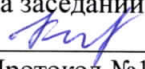




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании ШМО<br/> Князькина С.Н.<br/>Протокол №1<br/>от «29» августа 2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>заместитель директора по<br/>УВР  Фролова О.В.<br/>«29» августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор Большенагаткинской<br/>средней школы им. Героя Советского<br/>Союза В.А.Любавина<br/>МО «Цильнинский район»<br/>Ульяновской области<br/><br/>_____ Руссков Д.М.<br/>Приказ № 233 от «01» сентября 2023 г.</p> |
|--|---|--|

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Психологическая азбука»**

Для 4 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Направление: социальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 34

Составитель: Круглова Дарья Александровна, педагог-психолог

2023 г.

## **Пояснительная записка**

При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся школьного возраста.

Рабочая программа курса рассчитана на 1 год.

➤ направленность (профиль) программы – социальная.

➤ Уровень (-ни) реализации программы – базовый.

Рабочая программа к курсу «Психологическая азбука» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально развивающих занятий для учащихся.

Программа курса «Психологическая азбука» реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом. При составлении программы использованы теоретические и практические материалы.

➤ актуальность программы - соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствует государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

➤ адресат программы - рассчитана на учащихся 4 класса.

Предусматривает проведение диагностики (в том числе самодиагностики) и рассмотрение теоретического материала, а кроме того, нацелена на более глубокое рассмотрение отдельных тем.

➤ объем программы – 34 учебных часа (1 год обучения), 7 тематических модулей.

➤ форма обучения – очная.

### **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:**

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;

- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

## **I раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения (т.е. значение для себя), понимание границ того, что я знаю и что я не знаю, стремление к преодолению разрыва между этими областями.
- Нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально – положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Родителей и других людей;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В результате освоения программы, выпускник получит возможность научиться:
- иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

## **II раздел. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности**

### **1. Раздел I. Знакомство (3 часа)**

Настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление.

### **2. Раздел II. Я и мои желания. (3 часа )**

Разбираемся в своих желаниях и мотивах .

### **3. Раздел III. Кладовая памяти (7 часов).**

Узнаем все о памяти, изучаем методы быстрого запоминания, закрепляем свои знания.

### **4. Раздел IV. Лабиринты мышления. (3 часа).**

Учимся думать вместе. Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично.

### **5. Раздел V. Психология отношений. (5 часов)**

Узнаем об отношениях, о том какие бывают конфликты и как наладить контакт.

### **6. Раздел VI. Сокровища и тайны дружбы. (5 часов)**

Узнаем все про дружбу, правила доброжелательного общения

### **7. Раздел VII. Инструменты общения. (7 часов)**

Узнаем все об общении, про активное и пассивное слушание, практика.

### **8. Итоговое занятие (1 час)**

#### **Формы организации занятий:**

- тренинговые занятия;
- моделирование ситуаций;
- защита проектов;
- групповые дискуссии;
- деловые игры.

#### **Основные виды деятельности:**

- Ритуалы знакомства, представления, прощания
- «Ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники

- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- Техники релаксации
- Психотехники самооценки и взаимооценки
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения)
- Развивающе-тренировочные упражнения
- Сказкотерапевтические упражнения
- Иллюстрационно-демонстрационные задачи
- Подвижные игры

### III раздел. Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Количество часов |               |
|-------|---|--------------|------------------|---------------|
|       |   |              | Аудиторные       | Внеаудиторные |
|       | <b>Раздел I «Введение в мир психологии»</b> | 3 часа       |                  |               |
| 1     | Знакомство                                  | 1 час        | 1                |               |
| 2     | Знакомьтесь-психология!                     | 1 час        | 1                |               |
| 3     | Психология – знакомая незнакомка.           | 1 час        | 1                |               |
|       | <b>Раздел II. Я и мои желания.</b>          | 3 часа       |                  |               |
| 4     | Могу и хочу.                                | 1 час        | 1                |               |
| 5     | Мои желания                                 | 1 час        | 1                |               |
| 6     | Заключительное по теме                      | 1 час        | 1                |               |
|       | <b>Раздел III. Кладовая памяти.</b>         | 7 часов      |                  |               |
| 7     | Что такое память?                           | 1 час        | 1                |               |
| 8     | Кладовая памяти                             | 1 час        | 1                |               |
| 9     | Какая у меня память?                        | 1 час        | 1                |               |
| 10    | Эмоциональная память                        | 1 час        | 1                |               |
| 11    | Как лучше запоминать?                       | 1 час        | 1                |               |
| 12    | Я умею запоминать!                          | 1 час        | 1                |               |
| 13    | Что я знаю о памяти?                        | 1 час        | 1                |               |
|       | <b>Раздел IV. Лабиринты мышления.</b>       | 3 часа       |                  |               |
| 14    | Мышление, что это такое?                    | 1 час        | 1                |               |
| 15    | Как развивать свой ум.                      | 1 час        | 1                |               |
| 16    | Как стать талантливым                       | 1 час        | 1                |               |
|       | <b>Раздел V. Психология отношений.</b>      | 5 часов      |                  |               |
| 17    | Ссоры и конфликты.                          | 1 час        | 1                |               |
| 18    | Научно-практическое исследование конфликта  | 1 час        | 1                |               |
| 19    | Выиграть — проиграть?                       | 1 час        | 1                |               |
| 20    | Сказка о понимании                          | 1 час        | 1                |               |
| 21    | В пещере эмоциональных взрывов              | 1 час        | 1                |               |
|       | <b>Раздел VI. Сокровища и тайны дружбы.</b> | 5 часов      |                  |               |
| 22    | Дружба – это...Мы – дружная команда!        | 1 час        | 1                |               |
| 23    | Правила доброжелательного общения.          | 1 час        | 1                |               |
| 24    | Дружная страна.                             | 1 час        | 1                |               |
| 25    | Как мы все похожи! Какие мы все разные!     | 1 час        | 1                |               |
| 26    | Скажи мне, кто твой друг....                | 1 час        | 1                |               |

|    |   |         |   |  |
|----|---|---------|---|--|
|    | <b>Раздел VII. Инструменты общения.</b> | 7 часов |   |  |
| 27 | Что мы знаем об общении? .              | 1 час   | 1 |  |
| 28 | Берегите ,пожалуйста,речь!              | 1 час   | 1 |  |
| 29 | Общение-общее дело.                     | 1 час   | 1 |  |
| 30 | Практикум активного слушания.           | 1 час   | 1 |  |
| 31 | Чемоданчик Мастера Общения              | 1 час   | 1 |  |
| 32 | Практикум неречевого общения.           | 1 час   | 1 |  |
| 33 | Заключительное по теме                  | 1 час   | 1 |  |
| 34 | <b>Подведение итогов</b>                | 1 час   | 1 |  |

#### IV раздел. Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Форма занятия | Ресурс |
|-------|---|--------------|-----------------|------|---------------|--------|
|       |   |              | план            | факт |               |        |
|       | <b>Раздел I «Введение в мир психологии»</b> | 3            |                 |      |               |        |
| 1     | Знакомство                                  | 1            | 04.09.23        |      |               |        |
| 2     | Знакомьтесь-психология!                     | 1            | 11.09.23        |      |               |        |
| 3     | Психология – знакомая незнакомка.           | 1            | 18.09.23        |      |               |        |
|       | <b>Раздел II. Я и мои желания.</b>          | 3            |                 |      |               |        |
| 4     | Могу и хочу.                                | 1            | 25.09.23        |      |               |        |
| 5     | Мои желания                                 | 1            | 02.10.23        |      |               |        |
| 6     | Заклучительное по теме                      | 1            | 16.10.23        |      |               |        |
|       | <b>Раздел III. Кладовая памяти.</b>         | 7            |                 |      |               |        |
| 7     | Что такое память?                           |              | 23.10.23        |      |               |        |
| 8     | Кладовая памяти                             | 1            | 30.10.23        |      |               |        |
| 9     | Какая у меня память?                        | 1            | 06.11.23        |      |               |        |
| 10    | Эмоциональная память                        | 1            | 13.11.23        |      |               |        |
| 11    | Как лучше запоминать?                       | 1            | 27.11.23        |      |               |        |
| 12    | Я умею запоминать!                          | 1            | 04.12.23        |      |               |        |
| 13    | Что я знаю о памяти?                        | 1            | 11.12.23        |      |               |        |
|       | <b>Раздел IV. Лабиринты мышления.</b>       | 3            |                 |      |               |        |
| 14    | Мышление, что это такое?                    | 1            | 18.12.23        |      |               |        |
| 15    | Как развивать свой ум.                      | 1            | 25.12.23        |      |               |        |
| 16    | Как стать талантливым                       | 1            | 08.01.24        |      |               |        |
|       | <b>Раздел V. Психология отношений.</b>      | 5            |                 |      |               |        |
| 17    | Ссоры и конфликты.                          | 1            | 15.01.24        |      |               |        |
| 18    | Научно-практическое исследование конфликта  | 1            | 22.01.24        |      |               |        |
| 19    | Выиграть — проиграть?                       | 1            | 29.01.24        |      |               |        |
| 20    | Сказка о понимании                          | 1            | 05.02.24        |      |               |        |
| 21    | В пещере эмоциональных взрывов              | 1            | 12.02.24        |      |               |        |
|       | <b>Раздел VI. Сокровища и тайны дружбы.</b> | 5            |                 |      |               |        |

|    |   |           |          |  |  |  |
|----|---|-----------|----------|--|--|--|
| 22 | Дружба – это...Мы – дружная команда!    | 1         | 26.02.24 |  |  |  |
| 23 | Правила доброжелательного общения.      | 1         | 04.03.24 |  |  |  |
| 24 | Дружная страна.                         | 1         | 11.03.24 |  |  |  |
| 25 | Как мы все похожи! Какие мы все разные! | 1         | 18.03.24 |  |  |  |
| 26 | Скажи мне, кто твой друг....            | 1         | 25.03.24 |  |  |  |
|    | <b>Раздел VII. Инструменты общения.</b> | 7         |          |  |  |  |
| 27 | Что мы знаем об общении? .              | 1         | 01.04.24 |  |  |  |
| 28 | Берегите ,пожалуйста,речь!              | 1         | 15.04.24 |  |  |  |
| 29 | Общение-общее дело.                     | 1         | 22.04.24 |  |  |  |
| 30 | Практикум активного слушания.           | 1         | 29.04.24 |  |  |  |
| 31 | Чемоданчик Мастера Общения              | 1         | 06.05.24 |  |  |  |
| 32 | Практикум неречевого общения.           | 1         | 13.05.24 |  |  |  |
| 33 | Заключительное по теме                  | 1         | 20.05.24 |  |  |  |
| 34 | <b>Подведение итогов</b>                | 1         | 27.05.24 |  |  |  |
|    |   | <b>34</b> |          |  |  |  |