

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 С.Н.Князькина

Протокол №1

от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 О.В.Фролова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Д.М.Руссков

Приказ №233

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозной культуры и светской этики»

для 4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Чундерова Елена Андреевна,
Хлопина Мария Геннадьевна.

Рабочая программа по учебному предмету « Основы религиозной культуры и светской этики» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей четвероклассников. Обучающимся изучается один из модулей по выбору его родителей (законных представителей). По результатам заявлений от родителей (законных представителей) четвероклассников были выбраны модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм

- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими м;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивную восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, а также культуре, религии. Традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик

процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Предметными результатами изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

II. Содержание учебного предмета.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» .Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничество и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» Введение в предмет

Россия - Родина моя Наши предки – древние славяне. Этика и этикет История этикета Вежливость Вежливые слова. Язык жестов Добро и зло Добродетель и порок Золотое правило нравственности Дружба и порядочность Честность и искренность Совесть Новогодняя поделка своими руками Гордость и гордыня. Образцы нравственности в культуре Отечества Обычаи и обряды русского народа Терпение и труд Защитники Отечества Открытка к 23 февраля своими руками Сердце матери Подарок для мамы своими руками Семья Семейные традиции Традиции годовщин супружества Правила твоей жизни. Жизнь человека – высшая нравственная ценность Праздники народов России.

Модуль «Основы православной культуры» Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм.

Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры» Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама. Культура и религия. Пророк Мухаммад – основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Тема урока	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Культура и религия	1
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6	Священные книги религий мира	1
7	Священные книги религий мира	1
8	Хранители предания в религиях мира	1
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12	Священные сооружения	1
13	Священные сооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	История религий в России	1
18	История религий в России	1
19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
21	Паломничества и святыни	1
22	Паломничества и святыни	1
23	Праздники и календари	1
24	Праздники и календари	1
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1

28	Семья	1
29	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
30	Долг, свобода, ответственность, труд	1
31	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
32	Любовь и уважение к Отечеству	1
33	Проверочная работа по курсу	1
34	Подведение итогов	1
	ИТОГО	34

Модуль «Основы светской этики»

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в предмет	1
2	Россия - Родина моя	1
3	Наши предки – древние славяне	1
4	Этика и этикет	1
5	История этикета	1
6	Вежливость	1
7	Вежливые слова. Язык жестов	1
8	Добро и зло	1
9	Добродетель и порок	1
10	Золотое правило нравственности	1
11	Дружба и порядочность	1
12	Честность и искренность	1
13	Честь и достоинство	1
14	Совесть	1
15	Новогодняя поделка своими руками	1
16	Новогодняя поделка своими руками	1
17	Гордость и гордыня	1
18	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
19	Обычаи и обряды русского народа	1
20	Терпение и труд	1
21	Защитники Отечества	1
22	Открытка к 23 февраля своими руками	1
23	Сердце матери	1
24	Подарок для мамы своими руками	1
25	Семья	1
26	Семейные традиции	1
27	Традиции годовщин супружества	1
28	Правила твоей жизни	1
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
30	Праздники народов России	1
31	Праздники народов России	1
32	Повторение изученного материала	1

33	Обобщающий урок	1
34	Подведение итогов	1
	ИТОГО	34

Модуль «Основы православной культуры»

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Вводный.	1
1.1	Россия – наша Родина. Российская символика. Символика региона.	1
	Раздел 2. Основная часть.	29
2.1.	Культура и религия.	1
2.2.	Человек и Бог в православии.	1
2.3.	Православная молитва.	1
2.4.	Библия и Евангелие.	1
2.5.	Проповедь Христа.	1
2.6.	Христос и его крест.	1
2.7.	Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние.	1
2.8.	Совесть и раскаяние.	1
2.9.	Заповеди.	1
2.10.	Милосердие и сострадание.	1
2.11.	Золотое правило этики.	1
2.12.	Храм.	1
2.13.	Икона.	1
2.14.	Рождество Христово.	1
2.15.	Рождество Христово. Творческая мастерская.	1
2.16.	Как христианство пришло на Русь.	1
2.17.	Подвиг.	1
2.18.	Заповеди блаженств.	1
2.19.	Зачем творить добро?	1
2.20.	Чудо в жизни христианина.	1
2.21.	Православие о Божием суде. Таинство причастия.	1
2.22.	Таинство причастия.	1
2.23.	Монастырь.	1
2.24.	Отношение христианина к природе.	1
2.25.	Христианская семья.	1
2.26.	Защита Отечества. "Овеянные славою наш флаг и герб."	1
2.27.	Пасха.	1
2.28.	Пасха. Творческая мастерская.	1
2.29.	Христианин в труде.	1
	Раздел 3. Подведение итогов.	4
3.1.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
3.2.	Повторение изученного материала.	1
3.3.	Обобщающий урок.	1
3.4.	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1

Модуль «Основы исламской культуры»

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Введение. Духовные ценности нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1.1	Россия – наша Родина	1
	Раздел 2. Основы исламской культуры	15
2.1.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1
2.2.	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1
2.3.	Начало пророчества	1
2.4.	Чудесное путешествие пророка	1
2.5.	Хиджара	1
2.6.	Коран и сунна	1
2.7.	Вера в Аллаха	1
2.8.	Божественные Писания. Посланники Бога	1
2.9.	Вера в Судный день и судьбу	1
2.10.	Обязанности мусульман	1
2.11.	Поклонение Аллаху	1
2.12.	Пост и месяц рамадан	1
2.13.	Пожертвование во имя Всевышнего	1
2.14.	Паломничество в Мекку	1
2.15	Творческие работы учащихся	1
	Раздел 3. История ислама в России. Особенности исламской культуры в России	12
3.1	История ислама в России	1
3.2	Нравственные ценности	1
3.3	Сотворение добра	1
3.4	Дружба и взаимопомощь	1
3.5	Семья в исламе	1
3.6	Родители и дети	1
3.7	Отношение к старшим	1
3.8	Традиции гостеприимства	1
3.9	Ценность и польза образования	1
3.10	Ислам и наука	1
3.11	Искусство ислама	1
3.12	Праздники мусульман	1
	Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России	6
4.1	Любовь и уважение к Отечеству	1
4.2	Выступление учащихся со своими творческими работами	1
4.3	Экскурсия в мечеть	1

4.4	Проект «Мечеть в родном селе»	1
4.5	Закрепление изученного	1
4.6	Закрепление изученного	1

IV. Календарно - тематическое планирование

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№п /п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Форма учебной деятельности	Ресурс
			план	факт		
1	Россия – наша Родина	1	04.09			
2	Культура и религия	1	11.09			
3	Культура и религия	1	18.09			
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	25.09			
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	02.10			
6	Священные книги религий мира	1	16.10			
7	Священные книги религий мира	1	23.10			
8	Хранители предания в религиях мира	1	30.10			
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	06.11			
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	13.11			
11	Человек в религиозных традициях мира	1	20.11			
12	Священные сооружения	1	27.11			
13	Священные сооружения	1	04.12			
14	Искусство в религиозной культуре	1	11.12			
15	Искусство в религиозной культуре	1	18.12			
16	Творческие работы учащихся	1	25.12			
17	История религий в России	1	15.01			
18	История религий в России	1	22.01			
19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	29.01			
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	05.02			
21	Паломничества и святыни	1	12.02			
22	Паломничества и святыни	1	26.02			
23	Праздники и календари	1	05.03			
24	Праздники и календари	1	12.03			
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	19.03			
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	26.03			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	02.04			
28	Семья	1	09.04			
29	Российские православные, исламские,	1	16.04			

	буддийские, иудейские, светские семьи					
30	Долг, свобода, ответственность, труд	1	23.04			
31	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	30.04			
32	Любовь и уважение к Отечеству	1	07.05			
33	Проверочная работа по курсу	1	14.05			
34	Подведение итогов	1	21.05			
	ИТОГО	34				

Модуль «Основы светской этики»

№п /п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения (вторник)		Форма учебной деятельности	Ресурс
			план	факт		
1	Введение в предмет	1	07.09			
2	Россия - Родина моя	1	14.09			
3	Наши предки – древние славяне	1	21.09			
4	Этика и этикет	1	28.09			
5	История этикета	1	05.10			
6	Вежливость	1	19.10			
7	Вежливые слова. Язык жестов	1	26.10			
8	Добро и зло	1	02.11			
9	Добродетель и порок	1	09.11			
10	Золотое правило нравственности	1	16.11			
11	Дружба и порядочность	1	30.11			
12	Честность и искренность	1	07.12			
13	Честь и достоинство	1	14.12			
14	Совесь	1	21.12			
15	Новогодняя поделка своими руками	1	28.12			
16	Новогодняя поделка своими руками	1	11.01			
17	Гордость и гордыня	1	18.01			
18	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	25.01			
19	Обычай и обряды русского народа	1	01.02			
20	Терпение и труд	1	08.02			
21	Защитники Отечества	1	15.02			
22	Открытка к 23 февраля своими руками	1	01.03			
23	Сердце матери	1	08.03			
24	Подарок для мамы своими руками	1	15.03			
25	Семья	1	22.03			
26	Семейные традиции	1	29.03			
27	Традиции годовщин супружества	1	05.04			
28	Правила твоей жизни	1	19.04			
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	26.04			
30	Праздники народов России	1	03.05			
31	Праздники народов России	1	10.05			
32	Повторение изученного материала	1	17.05			
33	Обобщающий урок	1	24.05			

34	Подведение итогов	1	31.05			
	ИТОГО	34				

Модуль «Основы православной культуры»

№ п \ш	Наименование раздела , темы	Ко л- во ч	Дата проведения		Форма учебно й деятель ности	Ресур с
			план	факт		
	Раздел 1. Вводный.	1				
1	Россия – наша Родина. Российская символика. Символика региона.	1	01.09			
	Раздел 2. Основная часть.	29				
2	Культура и религия	1	08.09			
3	Человек и Бог в православии	1	15.09			
4	Православная молитва	1	22.09			
5	Библия и Евангелие	1	29.09			
6	Проповедь Христа	1	06.10			
7	Христос и его крест	1	20.10			
8	Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние	1	27.10			
9	Совесть и раскаяние	1	03.11			
10	Заповеди	1	10.11			
11	Милосердие и сострадание	1	17.11			
12	Золотое правило этики	1	01.12			
13	Храм	1	08.12			
14	Икона	1	15.12			
15	Рождество Христово	1	22.12			
16	Рождество Христово. Творческая мастерская	1	29.12			
17	Как христианство пришло на Русь	1	12.01			
18	Подвиг	1	19.01			
19	Заповеди блаженств	1	26.01			
20	Зачем творить добро?	1	02.02			
21	Чудо в жизни христианина	1	09.02			
22	Православие о Божием суде. Таинство причастия	1	16.02			
23	Таинство причастия	1	01.03			
24	Монастырь	1	08.03			
25	Отношение христианина к природе	1	15.03			
26	Христианская семья	1	22.03			
27	Защита Отечества. "Овеянные славою наш флаг и герб."	1	29.03			
28	Пасха	1	05.04			
29	Пасха. Творческая мастерская	1	19.04			
30	Христианин в труде	1	26.04			
	Раздел 3. Подведение итогов.		4 ч			
31	Любовь и уважение к Отечеству	1	03.05			
32	Повторение изученного материала	1	10.05			
33	Обобщающий урок	1	17.05			

34	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	24.05			
----	------------------------------------	---	-------	--	--	--

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во ч	Дата проведения		Форма учебной деятельности	Ресурс
			план	факт		
1	Россия – наша Родина	1	01.09			
2	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	08.09			
3	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1	15.09			
4	Начало пророчества	1	22.09			
5	Чудесное путешествие пророка	1	29.09			
6	Хиджара	1	06.10			
7	Коран и сунна	1	20.10			
8	Вера в Аллаха	1	27.10			
9	Божественные Писания. Посланники Бога	1	03.11			
10	Вера в Судный день и судьбу	1	10.11			
11	Обязанности мусульман	1	17.11			
12	Поклонение Аллаху	1	01.12			
13	Пост и месяц рамадан	1	08.12			
14	Пожертвование во имя Всевышнего	1	15.12			
15	Паломничество в Мекку	1	22.12			
16	Творческие работы учащихся	1	29.12			
17	История ислама в России	1	12.01			
18	Нравственные ценности	1	19.01			
19	Сотворение добра	1	26.01			
20	Дружба и взаимопомощь	1	02.02			
21	Семья в исламе	1	09.02			
22	Родители и дети	1	16.02			
23	Отношение к старшим	1	01.03			
24	Традиции гостеприимства	1	08.03			
25	Ценность и польза образования	1	15.03			
26	Ислам и наука	1	22.03			
27	Искусство ислама	1	29.03			
28	Праздники мусульман	1	05.04			
29	Любовь и уважение к Отечеству	1	19.04			
30	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	26.04			
31	Экскурсия в мечеть	1	03.05			
32	Проект «Мечеть в родном селе»	1	10.05			
33	Закрепление изученного	1	17.05			
34	Закрепление изученного	1	24.05			