

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования «Цильнинский район»

Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина

МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 С.Н.Князькина

Протокол №1
от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 О.В.Фролова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Д.М.Руссков

Приказ №233
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2053955)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1-2 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Ирюкова Светлана Вячеславовна,

Полякова Юлия Владимировна.

с. Большое Нагаткино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости

согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1		https://resh.edu.ru/class/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/class/1/
1.3	Письмо	70	1		https://resh.edu.ru/class/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/class/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/class/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/class/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/class/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/class/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/class/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
7	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
8	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
Резервное время		32	4	0	https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Интегрирован с уроком литературного чтения. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.23		
2	Интегрирован с уроком литературного чтения. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.23		
3	Различение предложения и слова	1			05.09.23		
4	Интегрирован с уроком литературного чтения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.23		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.23		

6	Интегрирован с уроком литературного чтения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09.23		
7	Интегрирован с уроком литературного чтения. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.23		
8	<i>Стартовая диагностика</i>	1	1		12.09.23		
9	Интегрирован с уроком литературного чтения. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			13.09.23		
10	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			14.09.23		
11	Интегрирован с уроком литературного чтения. Различаем первые звуки в словах	1			15.09.23		
12	Интегрирован с уроком литературного чтения. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09.23		
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09.23		
14	Интегрирован с уроком литературного чтения. Проводим параллельные линии	1			20.09.23		

15	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09.23		
16	Интегрирован с уроком литературного чтения. Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09.23		
17	Интегрирован с уроком литературного чтения. Пишем элементы букв	1			25.09.23		
18	Особенность гласных звуков	1			26.09.23		
19	Интегрирован с уроком литературного чтения. Отрабатываем письмо элементов букв	1			27.09.23		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.23		
21	Интегрирован с уроком литературного чтения. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.23		
22	Интегрирован с уроком литературного чтения. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			02.10.23		
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.23		
24	Интегрирован с уроком литературного чтения. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			04.10.23		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.23		

26	Интегрирован с уроком литературного чтения. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.23		
27	Интегрирован с уроком литературного чтения. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			16.10.23		
28	Письмо строчной буквы ы	1			17.10.23		
29	Интегрирован с уроком литературного чтения. Повторяем особенности гласных звуков	1			18.10.23		
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			19.10.23		
31	Интегрирован с уроком литературного чтения. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			20.10.23		
32	Интегрирован с уроком литературного чтения. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.10.23		
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			24.10.23		
34	Интегрирован с уроком литературного чтения. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			25.10.23		
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			26.10.23		
36	Интегрирован с уроком	1			27.10.23		

	литературного чтения. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н						
37	Интегрирован с уроком литературного чтения. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			30.10.23		
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			31.10.23		
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			01.11.23		
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			02.11.23		
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			03.11.23		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11.23		
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.23		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.23		
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.23		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.23		
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11.23		
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.23		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11.23		

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11.23		
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.23		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			27.11.23		
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			28.11.23		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			29.11.23		
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			30.11.23		
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			01.12.23		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			04.12.23		
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			05.12.23		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			06.12.23		
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			07.12.23		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			08.12.23		
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.12.23		
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			12.12.23		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12.23		
65	Особенность согласных звуков,	1			14.12.23		

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные						
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			15.12.23		
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			18.12.23		
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			19.12.23		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			20.12.23		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			21.12.23		
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			22.12.23		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			25.12.23		
73	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			26.12.23		
74	Письмо строчной буквы ь	1			27.12.23		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			28.12.23		
76	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			29.12.23		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			09.01.24		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01.24		

79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01.24		
80	Особенности шипящих звуков	1			12.01.24		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.01.24		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16.01.24		
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17.01.24		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			18.01.24		
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01.24		
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			22.01.24		
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.01.24		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			24.01.24		
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01.24		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01.24		
91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			29.01.24		
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			30.01.24		

93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			31.01.24		
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			01.02.24		
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.02.24		
96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			05.02.24		
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			06.05.24		
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			07.02.24		
99	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1		08.02.24		
100	Построение моделей звукового состава слов	1			09.02.24		
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1			26.02.24		
102	Письмо строчной буквы Ъ	1			27.02.24		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			28.02.24		
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			29.02.24		
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			01.03.24		

	учащихся класса						
106	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			04.03.24		
107	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			05.03.24		
108	Язык как основное средство человеческого общения.	1			06.03.24		
109	Речь как основная форма общения между людьми	1			07.03.24		
110	Текст как единица речи	1			08.03.24		
111	Предложение как единица языка	1			11.03.24		
112	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			12.03.24		
113	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			13.03.24		
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			14.03.24		
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			15.03.24		
116	Восстановление деформированных предложений	1			18.03.24		

117	Ситуации общения. Диалог	1			19.03.24		
118	Слово как единица языка. Значение слова	1			20.03.24		
119	Составление небольших устных рассказов	1			21.03.24		
120	Слова, называющие предметы	1			22.03.24		
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			25.03.24		
122	Слова, называющие признака предмета	1			26.03.24		
123	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			27.03.24		
124	Слова, называющие действия предмета	1			28.03.24		
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			29.03.24		
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			01.04.24		
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			02.04.24		
128	Отработка алгоритма списывания текста	1			03.04.24		
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			04.04.24		
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			05.04.24		
131	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие	1			15.04.24		

	слова мы называем вежливыми						
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			16.04.24		
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			17.04.24		
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			18.04.24		
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			19.04.24		
136	Алфавит	1			22.04.24		
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			23.04.24		
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			24.04.24		
139	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			25.04.24		
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			26.04.24		
141	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			27.04.24		
142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			30.04.24		
143	Учимся запоминать слова с	1			01.05.24		

	непроверяемыми гласными и согласными						
144	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1			02.05.24		
145	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			03.05.24		
146	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			06.05.24		
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			07.05.24		
148	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			08.05.24		
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			09.05.24		
150	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			10.05.24		
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			13.05.24		
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			14.05.24		
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1			15.05.24		

	Объяснительное письмо слов и предложений						
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.05.24		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			17.05.24		
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.05.24		
157	Речевой этикет: ситуация извинения	1			21.05.24		
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			22.05.24		
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			23.05.24		
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			24.05.24		
161	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1					
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1					
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1					

164	Объяснительный диктант	1					
165	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1.09	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html
2	Диалогическая форма речи	1			4.09	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-dialog-i-monolog-2-klass-6446948.html
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			5.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-etimologiya-2-klass-4399731.html
4	Текст	1			6.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-cto-takoe-tekst-klass-2314115.html
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в	1			7.09	https://infourok.ru/prezentaciya-

	тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					po-russkomu-yazyku-priznaki-teksta-2-klass-5431260.html
6	Тема текста	1			8.09	https://multiurok.ru/files/chtotakoe-tema-i-glavnaia-mysl-teksta.html?login=ok
7	Основная мысль	1			11.09	https://multiurok.ru/files/chtotakoe-tema-i-glavnaia-mysl-teksta.html?login=ok
8	Заглавие текста	1			12.09	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-ukroku-russkogo-iazyka-2-klass.html
9	Входная контрольная работа	1	1		13.09	
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.09	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-ukroku-russkogo-iazyka-2-klass.html
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			15.09	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-ukroku-russkogo-iazyka-2-klass.html
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			18.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			19.09	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			20.09	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-2-klass-6.html
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-klass-2291709.html

16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-klass-2291709.html
17	Предложение как единица языка	1			25.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ruskomu-yazyku-predlozhenie-kak-edinica-rechi-ego-naznachenie-i-priznaki-2-klass-umk-shkola-rossii-4347006.html
18	Предложение и слово	1			26.09	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-slovo-i-predlozhenie-1512428.html
19	Связь слов в предложении	1			27.09	https://multiurok.ru/files/priezien-tatsiia-sviaz-slov-v-priedlozhenii-2-klas.html
20	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09	https://infourok.ru/material.html?mid=107788
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vosklitsatelnoe-i-nevosklitsatelnoe.html
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			2.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ruskomu-yazyku-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-intonacii-2-klass-4557003.html
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			3.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ruskomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			4.10	https://multiurok.ru/index.php/files/otkryti-urok-russkogo-

						iazyka-glavnye-i-vtorostepe.html
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/
26	Предложение: систематизация знаний	1			6.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-predlozhenie-sistematizaciya-znaniy-2941318.html
27	Слово и его значение	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			17.10	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html
29	Однозначные и многозначные слова	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/
30	Значение слова в словаре и тексте	1			19.10	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/
32	Синонимы	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/
33	Синонимы в тексте	1			24.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sinonimy-v-tekste-2-klass-4181922.html
34	Антонимы	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nablyudenie-slova-antonimy-2-klass-5624738.html

36	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			27.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-s-tolkovym-slovarem-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-2-klass-5616100.html
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			30.10	https://multiurok.ru/files/priezien-tatsiia-po-russkomu-iazyku-povtorieniie-po.html
38	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1		31.10	
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			1.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			2.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-priznaki-odnokorennih-slov-klass-401538.html
41	Корень как часть слова	1			3.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-koren-kak-chas-1.html
42	Корень как общая часть родственных слов	1			6.11	https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-korien-kak-obshc.html
43	Корень слова: обобщение знаний	1			7.11	https://multiurok.ru/files/konspiekt-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-korien-slo.html
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			8.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-okonchanie-klass-3199148.html
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			9.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-

					1671872.html
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		10.11	https://multiurok.ru/files/razlichie-izmeniaemykh-i-neizmeniaemykh-slov-obraz.html
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		13.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-osnova-slova-i-e.html
48	Суффикс как часть слова	1		14.11	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		15.11	https://multiurok.ru/files/pristavka-kak-chast-slova-2-klass-konspekt.html
50	Роль суффиксов и приставок	1		16.11	https://multiurok.ru/files/rol-pristavki-i-suffiksa.html
51	Состав слова: систематизация знаний	1		17.11	https://multiurok.ru/index.php/files/sostav-slova-2-klass.html
52	Состав слова: обобщение	1		27.11	https://multiurok.ru/index.php/files/sostav-slova-2-klass.html
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		28.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-3.html
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		29.11	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-po-tiemie-kak-obr.html
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		30.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-suffiks-kak-cha.html
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		1.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/
57	Перенос слов по слогам	1		4.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/

58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			6.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-udarnie-i-bezudarnie-glasnie-zvuki-v-slove-klass-3407358.html
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			8.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			11.12	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			12.12	https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-bezudarnim-glasnim-zvukom-v-korne-klass-2148914.html
64	Единообразное написание гласных в корне	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.12	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-sposobi-proverki-bezudarnih-glasnih-v-korne-2266284.html
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15.12	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-pravilo-oboznacheniya-bukvoj-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-2-klass-russkij-yazyk-4183402.html
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			18.12	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-zakreplenie-prav.html

68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			19.12	
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			20.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-2-klass-6693386.html
70	Комплексная контрольная работа	1	1		21.12	
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			22.12	https://multiurok.ru/files/pravopisanie-slov-s-proveriaemymi-i-neproveriaemym.html
72	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		25.12	
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.12	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-kakih-znachimyh-chastyah-slova-est-orfogrammy-4644087.html
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/
75	Знакомство с жанром поздравления	1			28.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html
76	Функции мягкого знака	1			29.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-vo-2-klasse-dlya-chego-sluzhit-myagkij-znak-5294272.html
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			8.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-razlichat-zvuki-i-bukvy-2-klass-4060374.html
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			9.01	https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-postroeniya-vyskazyvaniya-

					6407856.html
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			10.01 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			11.01 https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatsiia-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-rabota.html
81	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1		12.01
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.01 https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-2-klass-po-teme-prove.html
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.01 https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-tiekst-biez-ghranits.html
84	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17.01 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-kak-perenosit-slova-s-odnoy-stroki-na-druguyu-519276.html
85	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			18.01 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-orfograficheskogo-slovary-a-klass-3942500.html
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.01 https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatsiia-bukvosochietaniia-chk-chn-shchn-ch.html
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			22.01 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-

						5808241.html
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			23.01	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-osobnost-pravopisaniya-zhishi-klass-2339157.html
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
90	Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		25.01	
91	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			26.01	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-sostavlenie.html
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			29.01	https://multiurok.ru/files/2-klass-russkii-iazyk-zvonkie-i-glukhie-soglasnye.html
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			30.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-panie-zvonkie-i-glukhie-soglasnie-v-korne-slova-klass-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-1395124.html
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			31.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-proverka-panih-soglasnih-v-korne-slova-klass-842868.html
95	Способы проверки согласных в корне слова	1			1.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-proverka-panih-soglasnih-v-korne-slova-klass-842868.html
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			2.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
97	Административная контрольная работа	1	1		5.02	
98	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			6.02	https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-uchimsia-pisat-bukvy-

						soglasnykh-v-kor.html
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			7.02	https://infourok.ru/kartochki_po_russkomu_yazyku_na_temu-150395.htm
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			8.02	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-38-vo-2-klas.html
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			9.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			12.02	
103	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.02	
104	Использование на письме разделительных ь и ы	1			13.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razdelitelnye-i-znaki-2-klasse-5814614.html
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			15.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-2-klasse-4064283.html
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			16.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-2-klasse-4064273.html
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1			26.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kartochki-po-teme-razdelitelnyi-miagkii-znak.html

	с использованием электронных образовательных ресурсов					
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			27.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-povtoryaem-pravopisanie-chastej-slova-2-klass-6352688.html
110	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		28.02	
111	Имя существительное как часть речи	1			29.02	https://infourok.ru/urok-chast-rechi-imya-sushestvitelnoe-2-klass-6631288.html
112	Имя существительное: употребление в речи	1			1.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klasstema-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-3831369.html
113	Имя существительное: значение	1			4.03	https://multiurok.ru/files/imia-sushchiestvitel-noie-kak-chast-riechi-znachi.html
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			5.03	https://infourok.ru/razlichenie-imyon-suschestvitelnih-otvechayuschih-na-voprosi-kto-i-что-odushevlennii-i-neodushevlennii-imena-suschestvitelnie-k-2795323.html
115	Употребление прописной и строчной буквы	1			6.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/362/conspect/219979/
116	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			7.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			8.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/
118	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			11.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-

					imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		12.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-podgotovka-k-sochineniyu-opisaniyu-moya-koshka-s-prezentaciej-6055024.html
120	Имя существительное: изменение по числам	1		13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/
121	Число имён существительных	1		14.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-chislo-imyon-sushestvitelnyh-2-klass-5471370.html
122	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		15.03	https://multiurok.ru/files/kartochki-dlia-individualnoi-raboty-po-russkomu-13.html
123	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		18.03	
124	Глагол как часть речи	1		19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/
125	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		20.03	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-11.html?login=ok
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		21.03	https://multiurok.ru/files/konspekt-uchebnogo-zaniatiia-po-russkomu-iazyku-na.html
127	Единственное и множественное число глаголов	1		22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		25.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zakreplenie-klass-727447.html
129	Текст-повествование	1		26.03	https://multiurok.ru/index.php/te

					sts/russkii-iazyk-2-klass-tekst-povestvovanie-i-rol-v-niom-glagolov.html
130	Особенности текстов-повествований	1		27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
131	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		28.03	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-zadannuyu-temu-2-klass-4894869.html
132	Обобщение знаний о глаголе	1		29.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
133	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		1.04	https://multiurok.ru/files/obobshchenie-znaniy-o-glagole-2-klass-shkola-rossi.html
134	Диктант по теме «Орфограммы корня»	1	1	2.04	
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		3.04	https://multiurok.ru/files/kartochka-dlia-individualnoi-raboty-po-teme-orfogr.html
136	Имя прилагательное как часть речи	1		4.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
137	Имя прилагательное: значение	1		5.04	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-znacheniya-imen-prilagatelnyh-2-klass-5121956.html
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/main/90103/
139	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		17.04	https://infourok.ru/konspekt-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushestvitel'nyh-2-

					klass-shkola-rossii-5688958.html	
141	Текст-описание	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
142	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			19.04	https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-tema-puteshestvie-snezhinki-2-klass-4021442.html
143	Особенности текстов-описаний	1			22.04	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-osobennosti-tekstaopisaniya-1955577.html
144	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			23.04	https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-b-5175719.html
145	Диктант по теме «Орфограммы в корне слова»	1	1		24.04	
146	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.04	https://infourok.ru/individualnie-kartochki-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfogrammi-v-korne-slova-klass-1699186.html
147	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			26.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-na-temusochinenieopisanie-moyo-domashnee-zhivotnoe-313680.html
148	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			29.04	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-tema-sostavlenie-teksta-d.html
149	Текст-рассуждение	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
150	Особенности текстов-рассуждений	1			1.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-tekst-

					rassuzhdenie-2-klass-6416998.html
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		2.05	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-razlichiiie-prstavok-i-pried.html
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		3.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		6.05	https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-i-kartochki-na-temu-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2-klass-4915837.html
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		7.05	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-razdel.html
155	Части речи: обобщение. Тренинг	1		8.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		9.05	https://infourok.ru/gruppovaya-rabota-kak-odno-iz-usloviy-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-uchaschihsyana-primere-urokov-russkogo-yaz-1168379.html
157	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		10.05	https://infourok.ru/russkiy-yazik-urok-obobschenie-chasti-rechi-klass-1692597.html
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		13.05	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-tiemie-tipy-tiekstatiieksty-poviestvovaniie-i-opisaniie.html
159	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		14.05	https://infourok.ru/kartochki-po-teme-predlogi-klass-956119.html

160	Части речи: систематизация знаний	1			15.05	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-chasti-rechi-obobschenie-klass-270826.html
161	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			16.05	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-rol-suschestvitelnogo-v-rechi-375251.html
162	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			17.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-cto-takoe-tekstpovestvovanie-kakova-v-nem-rol-glagolov-umk-shkola-rossii-klass-1003317.html
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			20.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-na-temu-obschee-predstavlenie-o-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-1357075.html
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html
165	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1			24.05	https://multiurok.ru/index.php/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-2-klass-dlia-otrabotk.html

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05	https://infourok.ru/kartochka-po-russkomu-yazyku-razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-klass-1482970.html
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05	https://multiurok.ru/index.php/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-2-klass-dlia-otrabotk.html
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			24.05	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashimi-zvukami-5776790.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2023
- Пропись (в 4 частях), 1 класс/ Федосова Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ :

<https://resh.edu.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://infourok.ru/>