

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Принято :
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_ от _29 августа 2023
Приказ № 233 от 01 сентября 2023 г.

Утверждаю:
директор школы
Д.М. Руссков



**Рабочая программа воспитания
разновозрастной группы (2-7 лет)
на 2023- 2024 учебный год**

Б.Нагаткино



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи рабочей Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	5
1.4. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	
1.5. Адаптация ребенка в разновозрастной группе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	14
2.2. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	15
2.3. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности	17
2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	28
2.6. Мониторинг	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Списочный состав группы.....	29
3.2. Социальный паспорт семей.....	29
3.3. Режим дня.....	30
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	31
3.5. Годовые задачи.....	34
3.6. Учебно – методическое обеспечение.....	35
3.7. Условия реализации рабочей программы разновозрастной группы	37
3.8.Формы работы по образовательным областям.....	38
3.9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	42
3.10.Формы работы с родителями.....	42

Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. Современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана программа воспитания для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разновозрастной группы разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Уставом Большенагаткинской средней школы имени Героя Советского Союза В.А. Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области ;

- Нормативными документами Большенагаткинской средней школы имени Героя Советского Союза В.А. Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области ;

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Большенагаткинской средней школы имени Героя Советского Союза В.А. Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности и тем самым сделать дошкольную группу воспитывающей организацией.

1.1. Цель и задачи Программы

Ведущие цели реализации рабочей программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе по воспитанию с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Развитие детей 2—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

1.3. Формы реализации программы

1. Воспитательная деятельность: занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые; занятия интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, тематические встречи (гостиные), викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.
2. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и организованных образовательных ситуаций: игровая деятельность, чтение художественной литературы, тематические досуги, театрализованные представления, фестивали, концерты, дежурства, коллективный труд и пр.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая

деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Элемент проблемности	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

1.4. Задачи воспитания и развития

Социально-коммуникативное развитие.

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря .

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.5. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

Итоговые мероприятия:

СЕНТЯБРЬ

1. Сегодня – дошколята, завтра – школьники.

2. Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.

А). Фотоколлаж «Осень наступила»

Б). Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»

3. Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.

4. Наши друзья – животные.

А) Выставка детского творчества

Б).« Мой любимый друг»

В). Презентация «Красная книга»

Мониторинг (детского развития и освоения 1-2 неделя образовательной программы).

ОКТЯБРЬ

1. Мой дом. Моё село.

А) Фотоколлаж «Наше село»

2. Родная страна.

А)Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».

3. Мир предметов и техники.

А). Изготовление альбома « Наши бытовые помощники»

4. Труд взрослых. Профессии.

А). Презентация «Фестиваль профессий»

Б). Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг

НОЯБРЬ

1. Поздняя осень.

А). Утренник «Осенний вальс»

Б). Презентация «День народного единства»

2. Моя семья.

А). «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.

3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).

4. Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.

ДЕКАБРЬ

1. Презентации по ОБЖ

2. Мальчики и девочки.
 3. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
 4. Новый год.
- А) Утренник «Новый год»

ЯНВАРЬ

1. Калейдоскоп русских народных игр.
2. Зимние забавы на улице (презентация).

ФЕВРАЛЬ

1. Презентация «Зимние виды спорта»
 2. Культура общения.
 3. Защитники Отечества.
- А). Изготовление подарков папе.
- Б). Утренник «День защитника Отечества»
4. Народное творчество, культура и традиции.

МАРТ

1. Женский день.
- А). Изготовление подарков маме.
- Б). Утренник « 8 марта»
2. Искусство и культура.
- А). Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»
- Б). Театрализованное представление «Настольный театр»
3. Весна – красна.
- А). Конкурс рисунков «Весна красна»
4. Неделя книги.
- А). Презентация «Сказки гуляют по свету»

АПРЕЛЬ

1. Космос

А) Презентация «1-й человек в космосе»

Б). Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»

2. Пернатые соседи и друзья

3. Знай и уважай ПДД.

А). Презентации по ПДД

Б). «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг .

4. Мир вокруг нас.

А). Презентация «Земля наш дом»

МАЙ

1. Утренник «Победой кончилась война»

А). Презентация «Дети в годы войны»

2. Опыты и эксперименты.

А). Презентаций «Воздух»;

Б). Презентация « В гостях у капельки. На помощь водяному»

3. Путешествие по экологической тропе.

1. «День Земли» - экологический досуг.

4. Выпускной утренник «Скоро в школу»

В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме.

С 1 июня – 31 августа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в разновозрастной группе

В разновозрастной группе от 2 до 7 лет сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества.

Я в мире Человек

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

Мое село, моя страна

Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Зима. Новогодний праздник «Новый год», Выставка детского творчества.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

День защитника Отечества

Знакомить детей с «военными» профессиями: (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

Знакомство народной культурой и традициями

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Весна Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

День Победы Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Лето

Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

1.6.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Формы работы с родителями

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы. Педагоги используют различные формы работы с родителями:

Традиционные:

- родительские собрания
- консультации (устные, письменные (папки-передвижки, ширмы);
- беседы;
- анкетирование
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.
- ведение социальных паспортов воспитанников .

Нетрадиционные:

- участие родителей в творческих конкурсах, проектах, массовых мероприятиях: в утренниках, в смотрах-конкурсах, в выставках рисунков;
- совместные развлечения детей и родителей ;
- презентация детского сада;
- мастер-классы
- информация о детском саду на сайте в Интернет.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую **путь** развития его личности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные **принципы** работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал

	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	Постоянно.
	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).	1 раз в квартал.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	Консультации, семинары. семинары-практикумы, конференции.	Обновление постепенно.
родителей	Распространение опыта семейного воспитания.	1 раз в квартал
	Родительские собрания.	1 раз в квартал

Сентябрь

Совместная подготовка к учебному году.

Фотовыставка: «Наше звонкое лето»

Консультация : «Домашняя мастерская»

Родительское собрание : «Семья – главное звено в воспитании детей»

Октябрь

Консультация : «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»

Привлечь родителей для оказания помощи в оформлении группы
родительское собрание

Составление графика работы родителей на участке

Ноябрь

Консультация : «Развитие личности ребёнка в изобразительной деятельности»

Акция : «Покормите птиц зимой»

Консультация: «Скороговорки и по улучшению дикции»

Конкурс : «Птичья столовая»

Декабрь

Консультация : «Воспитание самостоятельности у детей»

Оформление группы к Новому году

Стендовая консультация : «О послушании и дисциплинированности»

Фотовыставка : «Зимние забавы»

Январь

Беседы : «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей»

Консультация : «О детских капризах»

Народный календарь : «Рождество, Крещение»

Фотовыставка «Колядки»

Февраль

Оформление фотогазеты «Наши защитники»

Наглядная агитация : «Положительные привычки – основа дисциплинированности, организованного поведения детей»

Консультация : «Обязанности ребёнка 5-6 лет дома»

Рекомендации : «Советы родителям»

Март

Подготовка и проведение утренника «8 Марта»

Выставка семейного рисунка «Моя мама»

Народный календарь «Весна»

Выставка поделок «Золотые руки мамы»

Апрель

Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»

Консультация «Позвольте ребёнку ошибаться»

Консультация «Физическое воспитание ребёнка в семье»

Стендовая консультация «Как сделать безопасной поездку ребёнка в машине»

Май

Родительское собрание «Итоги года»

Консультация «Это тебе нельзя»

Фотовыставка «Всей семьёй на парад»

Рекомендации «Полезные советы»