

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 С.Н.Князькина

Протокол №1

от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 О.В.Фролова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Д.М.Руссков

Приказ №233

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Шакина Маргарита Николаевна,

Изендеева Ирина Васильевна.

Целевые ориентиры воспитания начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Развитие речи

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их

значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие речи

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование

каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

II. Содержание учебного предмета

3 класс.

Язык и речь.

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и речь.	2
1.1.	Наша речь. Виды речи. Русский язык как государственный язык РФ.	1
1.2	Наш язык.	1
	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	11
2.1	Текст. Типы текстов.	1
2.2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
2.3	Виды предложений по интонации.	1
2.4	Предложение с обращением.	1
2.5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
2.6	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.8	Простое и сложное предложения.	1
2.9	Простое и сложное предложения.	1
2.10	Словосочетание.	1
2.11	Словосочетание.	1
	Раздел 3. Слово в языке и речи.	18
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
3.2	Синонимы и антонимы.	1
3.3	Омонимы.	1
3.4	Слово и словосочетание.	1
3.5	Фразеологизмы.	1
3.6	<i>Обучающее изложение «Елочка».</i>	1
3.7	Анализ изложений. Части речи.	1
3.8	Имя существительное.	1
3.9	Имя прилагательное.	1
3.10	Глагол.	1
3.11	Что такое имя числительное?	1
3.12	Однокоренные слова.	1
3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1

3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
3.16	<i>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».</i>	1
3.17	Анализ изложений. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
3.18	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
	Раздел 4. Состав слова.	14
4.1	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
4.2	Сложные слова.	1
4.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
4.4	Окончание слова.	1
4.5	Что такое приставка? Как найти приставку в слове?	1
4.6	Значения приставок.	1
4.7	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове?	1
4.8	Значения суффиксов.	1
4.9	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».</i>	1
4.10	Анализ сочинений. Что такое основа слова?	1
4.11	Обобщение изученного.	1
4.12	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1
4.13	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1
4.14	Проект "Семья слов".	1
	Раздел 5. Правописание частей слова	23
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
5.4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
5.5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
5.6	<i>Комплексная контрольная работа.</i>	1
5.7	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.9	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5.10	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5.11	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1

5.12	Анализ сочинений. Правописание корней слова.	1
5.13	Правописание суффиксов и приставок.	1
5.14	Правописание суффиксов и приставок.	1
5.15	Правописание суффиксов и приставок.	1
5.16	Правописание приставок и предлогов.	1
5.17	Правописание приставок и предлогов.	1
5.18	Правописание слов с разделительный твердым знаком.	1
5.19	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</i>	1
5.20	Работа над ошибками. Разделительные Ъ и Ь.	1
5.21	Разделительные Ъ и Ь.	1
5.22	<i>Обучающее изложение.</i>	1
5.23	Анализ изложений. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Раздел 6. Части речи	61
6.1	Части речи.	1
6.2	Значение и употребление имён существительных.	1
6.3	Значение и употребление имён существительных.	1
6.4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
6.5	<i>Обучающее изложение «Горностаи».</i>	1
6.6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6.7	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
6.8	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1
6.9	Число имен существительных.	1
6.10	Род имен существительных.	1
6.11	Род имен существительных.	1
6.12	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
6.13	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
6.14	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1
6.15	Анализ сочинений. Склонение имен существительных.	1
6.16	Падеж имен существительных.	1
6.17	Упражнение в определении падежей	1
6.18	<i>Контрольный диктант по теме «Существительное».</i>	1
6.19	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
6.20	Родительный падеж.	1

6.21	Дательный падеж.	1
6.22	Винительный падеж.	1
6.23	Творительный падеж.	1
6.24	Предложный падеж.	1
6.25	Повторение по теме «Падежи».	1
6.26	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	1
6.27	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1
6.28	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».</i>	1
6.29	Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
6.30	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
6.31	Роль прилагательных в тексте.	1
6.32	<i>Текст - описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».</i>	1
6.33	Род имен прилагательных.	1
6.34	Изменение имен прилагательных по родам.	1
6.35	Изменение имен прилагательных по родам.	1
6.36	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
6.37	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1
6.38	Число имен прилагательных.	1
6.39	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
6.40	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
6.41	Обобщение изученного.	1
6.42	<i>Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"</i>	1
6.43	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
6.44	Местоимение. Личные местоимения.	1
6.45	Изменение личных местоимений по родам.	1
6.46	Местоимение	1
6.47	<i>Обучающее изложение «Кошкин выкорыш».</i>	1
6.48	Анализ изложений. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
6.49	Значение и употребление глаголов в речи.	1
6.50	Неопределенная форма глаголов.	1
6.51	Неопределенная форма глаголов.	1
6.52	Число глаголов.	1

6.53	Времена глаголов.	1
6.54	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
6.55	<i>Обучающее изложение «Лось».</i>	1
6.56	Анализ изложений. Изменение глаголов по временам.	1
6.57	Род глаголов в прошедшем времени.	1
6.58	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
6.59	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
6.60	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
6.61	Обобщение изученного.	1
	Раздел 7. Повторение.	7
7.1	Части речи	1
7.2	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1
7.3	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
7.4	Правописание приставок и предлогов.	1
7.5	<i>Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	1
7.6	Анализ сочинений. Правописание безударных гласных.	1
7.7	Обобщение изученного.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Повторение	10
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
1.2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
1.3.	Текст и его план	1
1.4.	Обучающее изложение	1
1.5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
1.6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
1.7.	Диалог. Обращение	1
1.8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1

1.9	Входной контрольный диктант	1
1.10	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1
	Раздел 2. Предложение	6
2.1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
2.3	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
2.4	Анализ сочинений. Наши проекты	1
2.5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
2.6	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Раздел 3. Слово в языке и речи	16
3.1	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	1
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
3.7	Правописание гласных и согласных в корнях в корнях слов	1
3.8	Правописание приставок и суффиксов	1
3.9	Обучающее изложение	1
3.10	Анализ изложений. Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
3.11	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
3.12	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
3.13	Имя числительное. Глагол	1
3.14	Наречие как часть речи	1

3.15	Сочинение-отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
3.16	Контрольный диктант	1
	Раздел 4. Имя существительное	30
4.1	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных	1
4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
4.3	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
4.4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
4.5	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
4.6	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1
4.7	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1
4.8	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
4.9	3-е склонение имён существительных	1
4.10	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
4.11	Обучающее изложение	1
4.12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
4.13	Именительный и винительный падежи	1
4.14	Правописание окончаний имён существительных в именительном, винительном, родительном падежах	1
4.15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
4.16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
4.17	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
4.18	Анализ сочинений. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1

4.19	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
4.20	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
4.21	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1
4.22	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1
4.23	Склонение имён существительных во множественном числе	1
4.24	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
4.25	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
4.26	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
4.27	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
4.28	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
4.29	Контрольный диктант «Лес» по теме «Склонение имён существительных во множественном числе»	1
4.30	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1
	Раздел 5. Имя прилагательное	25
5.1	Имя прилагательное как часть речи	1
5.2	Род и число имён прилагательных	1
5.3	Описание игрушки	1
5.4	Склонение имён прилагательных	1
5.5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»»	1
5.6	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.7	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
5.8	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
5.9	Именительный, винительный, родительный падежи	1

5.10	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
5.11	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
5.12	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
5.13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.16	Административная контрольная работа	1
5.17	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
5.18	Изложение описательного текста	1
5.19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.21	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.22	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	1
5.23	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
5.24	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
5.25	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Раздел 6. Местоимение	7
6.1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
6.2	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
6.3	Анализ изложений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
6.4	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам	1
6.5	Изменение личных местоимений по падежам	1
6.6	Повторение по теме «Местоимение»	1

6.7	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение»	1
	Раздел 7. Глагол	28
7.1	Роль глагола в языке	1
7.2	Изменение глаголов по временам	1
7.3	Неопределённая форма глагола	1
7.4	Изменение глаголов по временам	1
7.5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
7.6	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
7.7	Спряжение глаголов	1
7.8	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени	1
7.9	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
7.10	Анализ сочинений. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
7.11	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
7.12	Всероссийская проверочная работа	1
7.13	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
7.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
7.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
7.16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
7.17	Контрольное изложение повествовательного текста	1
7.18	Анализ изложений. Возвратные глаголы	1
7.19	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1
7.20	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
7.21	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1

7.23	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.24	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1
7.25	Обобщение по теме «Глагол»	1
7.26	Обобщение по теме «Глагол»	1
7.27	Контрольный диктант « Совесть» по теме «Глагол»	1
7.28	Повторение по разделу «Глагол»	1
	Раздел 8. Повторение	14
8.1	Язык. Речь. Текст	1
8.2	Предложение и словосочетание	1
8.3	Предложение и словосочетание	1
8.4	Лексическое значение слова	1
8.5	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина Рожь»»	1
8.6	Анализ сочинений. Состав слова	1
8.7	Состав слова	1
8.8	Части речи	1
8.9	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
8.10	Анализ изложения. Части речи	1
8.11	Повторение. Звуки и буквы	1
8.12	Игра «По галактике Части речи»	1
8.13	Повторение пройденного	1
8.14	Повторение изученного	1
8.16	Повторение пройденного (резерв)	

IV. Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия	Ресурс
			план	факт		
	Раздел 1. Язык и речь.	2	план	факт		
1	Наша речь. Виды речи. Русский язык как государственный язык РФ.	1	04.09			
2	Наш язык.	1	05.09			
	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	11				
3	Текст. Типы текстов.	1	06.09			
7	Входная контрольная работа.	1	13.09			
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09			
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09			
10	Простое и сложное предложения.	1	19.09			
11	Простое и сложное предложения.	1	20.09			
12	Словосочетание.	1	21.09			
13	Словосочетание.	1	25.09			
	Раздел 3. Слово в языке и речи.	18				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	26.09			
15	Синонимы и антонимы.	1	27.09			
16	Омонимы.	1	28.09			
17	Слово и словосочетание.	1	02.10			
18	Фразеологизмы.	1	03.10			
19	Обучающее изложение «Елочка».	1	04.10			
20	Анализ изложений. Части речи.	1	05.10			
21	Имя существительное.	1	16.10			
22	Имя прилагательное.	1	17.10			
23	Глагол.	1	18.10			
24	Что такое имя числительное?	1	19.10			
25	Однокоренные слова.	1	23.10			
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	24.10			
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	25.10			

28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	26.10			
29	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1	30.10			
30	Анализ изложений. Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове".	1	31.10			
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	01.11			
	Раздел 4. Состав слова	14				
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	02.11			
33	Сложные слова.	1	06.11			
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	07.11			
35	Окончание слова.	1	08.11			
36	Что такое приставка? Как найти приставку в слове?	1	09.11			
37	Значения приставок.	1	13.11			
38	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове?	1	14.11			
39	Значения суффиксов.	1	15.11			
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	16.11			
41	Анализ сочинений. Что такое основа слова?	1	27.11			
42	Обобщение изученного.	1	28.11			
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	29.11			
44	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1	30.11			
45	Анализ изложений. Проект "Семья слов".	1	04.12			
	Раздел 5. Правописание частей слова	23				
46	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	05.12			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	06.12			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	07.12			
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	11.12			
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	12.12			
51	Комплексная контрольная работа.	1	13.12			
52	Анализ комплексной контрольной работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	14.12			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	18.12			
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	19.12			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	20.12			
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	21.12			

57	Анализ сочинений. Правописание корней слова.	1	25.12			
58	Правописание суффиксов и приставок.	1	26.12			
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	27.12			
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	28.12			
61	Правописание приставок и предлогов.	1	08.01			
62	Правописание приставок и предлогов.	1	09.01			
63	Правописание слов с разделительный твердым знаком.	1	10.01			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	11.01			
65	Работа над ошибками. Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	15.01			
66	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	16.01			
67	Обучающее изложение.	1	17.01			
68	Анализ изложений. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	18.01			
	Раздел 6. Части речи	61				
69	Части речи.	1	22.01			
70	Значение и употребление имён существительных.	1	23.01			
71	Значение и употребление имён существительных.	1	24.01			
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	25.01			
73	Обучающее изложение «Горностай».	1	29.01			
74	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	30.01			
75	Административная контрольная работа.	1	31.01			
76	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	01.02			
77	Число имен существительных.	1	05.02			
78	Род имен существительных.	1	06.02			
79	Род имен существительных.	1	07.02			
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	08.02			
81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	12.02			
82	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	13.02			
83	Анализ сочинений. Склонение имен существительных.	1	14.02			
84	Падеж имен существительных.	1	15.02			
85	Упражнение в определении падежей.	1	26.02			
86	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1	27.02			

87	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	28.02			
88	Родительный падеж.	1	29.02			
89	Дательный падеж.	1	04.03			
90	Винительный падеж.	1	05.03			
91	Творительный падеж.	1	06.03			
92	Предложный падеж.	1	07.03			
93	Повторение по теме «Падежи».	1	11.03			
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	1	12.03			
95	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	13.03			
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	14.03			
97	Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	18.03			
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	19.03			
99	Роль прилагательных в тексте.	1	20.03			
100	Текст - описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	21.03			
101	Род имен прилагательных.	1	25.03			
102	Изменение имен прилагательных по родам.	1	26.03			
103	Изменение имен прилагательных по родам.	1	27.03			
104	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное»	1	28.03			
105	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	01.04			
106	Число имен прилагательных.	1	02.04			
107	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	03.04			
108	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	04.04			
109	Обобщение изученного.	1	15.04			
110	Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"	1	16.04			
111	Проект "Имена прилагательные в загадках".	1	17.04			
112	Местоимение. Личные местоимения.	1	18.04			
113	Изменение личных местоимений по родам.	1	22.04			
114	Местоимение.	1	23.04			
115	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	24.04			
116	Анализ изложений. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	25.04			
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1	29.04			

118	Неопределенная форма глаголов.	1	30.04			
119	Неопределенная форма глаголов.	1	01.05			
120	Число глаголов.	1	02.05			
121	Времена глаголов.	1	06.05			
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	07.05			
123	Обучающее изложение «Лось».	1	08.05			
124	Анализ изложений. Изменение глаголов по временам.	1	09.05			
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1	13.05			
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	14.05			
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	15.05			
128	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	16.05			
129	Обобщение изученного.	1	20.05			
	Раздел 7. Повторение.	7				
130	Части речи.	1	21.05			
131	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	22.05			
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	23.05			
133	Правописание приставок и предлогов.	1				
134	Текст. Сочинение "Почему я жду летних каникул".	1				
135	Правописание безударных гласных.	1				
136	Обобщение изученного. .	1				

4 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия	Ресурс
			план	факт		
	Раздел 1. Повторение	10ч.				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	04.09			
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09			
3.	Текст и его план	1	06.09			
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1	07.09			
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	11.09			
6	Входной контрольный диктант	1	12.09			

7	Анализ контрольного диктанта. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	13.09			
8	Диалог. Обращение	1	14.09			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	18.09			
10	Словосочетание	1	19.09			
	Раздел 2. Предложение.	6ч.				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	20.09			
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09			
13	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	25.09			
14	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	26.09			
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	27.09			
16	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение»	1	28.09			
	Раздел 3. Слово в языке и речи	16				
17	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	1	02.10			
18	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	03.10			
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	04.10			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	05.10			
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	16.10			
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	17.10			
23	Правописание гласных и согласных в корнях в корнях слов	1	18.10			
24	Правописание приставок и суффиксов	1	19.10			
25	Обучающее изложение	1	23.10			
26	Анализ изложений. Разделительный твёрдый и мягкий знак	1	24.10			
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	25.10			
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	26.10			
29	Имя числительное. Глагол	1	30.10			
30	Наречие как часть речи	1	31.10			
31	Сочинение-отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1	01.11			
32	Контрольный диктант по теме »Осень» «Части речи»	1	02.11			

	Раздел 4. Имя существительное	30			
33	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных	1	06.11		
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	07.11		
35	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	08.11		
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	09.11		
37	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	13.11		
38	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	14.11		
39	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1	15.11		
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	16.11		
41	3-е склонение имён существительных	1	27.11		
42	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	28.11		
43	Обучающее изложение	1	29.11		
44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	30.11		
45	Именительный и винительный падежи	1	04.12		
46	Правописание окончаний имён существительных в именительном, винительном, родительном падежах	1	05.12		
47	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	06.12		
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	07.12		
49	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	11.12		
50	Анализ сочинений. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	12.12		
51	Контрольный диктант « Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	13.12		
52	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	14.12		

53	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1	18.12			
54	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1	19.12			
55	Склонение имён существительных во множественном числе	1	20.12			
56	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	21.12			
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	25.12			
58	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12			
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	27.12			
60	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	28.12			
61	Контрольный диктант «Лес» по теме «Склонение имён существительных во множественном числе»	1	08.01			
62	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1	09.01			
	Раздел 5. Имя прилагательное	25				
63	Имя прилагательное как часть речи	1	10.01			
64	Род и число имён прилагательных	1	11.01			
65	Описание игрушки	1	15.01			
66	Склонение имён прилагательных	1	16.01			
67	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»»	1	17.01			
68	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	18.01			
69	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	22.01			
70	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	23.01			
71	Именительный, винительный, родительный падежи	1	24.01			
72	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	25.01			
73	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	29.01			
74	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	30.01			

75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	31.01		
76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	01.02		
77	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	05.02		
78	Административная контрольная работа	1	06.02		
79	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	07.02		
80	Изложение описательного текста	1	08.02		
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	12.02		
82	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	13.02		
83	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	14.02		
84	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	1	15.02		
85	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	26.02		
86	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	27.02		
87	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	28.02		
	Раздел 6. Местоимение	7			
88	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	29.02		
89	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	04.03		
90	Анализ изложений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	05.03		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	06.03		
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	07.03		
93	Повторение по теме «Местоимение»	1	11.03		
94	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение»	1	12.03		
	Раздел 7. Глагол	28			
95	Роль глагола в языке	1	13.03		
96	Изменение глаголов по временам	1	14.03		
97	Неопределённая форма глагола	1	18.03		
98	Изменение глаголов по временам	1	19.03		

99	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	20.03			
100	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	21.03			
101	Спряжение глаголов	1	25.03			
102	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени	1	26.03			
103	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	27.03			
104	Анализ сочинений. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	28.03			
105	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	01.04			
106	Всероссийская проверочная работа	1	02.04			
107	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	03.04			
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	04.04			
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	15.04			
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	16.04			
111	Контрольное изложение повествовательного текста	1	17.04			
112	Анализ изложений. Возвратные глаголы	1	18.04			
113	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	22.04			
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	23.04			
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	24.04			
116	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	25.04			
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	29.04			
118	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1	30.04			
119	Обобщение по теме «Глагол»	1	01.05			
120	Обобщение по теме «Глагол»	1	02.05			
121	Контрольный диктант «Совесть» по теме «Глагол»	1	06.05			
122	Повторение по разделу «Глагол»	1	07.05			
	Раздел 8. Повторение	14				
123	Язык. Речь. Текст	1	08.05			
124	Предложение и словосочетание	1	09.05			
125	Предложение и словосочетание	1	13.05			
126	Лексическое значение слова	1	14.05			
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина Рожь»»	1	15.05			

128	Анализ сочинений. Состав слова	1	16.05			
129	Состав слова	1	20.05			
130	Части речи	1	21.05			
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	22.05			
132	Анализ изложения. Части речи	1	23.05			
133	Повторение. Звуки и буквы	1				
134	Игра «По галактике Части речи»	1				
135	Повторение пройденного	1				
136	Повторение изученного	1				