Мультимедиаоборудование:

- Компьютер (моноблок) — 1 шт.
- Ноутбук — 1 шт.
- Проектор — 0 шт.
- Колонки — 1 шт.
- Экран — 1 шт.
- Выход в Интернет.

Основной фонд библиотеки – 6421 экз.

Из них:

Художественная литература – 5878 экз.

Справочная литература – 193 экз.

Научно-популярная литература – 350 экз.

Учебный фонд библиотеки – 24972 экз.

Из них:

Методическая – 38 экз.

Учебники - 24434 экз.

Электронно-образовательные ресурсы:

0 экз.

10. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды,
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения,
- пополнение фондов школьной библиотеки,
- приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.

За счёт бюджетного финансирования обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Изменился интерьер учебных кабинетов.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В течение года проводился анализ учебно-методической оснащённости кабинетов. В ходе административного обхода проверялись условия для осуществления образовательного процесса согласно современным требованиям, соблюдение санитарно – гигиенических, противопожарных, безопасных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов, формирование и пополнение дидактической базы кабинетов, просмотрены паспорта учебных кабинетов, реализация перспективного плана развития кабинета в 2018-2019 учебном году.

Перечень зданий, помещений и сооружений для осуществления образовательного процесса:

1. Здания школы - 1971г., 1996г постройки
2. Здание корпуса №1-1992г. постройки, здание корпуса №2 – 1969/1986г. постройки, здание корпуса №3 – 1973г. постройки.
3. Спортивные залы - 6 шт.
4. Учебные кабинеты
5. Лаборантские
6. Стадион
 - Беговые дорожки
 - Футбольное поле
 - Баскетбольная площадка
 - Волейбольная площадка
 - Полоса препятствий
 - Нестандартное оборудование
 - Сектор для прыжков в длину
7. Музей
8. Кабинет ЛФК
9. Зубной кабинет
10. Гараж для школьных автобусов
11. Актный зал на 200 мест

12. Библиотека
13. Кабинет психологической разгрузки
14. Детско-юношеская спортивная школа
15. Кабинет Психолога
16. Кабинет Социолога
17. Кабинет Логопеда

Информационное обеспечение учебного процесса

№п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Да оптоволокно
2.	Доступ к сети Интернет	Есть, до 50 Мб/с
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	bnsh_shk@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	https://bnagsh.gosuslugi.ru/
6.	Наличие интерактивных досок	Да
7.	Наличие мультимедиа оборудования	Да

На конец учебного года школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Вид оборудования	Кол-во	из них корпусные школы	из них Начальная школа	из них Основная и средняя школы
Видеопроектор	36	4	12	20
Экран	27	0	5	22
Аудиоколонки	40	10	30	40
Принтер	12	2	1	9
МФУ	12	3	1	8
Сканер	11	3	1	7
Документ-камера	3	0	0	3
Интерактив. Доска и интерактив. Приставка	7	0	2	5
Смарт-ТВ	6		1	5
Ноутбук	97	6	12	79
Настольный ПК	46	10	2	34
Планшет	2			
Интерактивный комплекс	1			
3D принтер	2			
3D шлем	1			

Квадрокоптер	4			
LEGO	6			

Данное оборудование размещено и используется в:

- ✓ двух компьютерных классах с общей численностью компьютеров- 40
- ✓ одном мобильном классе с общей численностью ноутбуков- 16
- ✓ 58 учебных аудиториях (в различной комплектации)
- ✓ Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Всего в образовательном процессе используется 98 компьютеров из 139.

Оснащение школы компьютерной и оргтехникой- 90%

Все компьютеры и ноутбуки оснащены лицензионным ПО из семейства Windows или Linux; офисные пакеты LibreOffice и OpenOffice.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для учащихся:

- ✓ 2 компьютерных класса с общей численностью компьютеров- 40.
- ✓ Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" с общей численностью ноутбуков- 12.

Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Internet со скоростью от 50 Мб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах и «Точке роста». В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации «Ростелеком».

Раздел II. Результаты деятельности

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	772
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	301
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	327/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	479/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/3,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17/2,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/1,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	57/7,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	57/7,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	0/0

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	89/100
1.29.1	Высшая	человек/%	28/36
1.29.2	Первая	человек/%	32/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	46/52
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	39/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/25
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/%	89/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,184
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,6

