

Муниципальное образовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Ботунова Ботунова Н.А.

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Шевердина Н.К. Шевердина

29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Руссков Д.М. Руссков

Приказ №233

от 01 сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7-9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

село Большое Нагаткино
2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества ; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду , развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , учитывающего социальное , культурное , языковое , духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению , мировоззрению , культуре , языку, вере , гражданской позиции , к истории , культуре, религии , традициям , языкам , ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора , формирование нравственных чувств и нравственного поведения , осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками , детьми старшего и младшего возраста , взрослыми в процессе образовательной , общественно полезной , учебно – исследовательской , творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения..

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Второй иностранный язык (немецкий)

Предметными результатами изучения предмета являются:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Мои планы на будущее. Мечты. Профессии. Потому что... «Мои планы на будущее».

Дружба. Друзья и подруги. Качества личности. Сравнения

Изображение и звуки. Средства коммуникации. Модальный глагол(durfen).
Компьютерные игры

Взаимоотношения. Самочувствие. Школа, семья, друзья.

Это мне нравится. Что кому нравится? Какое сегодня число? Важные дни. Даты.

Больше о себе. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению.

Фитнес и спорт. Спорт.Травмы. Модальные глаголы

Школьный обмен. Школьный обмен. Предлоги места и направления. Союз sondern
глаголыstellen\stehen,legen\heden ,hängen- hängen

Наши праздники.Маленькая перемена. Праздники в Германии и в России. Глагол
wissen.. Косвенный вопрос.

Воздух Берлина.Город.Берлин. Предлоги места. Глагол wissen и косвенные вопросы с
вопросительным словом

Мы и окружающий мир.Экология.Охрана окружающей среды. Придаточные условные
предложения с союзом wenn,trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie

Отглагольные существительные. Ландшафты.Погода.

Путешествие по Рейну. Путешествие.Касса и вокзал. Предлоги дательного и
винительного падежей Предлоги места и направления

Прощальная вечеринка.Большая перемена. Переезд.Продукты и напитки для
вечеринки.Прощание. Глаголы с двойным дополнением .

Будущая профессия. Мир профессий. Моя будущая профессия. Роль иностранного языка
в планах на будущее.

Где мы живём? Мой дом. Проблемы с уборкой

Будущее..Конструкцияwerden +Infinitiv.Мой прогноз на будущее.

Еда. Меню в кафе. Здоровое питание.

Выздоровлявай! Симптомы недомогания. Запись на приём к врачу.

Моё место в политической жизни. Право избирать и быть выбранным.

Планета Земля.Загрязнение окружающей среды. Проблемы разделения мусора.

Что такое красота? Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни.

Получай удовольствие. Моё свободное время.

Техника. Роботы в различных профессиях и в домашнем хозяйстве.

Стена-граница-зелёный пояс. История Германии второй половины XX века.

Тематическое планирование (7 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Раздел 1. Как прошло лето? (2 часа)			
1.	Впечатления о каникулах.	1	РЭШ - https://resh.edu.ru/
2.	Климат и погода.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
3.	Причастия.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 2. Планы на будущее. (2 часа)			
4.	Профессии	1	Учи.ру https://uchi.ru/
5.	Моя цель в жизни.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3. Дружба. 2 (часа)			
6.	Мои друзья.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
7.	Дружба – это...	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 4. Изображение и звук. (2 часа)			
8.	Электронные средства информации и коммуникации. Контр. Работа.	1	Яндекс.Учебник
9.	СМС. Электронные письма.	1	https://nsportal.ru/
Раздел 5. Взаимоотношения. (2 часа)			
10.	Чувства.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
11.	Взаимоотношения в школе.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 6. Это мне нравится. (2 часа)			
12.	Мода, дизайн одежды.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
13.	Да, это мне нравится.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 7. Подробнее о себе. (4 часа)			
14.	Подробнее о себе.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
15.	Повторение.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
16.	Контрольная работа.	1	
17.	Самый важный день для меня.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Итого:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование (7 класс В)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные ресурсы
			план	факт	
Раздел 1. Как прошло лето? (2 часа)					
1.	Впечатления каникулах.	1	07.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
2.	Климат и погода.	1	21.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
3.	Причастия.	1	05.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 2. Планы на будущее. (2 часа)					
4.	Профессии	1	26.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
5.	Моя цель в жизни.	1	09.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3. Дружба. 2 (часа)					
6.	Мои друзья.	1	30.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
7.	Дружба – это...	1	14.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 4. Изображение и звук. (2 часа)					
8.	Электронные средства информации и коммуникации. Контр. работа.	1	28.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
9.	СМС. Электронные письма.	1	18.01.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 5. Взаимоотношения. (2 часа)					
10.	Чувства.	1	01.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
11.	Взаимоотношения в школе.	1	15.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 6. Это мне нравится. (2 часа)					
12.	Мода, дизайн одежды.	1	07.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
13.	Да, это мне нравится.	1	21.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 7. Подробнее о себе. (4 часа)					
14.	Подробнее о себе.	1	04.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/
15.	Повторение.	1	25.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/
16.	Контрольная работа.	1	09.05.24		
17.	Самый важный день для меня.	1	23.05.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Итого:		17 часов			

Календарно-тематическое планирование (7 класс А, Б)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронные ресурсы
			план	факт	
Раздел 1. Как прошло лето? (2 часа)					
1.	Впечатления о каникулах.	1	08.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
2.	Климат и погода.	1	22.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
3.	Причастия.	1	06.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 2. Планы на будущее. (2 часа)					
4.	Профессии	1	27.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
5.	Моя цель в жизни.	1	10.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3. Дружба. 2 (часа)					
6.	Мои друзья.	1	01.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
7.	Дружба – это...	1	15.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 4. Изображение и звук. (2 часа)					
8.	Электронные средства информации и коммуникации. Контр. работа.	1	29.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
9.	СМС. Электронные письма.	1	19.01.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 5. Взаимоотношения. (2 часа)					
10.	Чувства.	1	02.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
11.	Взаимоотношения в школе.	1	16.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 6. Это мне нравится. (2 часа)					
12.	Мода, дизайн одежды.	1	08.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
13.	Да, это мне нравится.	1	22.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 7. Подробнее о себе. (4 часа)					
14.	Подробнее о себе.	1	05.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/
15.	Повторение.	1	26.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/
16.	Контрольная работа.	1	10.05.24		Учи.ру https://uchi.ru/
17.	Самый важный день для меня.	1	24.05.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Итого:		17 часов			

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Электронные ресурсы
Раздел 1. Фитнес и спорт. (2 часа)			
1	Важен ли спорт?.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 2. Школьный обмен. (3 часа)			
3	Школьный обмен.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
4	Линда едет за границу.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
5	Линда в Шанхае.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3. Наши праздники. (2 часа)			
6	Знакомство с немецкими праздниками.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
7	Особенности праздников в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 4. Воздух Берлина. (2 часа)			
8	Достопримечательности Берлина.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
9	Транспорт в Берлине. Контрольная работа.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 5. Мы и окружающая среда. (2 часа)			
10	Места и погода.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
11	Проживание в разных местах.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 6. Путешествие по Рейну. (3 часа)			
12	Города на Рейне.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
13	Описание места проживания.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
14	Планируем путешествие.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 7. Прощальная вечеринка. (3 часа)			
15	Переезд за границу. За и против.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
16	Контрольная работа.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
17	Прощальный подарок.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
Итого: 17 часов			

Календарно-тематическое планирование (8 В, Г класс)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные ресурсы
			план	факт	
Раздел 1. Фитнес и спорт.					
1.	Важен ли спорт?	1	07.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
2.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	21.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 2. Школьный обмен.					
3.	Школьный обмен.	1	05.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
4.	Линда едет за границу.	1	26.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
5.	Линда в Шанхае.	1	09.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3. Наши праздники.					
6.	Знакомство с немецкими праздниками.	1	30.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
7.	Особенности праздников в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	14.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 4. Воздух Берлина.					
8.	Достопримечательности Берлина.	1	28.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
9.	Транспорт в Берлине. Контрольная работа	1	18.01.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 5. Мы и окружающая среда.					
10.	Места и погода.	1	01.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
11.	Проживание в разных местах.	1	15.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 6. Путешествие по Рейну.					
12.	Города на Рейне.	1	07.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
13.	Описание места проживания.	1	21.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
14.	Планируем путешествие.	1	04.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/

Раздел 7. Прощальная вечеринка.

15.	Переезд за границу. За и против.	1	25.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/
16.	Контрольная работа.	1	09.05.24		Учи.ру https://uchi.ru/
17.	Прощальный подарок.	1	23.05.24		Учи.ру https://uchi.ru/
Итого		17 ч			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс) немецкий язык

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Ресурсы
1.	Будущая профессия	2 ч	
1.1	Мир профессий.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
1.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
2	Где мы живём?	2 ч	
2.1	Мой дом.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Проблемы с уборкой.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
3	Будущее.	2 ч	
3.1	Конструкция warden... Infinitiv.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
3.2	Мой прогноз на будущее.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
4	Еда.	2 ч	
4.1	Меню в кафе.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
4.2	Здоровое питание.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
5.	Выздоровливай!	2 ч	
5.1	Симптомы недомогания.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
5.2	Запись на приём к врачу.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
6.	Моё место в политической жизни.	2 ч	
6.1	Право избирать и быть выбранным.(1)	1	Учи.ру https://uchi.ru/
6.2	Право избирать и быть выбранным.(2)	1	Учи.ру https://uchi.ru/
7.	Планета Земля.	2 ч	
7.1	Загрязнение окружающей среды.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
7.2	Проблема разделения мусора.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
8	Что такое красота?	3ч	
8.1	Конкурс красоты. За и против.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
8.2	Урок повторения	1	Учи.ру https://uchi.ru/
8.3	Урок обобщения	1	Учи.ру https://uchi.ru/
	Итого	17 ч	

Календарно-тематическое планирование (9 класс) немецкий язык

№п /п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Ресурс
			план	Факт	
	Раздел 1 «Будущая профессия»	2ч			
1	Мир профессий.	1	06.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
2	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	20.09.23		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 2 «Где мы живём?»	2 ч			
3	Мой дом.	1	04.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
4	Проблемы с уборкой.	1	18.10.23		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 3 «Будущее.»	2 ч			
5	Конструкция warden...Infinitiv.	1	01.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
6	Мой прогноз на будущее.	1	15.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 4 «Еда»	2 ч			
7	Меню в кафе.	1	29.11.23		Учи.ру https://uchi.ru/
8	Здоровое питание.	1	13.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 5 «Выздоровливай!»	2 ч			
9	Симптомы недомогания.	1	27.12.23		Учи.ру https://uchi.ru/
10	Запись на приём к врачу.	1	10.01.24		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 6 «Моё место в политической жизни.»	2 ч			
11	Право избирать и быть избранным.(1)	1	24.01.24		Учи.ру https://uchi.ru/
12	Право избирать и быть избранным.(2)	1	07.02.24		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 7 «Планета Земля»	2 ч			
13	Загрязнение окружающей среды.	1	06.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
14	Проблема разделения мусора.	1	20.03.24		Учи.ру https://uchi.ru/
	Раздел 8. Что такое красота?	3 ч			
15	Конкурс красоты. За и против.	1	03.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/
16	Урок повторения	1	17.04.24		Учи.ру https://uchi.ru/

17	Урок обобщения	1	15.05.24		Учи.ру https://uchi.ru/
	Итого:	17 ч			