

**Муниципальное образовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Мясникова Е.Н..
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Н.К.Шевердина
29 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Д.М.Руссков
Приказ №233
от 01 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7-9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

**село Большое Нагаткино
2023г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения..

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- **Познавательные УУД**
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Коммуникативные**
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача

его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный), заявление, информационный запрос и др.)

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц, союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова , значений многозначного слова , стилистической окраски слова, сферы употребления , подбор синонимов , антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового , грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы , способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения , морфологических признаков самостоятельных частей речи , определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание , предложение , текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения , определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений , вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на

письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,

- эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства учащихся с методами научного познания;
- для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения, нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы»; союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения

предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного					
2.2	Повторение изученного	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Раздел 6. Морфология и орфография. Причастие

6.1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.2	Причастие	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.3	Деепричастие	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.4	Наречие	22	https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		63	

Раздел 7 Учебно-научная речь

7.1	Учебно-научная речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2	

Категория состояния

8.1	Категория состояния	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу			

Раздел 8 Самостоятельные и служебные части речи. Предложений

8.1	Самостоятельные и служебные части речи. Предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.2	Предлог	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.3	Союз	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.4	Частица	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

<https://m.edsoo.ru/7f417922>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

8.5 Междометие

6

Итого по разделу

62

Повторение пройденного материала

8

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f417922>

Итоговый контроль

10

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f417922>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

10

26

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/fba97dee
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
6.	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		12.09.23	
7.	Анализ контрольного диктанта	1			13.09.23	
8.	Монолог и его виды	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
9.	Диалоги. Виды диалога	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
10.	Диалоги. Виды диалога	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
11.	РР Сочинение-описание картины И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1		1	20.09.23	
12.	Текст как речевое произведение	1			21.09.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
13.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
14.	Тезисный план текста	1			26.09.23	Библиотека

					ЦОК https://m.edsooru/
15.	Тезисный план текста. Практикум	1	1	27.09.23	
16.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
17.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	1	02.10.23	
18.	Основные виды текста-рассуждения	1		03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
19.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	1	04.10.23	
20.	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	05.10.23	
21.	Функциональные разновидности языка	1		16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
22.	Публицистический стиль	1		17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
23.	Основные жанры публицистического стиля	1		18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
24.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	1	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
25.	Официально-деловой стиль	1		23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
26.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
27.	Сочинение на тему	1	1	25.10.23	
28.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
29.	Причастие как часть речи	1		30.10.23	Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
30.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		31.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
31.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		01.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
32.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		02.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
33.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		06.11.23 ---	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
34.	РР Описание внешности человека	1	1	07.11.23	
35.	Действительные и страдательные причастия	1		08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
36.	Краткие и полные страдательные причастия	1		09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
37.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
38.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
39.	Действительные причастия прошедшего времени	1		15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
40.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
41.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/

42.	Страдательные причастия прошедшего времени	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
43.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
44.	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»	1	1		30.11.23	
45.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
46.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
47.	РР Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи	1		1	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
48.	РР Выборочное изложение	1		1	07.12.23	
49.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
50.	Морфологический разбор причастия.	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
51.	Буквы е , е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
52.	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1		1	14.12.23	
53.	Обобщение по тем «Причастие. Правописание причастий»	1			18.12.23	
54.	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1	1		19.12.23	
55.	Тест по теме «Причастие»	1			20.12.23	
56.	Анализ контрольных работ	1			21.12.23	
57.	Деепричастие как часть речи	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/

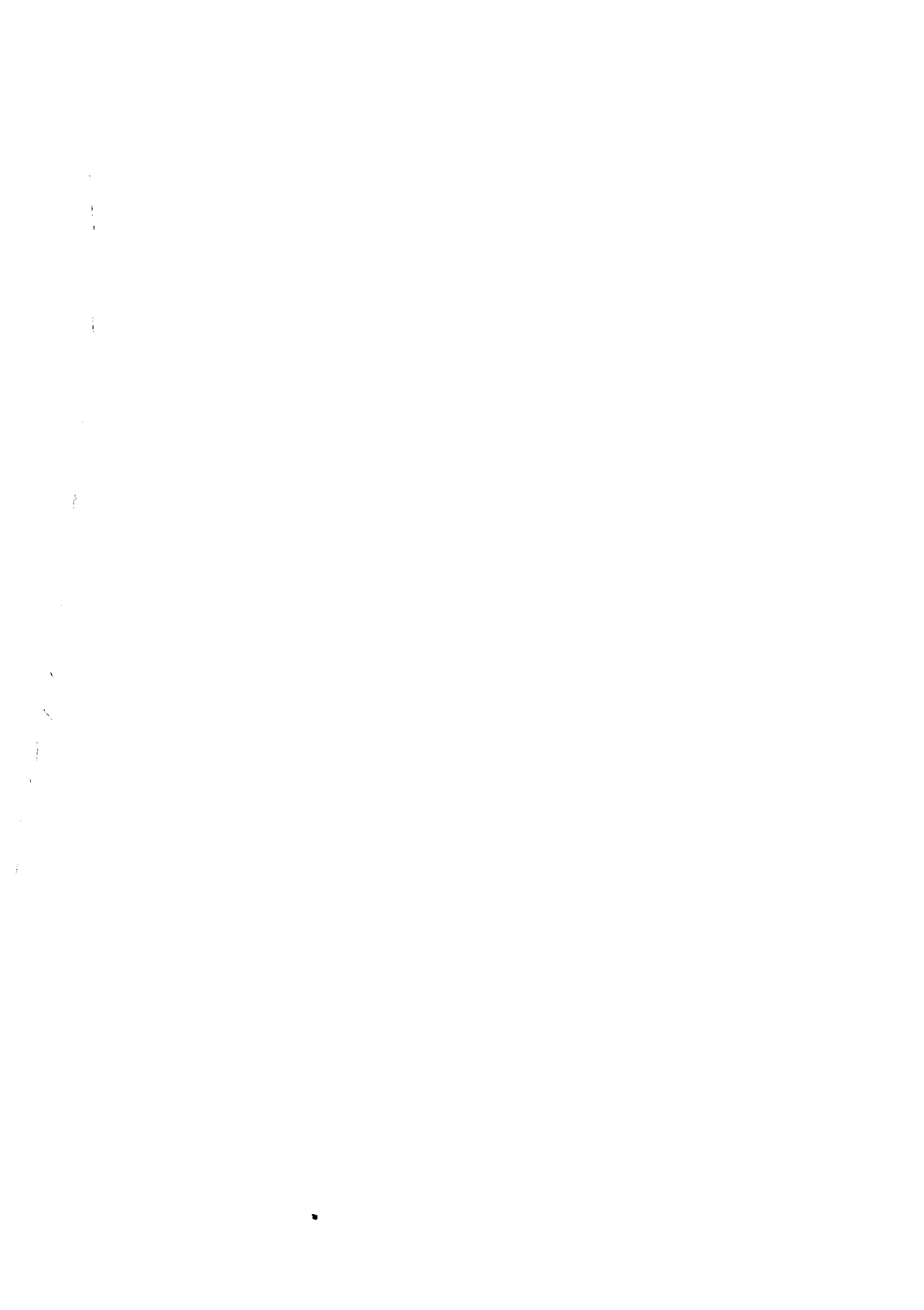
58.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
59.	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1		1	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
60.	Раздельное написание не с деепричастиями	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
61.	Деепричастия несовершенного вида	1			08.01.24 ---	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4bc
62.	Деепричастия совершенного вида	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
63.	РР Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		1	10.01.24	
64.	Морфологический разбор деепричастия	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73c
65.	Обобщение по теме «Деепричастие»	1			15.01.24	
66.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1		16.01.24	
67.	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Деепричастие»	1			17.01.24	
68.	Наречие как часть речи	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
69.	Смысловые группы наречий	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
70.	Степени сравнения наречий.	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
71.	Морфологический разбор наречия	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
73.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
74.	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
75.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	1		31.01.24	
76.	Анализ контрольного диктанта	1			01.02.24	
77.	РР Описание действий	1		1	05.02.24	
78.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsooru/
79.	Буквы о и а на конце наречий	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
80.	РР Описание картины Е.Широкова «Друзья»	1			08.02.24	
81.	Дефис между частями слова в наречиях	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
82.	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1			13.02.24	
83.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
85.	Обобщение по теме «Наречие»	1			26.02.24	
86.	Практикум по теме « Правописание наречий»	1		1	27.02.24	
87.	Практикум по теме « Правописание наречий	1		1	28.02.24	
88.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	1		29.02.24	

89.	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Нречие»	1			04.03.24	
90.	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1		1	05.03.24	
91.	РР Учебный доклад	1		1	06.03.24	
92.	Категория состояния как часть речи	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
93.	РР Употребление слов категории состояния в художественной речи	1		1	11.03.24	
94.	Самостоятельные и служебные части речи.	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
95.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
96.	Производные и непроизводные предлоги	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
97.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
98.	РР Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1			19.03.24	
99.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
100.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	1		21.03.24	
101.	Союз как часть речи. Простые и составные предлоги.	1			25.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
102.	Союзы сочинительные и подчинительные	1			26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			27.03.24	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fbaa2474
104.	Сочинительные союзы	1		28.03.24	
105.	Подчинительные союзы	1		01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
106.	РР Сочинение-рассуждение о книге	1		02.04.24	
107.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1	1	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108.	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза	1		04.04.24	
109.	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза	1		15.04.24	
110.	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1	1	16.04.24	
111.	Частица как часть речи			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112.	Разряды частиц. Формообразующие частицы			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113.	Смысловые частицы			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
114.	Раздельное и дефисное написание частиц			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115.	РР Сочинение по картине К.Юона "Конец зимы. Полдень"		1	24.04.24	
116.	Отрицательные частицы не и ни			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
117.	Различение частицы не и приставки не-			27.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118.	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не-		1	30.04.24 ---	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119.	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету		1	01.05.24 ---	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
120.	Частица ни, приставка ни-, союз ни..ни			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121.	Обобщение по теме «Частица». Морфологический разбор частицы			06.05.24	

122.	Контрольный диктант по теме: «Частица»		1		07.05.24	
123.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи				08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoc.ru
124.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум				09.05.24	
125.	Морфологический анализ междометия				13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoc.ru
126.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		1		14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoc.ru
127.	Омонимия слов разных частей речи				15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoc.ru
128.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		1		16.05.24	
129.	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. РР Сочинение на свободную тему		1		20.05.24	
130.	Фонетика. Графика				21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131.	Лексика и фразеология				22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
132.	Морфемика. Словообразование				23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
133.	Морфология. Орфография					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
134.	Синтаксис. Пунктуация					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
135.	Итоговый контрольный диктант		1			
136.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	10	26		



Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально- деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	предложение. Предложения с однородными членами				<u>922</u>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительн ые конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

КТП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Что такое культура речи. Монолог-повествование				05.09.23	
3.	Монолог-рассуждение				06.09.23	
4.	Монолог и диалог				08.09.23	
5.	Монолог и диалог. Практикум			1	12.09.23	
6.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
7.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
8.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
9.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
10.	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1		22.09.23	

11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			26.09.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12.	Средства и способы связи предложений в тексте	1			27.09.23	
13.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	29.09.23	
14.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			03.10.23	
15. 1 8 . 1 0 . 2 3	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	04.10.23	
16.	КР Сочинение на тему о выборе профессии	1	1		06.10.23	
17.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19.	Официально-деловой стиль	1			20.10.23	
20.	Жанры официально-делового стиля	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21.	Повторение по теме. Практикум	1		1	25.10.23	
22.	Изложение подробное/сжатое	1	1		27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0

23.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			31.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			01.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25.	Словосочетание, его структура и виды	1			03.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ac72
27.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	08.11.23	
28.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29.	Повторение темы. Практикум	1		1	14.11.23	
30.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c

34.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35.	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38.	Изложение подробное/ сжатое	1	1		12.12.23.	
39.	Составное глагольное сказуемое	1			13.12.23	
40.	Составное именное сказуемое	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44.	Определения согласованные и несогласованные	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec

45.	Приложение как особый вид определения	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			16.01.24	
51.	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	17.01.24	
52.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1		1	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c068
53.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c248

54.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55.	Определённо-личные предложения	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4bc
56.	Неопределённо-личные предложения	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57.	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	31.01.24	
58.	Обобщённо-личные предложения	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59.	Сочинение-описание картины К. Юон "Мартовское солнце"	1	1		06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60.	Безличные предложения	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61.	Безличные предложения. Практикум	1		1	09.02.24	
62.	Назывные предложения	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64.	Понятие о простом осложнённом предложении	1			16.02.24	
65.	Понятие об однородных членах предложения	1			27.02.24.	

66.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			28.02.24	
67.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	01.03.24	
68.	Однородные и неоднородные определения	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69.	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	06.03.24	
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			08.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72.	Синтаксический анализ простого предложения	1			13.03.24	
73.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74.	Сочинение-рассуждение о дружбе	1	1		19.03.24	
75.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052

77.	Обособление приложений	1			26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035c
78.	Обособление приложений. Практикум	1		1	27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79.	Обособление обстоятельств	1			29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80.	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81.	Обособление дополнений	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82.	Обособление дополнений. Практикум	1		1	05.04.24	
83.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	23.04.24	
87.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13c4

88.	Предложения с обращениями	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89.	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90.	Предложения с вводными конструкциями	1			01.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93.	Предложения со вставными конструкциями	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94.	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными	1		1	17.05.24	

	конструкциями». Практикум					
98.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	22.05.24	
100.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	22.05.24	
101.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	24.05.24	
102.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

КТП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3	Русский язык в современном мире	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472

	Диктант					
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			03.10.23	
14	Изложение (сжатое)	1	1		04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	31.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1			01.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			02.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1			08.11.23	
27	Виды сложносочинённых предложений	1			09.11.23	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	15.11.23	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			28.11.23	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4

35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			06.12.23	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	07.12.23	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		20.12.23	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	27.12.23	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a

48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			31.01.24	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6

60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	15.02.24	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			27.02.24	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	28.02.24	
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			07.03.24	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	12.03.24	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	28.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			16.04.24	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			23.04.24	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	01.05.24	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			07.05.24	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			08.05.24	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	09.05.24	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2

98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		22.05.24	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		