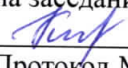




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Князькина С.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Фролова О.В. «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Большенагаткинской средней школы им. Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области  Руссков Д.М. Приказ № 233 от «01» сентября 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»**

для 1 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 33

Составитель: Лаврова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Большенагаткинской средней школы.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы: - непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; - развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; - системность организации учебно-воспитательного процесса; - раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

Место курса в учебном плане

Программа « Основы функциональной грамотности» рассчитана на обучающихся 1 классов.

Объём времени, отводимого на изучение курса в 1 классе 1 час в неделю, в год – 33 часа.

Наполняемость групп:

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» посещает весь класс.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1 «Читательская грамотность» - 8ч.: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2 «Математическая грамотность» - 8ч.: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Раздел 3 «Финансовая грамотность» - 8ч.: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Раздел 4 «Естественно-научная грамотность» - 9ч.: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Формы организации занятий: викторина, групповая работа, творческая мастерская, конкурс рисунков, интеллектуальный марафон, групповая дискуссия, проблемная дискуссия, деловая игра.

Форма: кружок

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1 «Читательская грамотность»	8
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1
1.3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1
1.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1
1.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1
1.8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1
	Раздел 2 «Математическая грамотность»	8
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1
2.2	Про козу, козлят и капусту	1
2.3	Про петушка и жерновцы	1
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1
2.5	Про наливные яблочки	1
2.6	Про Машу и трёх медведей	1
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1

2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1
	Раздел 3 «Финансовая грамотность»	8
3.1	За покупками	1
3.2	Находчивый Колобок	1
3.3	День рождения Мухи-Цокотухи	1
3.4	Буратино и карманные деньги	1
3.5	Кот Василий продает молоко	1
3.6	Лесной банк	1
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили	1
3.8	Как мужик золото менял	1
	Раздел 4 «Естественно-научная грамотность»	9
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы	1
4.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1
4.3	Про репку и другие корнеплоды	1
4.4	Плывёт, плывёт кораблик	1
4.5	Про Снегурочку и превращения воды	1
4.6	Как делили апельсин	1
4.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1
4.8	Иванова соль	1
4.9	Владимир Сутеев. Яблоко	1

IV. Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество о часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1 «Читательская грамотность»	8		
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	05.09	
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	12.09	
1.3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	19.09	
1.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	26.09	
1.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	03.10	
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	17.10	
1.8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	24.10	
	Раздел 2 «Математическая грамотность»	8		
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	31.10	
2.2	Про козу, козлят и капусту	1	07.11	
2.3	Про петушка и жерновцы	1	14.11	
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	28.11	
2.5	Про наливные яблочки	1	05.12	
2.6	Про Машу и трёх медведей	1	12.12	
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	19.12	
2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	26.12	
	Раздел 3 «Финансовая грамотность»	8		
3.1	За покупками	1	09.01	
3.2	Находчивый Колобок	1	16.01	
3.3	День рождения Мухи-Цокотухи	1	23.01	
3.4	Буратино и карманные деньги	1	30.01	
3.5	Кот Василий продаёт молоко	1	06.02	
3.6	Лесной банк	1	27.01	

3.7	Как мужик и медведь прибыль делили	1	05.03	
3.8	Как мужик золото менял	1	12.03	
	Раздел 4 «Естественно-научная грамотность»	9		
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	19.03	
4.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	26.03	
4.3	Про репку и другие корнеплоды	1	02.04	
4.4	Плывёт, плывёт кораблик	1	16.04	
4.5	Про Снегурочку и превращения воды	1	23.04	
4.6	Как делили апельсин	1	30.04	
4.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	07.05	
4.8	Иванова соль	1	14.05	
4.9	Владимир Сутеев. Яблоко	1	21.05	

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя»
2. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
3. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyu-i-semeynuybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.