

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 С.Н.Князькина

Протокол №1

от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 О.В.Фролова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Д.М.Руссков

Приказ №233

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Хамитова Валентина Федоровна,

Сянгушева Екатерина Анатольевна.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена с учетом рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;

-включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

-применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими м;

-установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивную восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;

-демонстрация учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,
- соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; · участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного предмета

3 класс

Как устроен мир (6ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8ч.)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (14ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (17ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Как устроен мир	6
1.1.	Природа. Ценность природы для людей.	1
1.2.	Человек.	1

1.3.	Проект: «Богатства, отданные людям».	1
1.4.	Общество.	1
1.5.	Что такое экология?	1
1.6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1
	Раздел 2. Эта удивительная природа.	18
2.1.	Тела, вещества, частицы.	1
2.2.	Разнообразие веществ.	1
2.3.	Воздух и его охрана. <i>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</i>	1
2.4.	Вода.	1
2.5.	Превращение и круговорот воды.	1
2.6.	Берегите воду!	1
2.7.	Что такое почва.	1
2.8.	Разнообразие растений. <i>Ядовитые растения.</i>	1
2.9.	Солнце, растения и мы с вами.	1
2.10.	Размножение и развитие растений.	1
2.11.	Охрана растений.	1
2.12.	Разнообразие животных. <i>Первая помощь при укусах собак.</i>	1
2.13.	Кто что ест.	1
2.14.	Размножение и развитие животных.	1
2.15.	Охрана животных.	1
2.16.	В царстве грибов. <i>Ядовитые грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.</i>	1
2.17.	Великий круговорот жизни.	1
2.18.	Комплексная контрольная работа.	1
	Раздел 3. Мы и наше здоровье.	10
3.1.	Анализ комплексной контрольной работы. Организм человека.	1
3.2.	Органы чувств.	1
3.3.	Надёжная защита организма.	1
3.4.	Опора тела и движение.	1
3.5.	Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
3.6.	Дыхание и кровообращение.	1
3.7.	Умей предупреждать болезни.	1
3.8.	Здоровый образ жизни. <i>Что такое витамины?</i>	1
3.9.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1

3.10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
	Раздел 4. Наша безопасность.	8
4.1.	Огонь, вода и газ. <i>Пожар!</i>	1
4.2.	Чтобы путь был счастливым.	1
4.3.	Дорожные знаки. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информ-мационно-указательные, знаки сервиса.	1
4.4.	Наши проекты: « Кто нас защищает».	1
4.5.	Опасные места. <i>Правила поведения на водоемах.</i>	1
4.6.	Природа и наша безопасность.	1
4.7	Экологическая безопасность. <i>Как защититься от загряз-ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за-щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества</i>	1
4..8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
	Раздел 5. Чему учит экономика.	12
5.1.	Для чего нужна экономика.	1
5.2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
5.3.	Полезные ископаемые.	1
5.4.	Растениеводство. <i>Полезные растения.</i>	1
5.5.	Животноводство.	1
5.6.	Какая бывает промышленность.	1
5.7.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
5.8.	Что такое деньги.	1
5.9	Государственный бюджет.	1
5.10.	Семейный бюджет.	1
5.11	Экономика и экология.	1
5.12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам.	14
6.1	Золотое кольцо России.	1
6.2	Золотое кольцо России.	1
6.3	Золотое кольцо России.	1
6.4	Наши проекты: «Музей путешествий».	1
6.5	Наши ближайшие соседи.	1
6.6	На севере Европы.	1
6.7	Что такое Бенилюкс.	1

6.8	В центре Европы.	1
6.9	По Франции и Великобритании.(Франция)	1
6.10	По Франции и Великобритании.(Великобритания)	1
6.11	На юге Европы.	1
6.12	По знаменитым местам мира.	1
6.13	Промежуточная аттестация.	1
6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей	1

4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Земля и человечество.	9
1.1.	Мир глазами астронома. Наша Родина- Россия.	1
1.2.	Планеты солнечной системы	1
1.3.	Звездное небо - Великая книга Природы.	1
1.4.	Мир глазами географа.	1
1.5.	Мир глазами историка.	1
1.6.	Когда и где?	1
1.7.	Мир глазами эколога. Правила безопасного поведения на природе.	1
1.8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
1.9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1
	Раздел 2. Природа России.	11
2.1.	Равнины и горы России.	1
2.2.	Моря, озёра и реки России.	1
2.3.	Природные зоны России.	1
2.4.	Зона арктических пустынь.	1
2.5.	Тундра.	1
2.6.	Леса России.	1
2.7.	Лес и человек. Правила безопасного поведения в лесу.	1
2.8.	Зона степей.	1
2.9.	Пустыни.	1
2.10.	У Черного моря.	1

2.11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1
	Раздел 3. Родной край- часть большой страны.	14
3.1.	Наш край.	1
3.2.	Поверхность нашего края.	1
3.3.	Поверхность нашего края (экскурсия).	1
3.4.	Водные богатства нашего края. Правила безопасного поведения на водоёме.	1
3.5.	Наши подземные богатства.	1
3.6.	Земля-кормилица	1
3.7.	Комплексная контрольная работа.	1
3.8.	Экскурсия в лес и на луг. Правила безопасного поведения на лугу.	1
3.9.	Жизнь леса	1
3.10.	Жизнь луга.	1
3.11.	Жизнь в пресных водах.	1
3.12.	Растениеводство в нашем крае. Ядовитые растения.	1
3.13.	Животноводство в нашем крае. Первая помощь при укусах животных.	1
3.14.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1
	Раздел 4. Страницы всемирной истории	6
4.1.	Начало истории человечества.	1
4.2.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
4.3.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
4.4.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
4.5.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
4.6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян.	1
	Раздел 5. Страницы истории России	21
5.1.	Во времена древней Руси.	1
5.2.	Страна городов.	1
5.3.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
5.4.	Трудные времена на Русской земле.	1
5.5.	Русь расправляет крылья.	1
5.6.	Куликовская битва.	1
5.7.	Иван Третий.	1
5.8.	Мастера печатных дел.	1
5.9.	Патриоты России.	1
5.10.	Пётр Великий.	1

5.11.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
5.12.	Екатерина Великая.	1
5.13.	Отечественная война 1812 года.	1
5.14.	Страницы истории XIX века.	1
5.15.	Россия вступает в XX век	1
5.16.	Всероссийская проверочная работа.	1
5.17.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
5.18.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2
5.19.	Страна, открывшая путь в космос.	1
5.20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1
	Раздел 6. Современная Россия	7
6.1.	Основной закон России и права человека.	1
6.2.	Мы – граждане России. Правила безопасного поведения в общественных местах.	1
6.3.	Славные символы России.	1
6.4.	Такие разные праздники.	1
6.5.	Путешествие по России.	1
6.6.	Промежуточная аттестация.	1
6.7.	Путешествие по России. Страна, в которой мне хочется жить!	1

IV. Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия	Ресурс
			план	факт		
	Раздел 1. Как устроен мир	6				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	01.09			
2	Человек.	1	04.09			
3	Проект: «Богатства, отданные людям».	1	08.09			
4	Общество.	1	11.09			
5	Что такое экология?	1	15.09			
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	18.09			
	Раздел 2. Эта удивительная природа.	18				
7	Тела, вещества, частицы.	1	22.09			
8	Разнообразие веществ.	1	25.09			
9	Воздух и его охрана. <i>Как действовать при возникновении</i>	1	29.09			

	<i>пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</i>				
10	Вода.	1	02.10		
11	Превращение и круговорот воды.	1	06.10		
12	Берегите воду!	1	16.10		
13	Что такое почва.	1	20.10		
14	Разнообразие растений. <i>Ядовитые растения.</i>	1	23.10		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	27.10		
16	Размножение и развитие растений.	1	30.10		
17	Охрана растений.	1	03.11		
18	Разнообразие животных. <i>Первая помощь при укусах собак.</i>	1	06.11		
19	Кто что ест.	1	10.11		
20	Размножение и развитие животных.	1	13.11		
21	Охрана животных.	1	17.11		
22	В царстве грибов. <i>Ядовитые грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.</i>	1	27.11		
23	Великий круговорот жизни.	1	01.12		
24	Комплексная контрольная работа.	1	04.12		
	Раздел 3. Мы и наше здоровье.	10			
25	Анализ комплексной контрольной работы. Организм человека.	1	08.12		
26	Органы чувств.	1	11.12		
27	Надёжная защита организма.	1	15.12		
28	Опора тела и движение.	1	18.12		
29	Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	22.12		
30	Дыхание и кровообращение.	1	25.12		
31	Умей предупреждать болезни.	1	29.12		
32	Здоровый образ жизни. <i>Что такое витамины?</i>	1	08.01		
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	12.01		
34	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	15.01		
	Раздел 4. Наша безопасность.	8			
35	Огонь, вода и газ. <i>Пожар!</i>	1	19.01		
36	Чтобы путь был счастливым.	1	22.01		
37	Дорожные знаки. Основные группы дорожных знаков:	1	26.01		

	предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.				
38	Наши проекты: « Кто нас защищает».	1	29.01		
39	Опасные места. <i>Правила поведения на водоемах.</i>	1	02.02		
40	Природа и наша безопасность.	1	05.02		
41	Экологическая безопасность. <i>Как защититься от загряз-ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за-щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества</i>	1	09.02		
42	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	12.02		
	Раздел 5. Чему учит экономика.	12			
43	Для чего нужна экономика.	1	16.02		
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	26.02		
45	Полезные ископаемые.	1	01.03		
46	Растениеводство. <i>Полезные растения.</i>	1	04.03		
47	Животноводство.	1	08.03		
48	Какая бывает промышленность.	1	11.03		
49	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	15.03		
50	Что такое деньги.	1	18.03		
51	Государственный бюджет.	1	22.03		
52	Семейный бюджет.	1	25.03		
53	Экономика и экология.	1	29.03		
54	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	01.04		
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам.	14			
55	Золотое кольцо России.	1	05.04		
56	Золотое кольцо России.	1	15.04		
57	Золотое кольцо России.	1	19.04		
58	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	22.04		
59	Наши ближайшие соседи.	1	26.04		
60	На севере Европы.	1	29.04		
61	Что такое Бенилюкс.	1	03.05		
62	В центре Европы.	1	06.05		
63	По Франции и Великобритании.(Франция)	1	10.05		

64	По Франции и Великобритании.(Великобритания)	1	13.05			
65	На юге Европы.	1	17.05			
66	По знаменитым местам мира.	1	20.05			
67	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	24.05			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей	1				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела , темы	Количество часов	Дата проведения		Форма учебной деятельности	Ресурс
			план	факт		
	Раздел 1. Земля и человечество.	9				
1	Мир глазами астронома. Наша Родина- Россия.	1	01.09			
2	Планеты солнечной системы	1	06.09			
3	Звездное небо - Великая книга Природы.	1	08.09			
4	Мир глазами географа.	1	13.09			
5	Мир глазами историка.	1	15.09			
6	Когда и где?	1	20.09			
7	Мир глазами эколога. Правила безопасного поведения на природе.	1	22.09			
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	27.09			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	29.09			
	Раздел 2. Природа России.	11				
10	Равнины и горы России.	1	04.10			
11	Моря, озёра и реки России	1	06.10			
12	Природные зоны России.	1	18.10			
13	Зона арктических пустынь	1	20.10			
14	Тундра.	1	25.10			
15	Леса России	1	27.10			
16	Лес и человек. Правила безопасного поведения в лесу.	1	01.11			
17	Зона степей.	1	03.11			
18	Пустыни.	1	08.11			

19	У Черного моря.	1	10.11			
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	15.11			
	Раздел 3. Родной край- часть большой страны.	14				
21	Наш край.	1	17.11			
22	Поверхность нашего края.	1	29.11			
23	Поверхность нашего края (экскурсия).	1	01.12			
24	Водные богатства нашего края. Правила безопасного поведения на водоёме	1	06.12			
25	Наши подземные богатства.	1	08.12			
26	Земля-кормилица	1	13.12			
27	Комплексная контрольная работа.	1	15.12			
28	Экскурсия в лес и на луг. Правила безопасного поведения на лугу.	1	20.12			
29	Жизнь леса	1	22.12			
30	Жизнь луга.	1	27.12			
31	Жизнь в пресных водах.	1	29.12			
32	Растениеводство в нашем крае. Ядовитые растения	1	10.01			
33	Животноводство в нашем крае. Первая помощь при укусах животных	1	12.01			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	17.01			
	Раздел 4. Страницы всемирной истории	6				
35	Начало истории человечества.	1	19.01			
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	24.01			
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	26.01			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	31.01			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	02.02			
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян.	1	07.02			
	Раздел 5. Страницы истории России	21				
41	Во времена древней Руси.	1	09.02			
42	Страна городов.	1	14.02			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	16.02			

44	Трудные времена на Русской земле.	1	28.02			
45	Русь расправляет крылья	1	01.03			
46	Куликовская битва.	1	06.03			
47	Иван Третий.	1	08.03			
48	Мастера печатных дел.	1	13.03			
49	Патриоты России	1	15.03			
50	Пётр Великий.	1	20.03			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	22.03			
52	Екатерина Великая.	1	27.03			
53	Отечественная война 1812 года.	1	29.03			
54	Страницы истории XIX века.	1	03.04			
55	Россия вступает в XX век.	1	05.04			
56	Всероссийская проверочная работа	1	17.04			
57	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	19.04			
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	24.04			
59	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	26.04			
60	Страна, открывшая путь в космос.	1	01.05			
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	03.05			
	Раздел 6. Современная Россия	7				
62	Основной закон России и права человека.	1	08.05			
63	Мы – граждане России. Правила безопасного поведения в общественных местах	1	10.05			
64	Славные символы России.	1	15.05			
65	Промежуточная аттестация.	1	17.05			
66	Такие разные праздники.		22.05			
67	Путешествие по России.	1	24.05			
68	Путешествие по России. Страна, в которой мне хочется жить!	1	24.05			