

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Князькина С.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Морозова Т.Ю. «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Большенагаткинской средней школы им. Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области  _____ Руссков Д.М. Приказ № 233 от «01» сентября 2023 г.
--	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Я – пешеход и пассажир»**

для 3-4 класса
начального общего образования
в корпусе №2
(д. Степная Репьёвка)
на 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 34

Составитель: Кириллова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Цель курса: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Основные задачи реализации содержания курса:

- осознать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;
- уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов;
- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- помочь освоить школьникам требования разделов правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек поведения на дороге на транспортные;
- выучить номера телефонных служб экстренной помощи и уметь вызывать их;
- повысить у учеников начальной школы уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у младших школьников осознанного и ответственного отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у учащихся умения прогнозировать развитие ситуации на дороге;
- помочь школьнику до автоматизма освоить навыки соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрёстков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

Личностные УУД

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование установки на здоровый образ жизни, реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научиться строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Вводное занятие. Повторение правил ДД по материалам 2 класса (1 час)

Теория:

Беседа на тему «Какие правила дорожного движения я знаю».

Практика:

Дидактическая игра с картинками. Отгадывание загадок.

Тема 2. Ориентировка в окружающем мире (16 часов)

2.1. Будем осторожными

Теория:

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Практика:

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

2.2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Теория:

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Практика:

Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

2.3. Виды транспорта

Теория:

Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Практика:

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

2.4. Какие бывают дороги

Теория:

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика:

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

2.5. Дорожное движение

Теория:

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?».

Практика:

Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

2.6. Перекрёсток и автомагистраль

Теория:

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом).

Практика:

Дидактическая игра «Найдём ошибки».

2.7. Дорожные знаки

Теория:

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.).

Практика:

Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

2.8. Регулировщик

Теория:

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают.

Практика:

Создание пособия «Сигналы регулировщика».

2.9. Правила для пешеходов

Теория:

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Практика:

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 3. Ты – пешеход (12 часов)

3.1. Населённый пункт

Теория:

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика:

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

3.2. Движение на загородной дороге

Теория:

Практика:

Составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.

3.4. Внимание! Железнодорожный переезд!

Теория:

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешись — людей насмешись» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.

Практика:

Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

3.5. Движение в трудных условиях

Теория:

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли

видимость на дорогах во время тумана?

Практика:

Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

3.6. Жилая зона

Теория:

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД».

Практика:

Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

3.7. Мы ориентируемся на местности

Теория:

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практика:

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Тема 4. Ты - пассажир (5 часов)

4.1. Труд водителя

Теория:

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель».

Практика:

Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

4.2. Что такое тормозной путь

Теория:

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала).

Практика:

Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

4.3. Световые сигналы автомобиля

Практика:

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

4.4. Случай на дороге

Теория:

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

4.5. В метро

Теория:

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д.

Практика:

Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 5. Проверим себя (1 час)

Теория:

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

Формы организации занятий: оформление стенгазет, знакомство с литературой, связанной с тематикой внеурочной деятельности, проектная деятельность, творческие работы, классные часы и беседы, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах, дискуссии, практикумы, мастер-классы.

Форма: кружок

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов аудиторных/внеаудиторных
	Вводное занятие. Повторение правил ДД 1ч	
1.1	Вводное занятие. Повторение правил ДД по материалу 2 класса	1
	Ориентировка в окружающем мире 16ч	-
2.1	Будем осторожны	1
2.2	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)	1
2.3	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)	1
2.4	Виды транспорта	1
2.5	Какие бывают дороги	1

2.6	Дорожное движение	1
2.7	Перекресток и автомобиль	1
2.8	Перекресток и автомобиль	1
2.9	Дорожные знаки.	1
2.10	Дорожные знаки.	1
2.11	Дорожные знаки.	1
2.12	Дорожные знаки.	1
2.13	Религуровщик.	1
2.14	Религуровщик.	1
2.15	Правила для пешеходов.	1
2.16	Правила для пешеходов.	1
	Ты-пешеход 12ч	
3.1	Правила для пешеходов.	1
3.2	Правила для пешеходов.	1
3.3	Правила для пешеходов.	1
3.4	Правила для пешеходов.	1
3.5	Правила для пешеходов.	1
3.6	Населенный пункт.	1
3.7	Движение на загородной дороге.	1
3.8	Внимание! Железнодорожный переезд!	1
3.9	Движение в трудных условиях.	1
3.10	Жилая зона.	1
3.11	Мы ориентируемся на местности.	1
3.12	Мы ориентируемся на местности.	1
	Ты-пассажир 5ч	
4.1	Труд водителя.	1
4.2	Что такое тормозной путь.	1
4.3	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге.	1
4.4	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге.	1
4.5.	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге.	1
	Итого	34

IV. Календарно-тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов аудиторных/внеаудиторных	Дата проведения	
			План	Факт
	Вводное занятие. Повторение правил ДД (1ч)			
1.1	Вводное занятие. Повторение правил ДД по материалу 2 класса	1	06.09	
	Ориентировка в окружающем мире (16ч)	-		
2.1	Будем осторожны	1	13.09	
2.2-2.3	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)	2	20.09 27.09	

2.4	Виды транспорта	1	04.10	
2.5	Какие бывают дороги	1	18.10	
2.6	Дорожное движение	1	25.10	
2.7- 2.8	Перекресток и автомобиль	2	01.11 08.11	
2.9- 2.12	Дорожные знаки.	4	15.11 29.11 06.12 13.12	
2.13 - 2.14	Религуовщик.	2	20.12 27.12	
2.15 - 2.16	Правила для пешеходов.	2	10.01 17.01	
	Ты-пешеход. (12ч)			
3.1- 3.5	Правила для пешеходов.	5	24.01 31.01 07.02 14.02 28.02	
3.6	Населенный пункт.	1	06.03	
3.7	Движение на загородной дороге.	1	13.03	
3.8	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	20.03	
3.9	Движение в трудных условиях.	1	27.03	
3.10	Жилая зона.	1	03.04	
3.11 - 3.12	Мы ориентируемся на местности.	2	17.04 24.04	
	Ты-пассажир.(5ч)			
4.1	Труд водителя.	1	08.05	
4.2	Что такое тормозной путь.	1	15.05	
4.3	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге.	1	22.05	
4.4	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге.	1	22.05	
4.5.	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге.	1	22.05	
	Итого	34		

Учебно-методические средства

Книгопечатная продукция:

1. Н.В. Виноградова «Я – пешеход и пассажир» //Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана – Граф.-192 с.
2. Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения» // «Классный руководитель».-2007.- №5
3. Правила дорожного движения. Книга для учащихся 1 класса. В.Рублях. М.: Просвещение, - 1980.
4. Правила дорожного движения для школьников и малышей. Д.Орлова. М.: АСТ, - 2008.
5. Про правила дорожного движения. С.Волков. М.: Омега, - 2005.

6. Сценарии школьных праздников./ Сост. Н.Н. Романова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.

Литература для детей (в разных изданиях):

А. Барто «Любочка»,
А. Северный «Светофор»,
В. Клименко «Зайка велосипедист»,
В. Клименко «Кто важнее всех на улице»,
Н. Носов «Автомобиль»,
О. Бедорева «Азбука безопасности»,
С. Яковлева «Светофор»,
С. Михалков «Велосипедист»,
С. Михалков «Моя улица».

Интернет-ресурсы

<http://www.solnet.ee> Игротека.
<http://www.develop-kinder.com> Развивающие игры, викторины
www.igraemsa.ru Развивающие игры
ive.bibnout.ru Развивающие игры
<http://www.Nachalka.com> Начальная школа детям, родителям, учителям
<http://www.babvlib.bv.ru/> Библиотека маленького гения.
<http://skazles.ru/> загадки, раскраски, самоделки, игры и развлечения для детей
<http://www.babylessons.ru/> детские развивающие игры, уроки, поделки

Материально-техническое обеспечение

Иллюстрации с изображением транспортных средств.
Кружки красного, желтого, зелёного цвета
Макет пешеходного светофора (плоскостной).
Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек.
Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры».
Простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть.
Дидактические игры: «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».
Набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»
Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
Цветные карандаши, альбом