

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 С.Н.Князькина

Протокол №1

от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

 О.В.Фролова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Д.М.Руссков

Приказ №233

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 3-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Хамитова Валентина Федоровна,

Хлонд Татьяна Геннадьевна.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена с учетом рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивную восприимчивость учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.
- понимать русский родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа
- уважительно относиться к родному русскому языку, испытывать гордость за него
- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
 - предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
 - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
 - строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
 - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии;
- Ученик получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

Коммуникативные

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

-осознавать русский родной язык как развивающееся явление, его роль в постижении культуры своего народа, национальное своеобразие, богатства, выразительность;

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

-понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

-соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета.

II. Содержание учебного предмета.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Язык в действии (5ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч.)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и

художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица*); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Язык в действии (3 часов)

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Секреты речи и текста (9 часов)

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10
1.1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Родной язык как основа национального самосознания.	1
1.2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
1.3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
1.4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
1.5	Ветер без крыльев летает.	1
1.6	Какой лес без чудес.	1
1.7	Дело мастера боится.	1
1.8	Заиграйте, мои гусли.	1
1.9	Что ни город, то норы.	1
1.10	У земли ясно солнце, у человека-слово.	1
	Раздел 2. Язык в действии.	5
2.1	Для чего нужны суффиксы?	1
2.2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
2.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
2.4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
2.5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	2
3.1	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1
3.2	Создаём тексты – повествования.	1

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.	1
1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
1.4	Красно словцо не ложь.	1
1.5	Язык языку весть подаёт.	1
2	Язык в действии	3
2.1	Трудно ли образовывать формы глагола.	1
2.2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
2.3	Как и когда появились знаки препинания.	1
3	Секреты речи и текста	9
3.1	Задаём вопросы в диалоге.	1
3.2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
3.3	Учимся составлять план текста.	1
3.4	Учимся пересказывать текст.	1
3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
3.6	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
3.7	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
3.8	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
3.9	Повторение и обобщение изученного материала	1
	Итого	17

IV. Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Форм а занят ия	Ресурс
			план	факт		
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10	план	факт		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Родной язык как основа национального самосознания.	1	04.09			
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	18.09			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	02.10			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	23.10			
5	Ветер без крыльев летает.	1	06.11			
6	Какой лес без чудес.	1	27.11			
7	Дело мастера боится.	1	11.12			
8	Заиграйте, мои гусли.	1	25.12			
9	Что ни город, то норы.	1	15.01			
10	У земли ясно солнце, у человека-слово.	1	29.01			
	Раздел 2. Язык в действии.	5				

11	Для чего нужны суффиксы?	1	12.02			
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	04.03			
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	18.03			
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	01.04			
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	22.04			
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	2				
16	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	06.05			
17	Создаём тексты – повествования.	1	20.05			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Форм а занят ия	Ресурс
			план	факт		
	Русский язык: прошлое и настоящее	5	план	факт		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.	1	04.09			
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	18.09			
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	02.10			
4	Красно словцо не ложь.	1	23.10			
5	Язык языку весть подаёт.	1	06.11			
6	Язык в действии	3				
7	Трудно ли образовывать формы глагола.	1	27.11			
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	11.12			
9	Как и когда появились знаки препинания.	1	25.12			
10	Секреты речи и текста	9				
	Задаём вопросы в диалоге.	1	29.01			
11	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	12.02			
12	Учимся составлять план текста.	1	04.03			
13	Учимся пересказывать текст.	1	18.03			
14	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	01.04			
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	22.04			
	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	29.01			
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	06.05			
17	Повторение и обобщение изученного материала	1	20.05			