

Раздел I. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
(полное наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

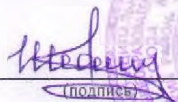
(наименование представительного органа)

протокол 12.04.2022 № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Большенагаткинской средней
школы им.Героя Советского Союза
В.А.Любвина МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

(должность)


(подпись)

Шевердина Н.К.

(Ф.И.О.)

20.04.2022

(дата)

Отчёт

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Большенагаткинской средней школы
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский
район» Ульяновской области за 2021 год

село Большое Нагаткино
2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения школы (фактические адреса):

- 433610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7;

- 433622, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Крестниково, ул. Церковная, д. 4 (Корпус №1);

- 433623, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, деревня Степная Репьевка, ул. Молодежная, д. 16 «а» (Корпус №2);

- 433649, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Тимерсыны, ул. Кооперативная, д. 36 (Корпус №3).

1.3. Телефон: 8(84245)2-16-42

Факс: 8(84245)2-22-60

Официальный сайт: <http://bnsh.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: bnsh_shk@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №3137 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01 №0001682, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73Л01 №0000921, регистрационный №2992, дата выдачи: 17 мая 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор действует на основе единоначалия, его права и обязанности, его компетенция в области управления школой определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район», Уставом школы, трудовым договором.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Совет школы;
Общее собрание работников школы;
Педагогический совет;
Совет родителей;
Попечительский Совет;
Ученический совет.

Совет школы.

В целях содействия осуществлению самоуправления в школе, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в школе создается орган самоуправления - Совет школы.

В структуру Совета школы входят председатель, секретарь и члены Совета школы. В состав Совета школы могут входить директор, его заместители, педагогические работники, представители общественности, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, представители Учредителя.

Представители родителей (законных представителей) обучающихся в Совет школы избираются на заседании Совета родителей.

Общее количество членов Совета школы, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше трети и больше половины общего количества членов Совета школы.

Члены Совета школы из числа работников школы избираются на Общем собрании работников школы. Количество членов Совета школы из числа работников школы не может превышать одной трети общего числа членов Совета школы. При этом не менее чем две трети из них должны являться педагогическими работниками школы.

Количественный состав Совета школы не может быть менее 11 и более 15 человек.

Совет школы открытым голосованием избирает из состава его членов председателя. Для ведения протокола заседаний Совета школы из его членов открытым голосованием избирается секретарь.

Совет школы собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Решения Совета школы принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета школы.

Компетенция Совета школы:

- рассмотрение Программы развития, школьного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и профилей обучения;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе;
- организация изучения спроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление школой платных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;

- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества школы в установленном порядке;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принятие мер к их улучшению;

- заслушивание ежегодного самоанализа деятельности школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;

- определение порядка привлечения и расходования добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей;

- принятие решений о необходимости (возможности) привлечения добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на нужды школы, осуществление контроля за их расходованием;

- рассмотрение локальных нормативных актов школы в соответствии с установленной компетенцией.

Срок полномочий Совета школы - 1 год.

Совет школы действует на основании Положения о Совете школы.

Общее собрание работников школы.

Общее собрание работников школы включает в свой состав всех работников школы.

Общее собрание работников школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание работников школы созывается по требованию Управляющего совета, директора или Педагогического совета.

Общее собрание работников школы правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее половины работников школы, для которых школа является основным местом работы.

Решение Общего собрания работников школы принимается простым большинством голосов присутствующих работников школы. В случае равенства голосов решение считается непринятым. Процедура голосования определяется Общим собранием работников школы самостоятельно.

Решение Общего собрания работников школы оформляется протоколом, который подписывается секретарем Общего собрания работников школы, избираемым из числа присутствующих работников школы открытым голосованием.

Общее собрание работников школы:

- принимает решение о заключении Коллективного договора между администрацией и работниками школы;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы;
- избирает представителей в Совет школы;
- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об Общем собрании работников школы.

Срок полномочий - бессрочно.

Иные вопросы организации деятельности Общего собрания работников школы регулируются Положением об Общем собрании работников школы.

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет формируется и осуществляет свою деятельность на основании Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом директора школы.

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает решения по реализации образовательных программ школы, программ развития, основных направлений деятельности школы, повышения качества образовательного процесса;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов в переводных классах в текущем учебном году;
- обсуждает и принимает планы работы школы на текущий учебный год;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, о соблюдении техники безопасности, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении;
- принимает решение об исключении обучающихся из школы в качестве меры дисциплинарного взыскания.
- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N273-ФЗ и Уставом школы;

- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Председателем Педагогического совета является директор школы либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное лицо, уполномоченное приказом Учредителя на исполнение обязанностей директора школы на период временного отсутствия директора школы. Педагогический совет открытым голосованием избирает из своего состава секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета осуществляют свои полномочия на общественных началах.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы.

Заседания Педагогического совета созываются, как правило, один раз в учебную четверть в соответствии с планом работы школы.

Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Срок полномочий - бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регулируется Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей.

Коллегиальным органом управления школой является Совет родителей, задачей которого является оказание помощи школе в воспитании и обучении обучающихся.

Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

Члены Совета родителей избираются из числа родителей (законных представителей) обучающихся в школе путем открытого голосования на родительских собраниях в классах простым большинством голосов сроком на один год. Председатель Совета родителей является членом Совета родителей.

Совет родителей:

- в части, формируемой участниками образовательных отношений, обращается с предложениями к директору о внесении в учебный план отдельных предметов с рекомендациями по объему домашних заданий, особенностям применения методики преподавания и промежуточной аттестации по отдельным предметам;

- обращается в администрацию школы с предложениями о введении платных образовательных услуг за рамками учебного плана школы;

- выступает посредником между педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией школы при разрешении конфликтных ситуаций;

- заслушивает отчеты администрации школы о расходовании добровольных пожертвований физических и юридических лиц на нужды школы;

- защищает права и интересы обучающихся в случае отсутствия (в том числе временного) родителей (законных представителей);

- участвует в обсуждении локальных нормативных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета родителей.

Попечительский Совет.

Попечительский Совет является постоянно действующим наблюдательным, консультативно-совещательным, контролирующим органом школы. В Попечительский Совет школы входят представители родительских комитетов всех классов, представители администрации поселения, спонсоры.

Попечительский Совет избирается на срок в один год.

Из состава Совета избираются Председатель, секретарь и ревизионная комиссия. Заседания Попечительского Совета проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

Целями и задачами Попечительского Совета являются;

- привлечение дополнительного внебюджетного финансирования школы,
- экономическая и социальная защита школы как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики.

Полномочия Попечительского Совета школы:

- оказывает помощь в улучшении социально-бытовых условий участников образовательных отношений, в укреплении учебно-материальной базы школы,
- содействует улучшению учебно-воспитательного процесса,
- способствует развитию спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой работы в школе,

- привлекает общественные организации, учреждения, родителей, спонсоров к формированию попечительского фонда школы, вносит привлеченные денежные средства на внебюджетный лицевой счет школы,

- осуществляет распределение денежных средств попечительского фонда на нужды школы и контролирует их целевое использование.

Деятельность Попечительского Совета регламентируется локальным нормативным актом – «Положением о Попечительском Совете школы».

Ученический Совет.

Ученический Совет школы является коллегиальным органом школьного самоуправления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Ученический совет действует на основании Положения об Ученическом Совете школы, принимаемого на конференции обучающихся. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Ученический совет в соответствии с Положением. Члены Совета избираются на классных собраниях по норме представительства 2 учащихся от класса.

Ученический Совет формируется не реже одного раза в два года.

Заседание Ученического Совета правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Ученического Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Ученического Совета, присутствующих на заседании. Каждый член Ученического Совета при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается.

Школа предоставляет Ученическому Совету необходимую информацию и допускает членов Ученического Совета к участию в заседаниях органов управления школы при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

В школе действуют **8 методических объединений учителей-предметников**, в которых активно работают педагоги:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель: Мулянова Н.М.)

- МО иностранного языка (руководитель: Ботунова Н.А.)
- МО учителей математики (руководитель: Романов А.Н.)
- МО учителей начальных классов (руководитель: Хлонд Т.Г.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель: Горлова Т.Ф.)
- МО учителей искусства и технологии (руководитель: Эльмендеева Е.В.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Разенков С.М.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель: Захарова Т.Н.)

3. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками физического труда, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе, образовательная деятельность при получении основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей образовательной программы; может быть введено обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и/или их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам определяется соответствующими дополнительными общеобразовательными программами различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам, реализуемым школой, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) обучающихся формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Количество классов и их наполняемость в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется и осуществляется школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующей общеобразовательной программой, локальными нормативными актами школы и расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

При реализации общеобразовательных программ школой используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 4-х уровней:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Таким образом, на момент проведения самообследования в школе действуют 4 основные образовательные программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Предметом регулирования Программы являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Предельная наполняемость групп 20 детей.

2) Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, в редакции от 29.12.2014 г., Приказ Министерства образования и науки РФ №1643) к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программы и типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования школы отражает требования п. 15 ФГОС НОО и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении: обязательная часть 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

ООП НОО школы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В процессе изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом обучения на ступени начального общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3) Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основании нормативных документов введения Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для

приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4) Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен с учетом преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы: устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам и обеспечивает выполнение:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Каждый уровень образования имеет приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство школы.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

План и логика построения учебного плана отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей определенной возрастной категории.

При формировании учебного плана школы учтены также результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

Учебный план позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего образования, ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график также является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Учебные занятия в школе начинаются в 08 часов 00 минут, заканчиваются в 14 часов 10 минут.

Продолжительность уроков в школе в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Учебные занятия в 5-8,10 классах по приказу директора и по согласованию с педагогическим советом школы и Учредителем отменяются в мае в те дни, когда проводится ГИА на базе школы.

Школа обучается по триместрам.

Продолжительность учебного года по триместрам

Триместры	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021г.	19.11.2021г.	10 недель 2 дня
2 триместр	29.11.2021г.	18.02.2022г.	10 недель 4 дня
3 триместр	28.02.2022г.	31.05.2022г.	11 недель 2 дня

Продолжительность каникул

Начало учебного года	Дата начала	Дата окончания	Классы
Начало учебного года	01.09.2021г.	31.05.2022г.	1-11
Осенние каникулы	11.10.2021г.	17.10.2021г.	1-11
Осенние каникулы	22.11.2021г.	28.11.2021г.	1-11
Зимние каникулы	31.12.2021г.	09.01.2022г.	1-11
Зимние каникулы	21.02.2022г.	27.02.2022г.	1-11
Дополнительные каникулы	14.02.2022г.	20.02.2022г.	1
Весенние каникулы	11.04.2022г.	17.04.2022г.	1-11
Летние каникулы	01.06.2022г.	31.08.2022г.	1-10

Сведения о количестве учащихся.

Контингент учащихся за последние 3 учебных года:

2018-2019 – 752 учащихся,

2019-2020 – 768 учащихся,

2020-2021 – 773 учащихся.



Количество учащихся в 2020-2021 учебном году обучалось на начало года – 773 учащихся, на конец учебного года (по состоянию на 01.06.2021г.) – 764 учащихся.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по следующим профилям: естественно-научный, технологический, универсальный.

Количество классов-комплектов по уровням общего образования на конец отчетного периода составляло:

- начальное общее образование – 24 класса,
- основное общее образование – 32 класса,
- среднее общее образование – 3 класса.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы определена общая *цель воспитания* в школе – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С целью достижения конечных результатов в соответствии с новыми требованиями законодательства разработана «Рабочая программа воспитания в школе», которая разделена по уровням начального, основного и среднего образования и включена в общеобразовательную программу школы.

На уровне начального образования:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника.
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников

младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

На уровне основного образования:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Также программа воспитания состоит из модулей: инвариантных (классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями, самоуправление и профориентация) и вариативных (ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, организация предметно-эстетической среды).

Для реализации задач воспитания был разработан календарный план воспитательной работы на новый учебный год, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное, героико – патриотическое, нравственно – правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, семейно- ценностное, трудовое и профориентация по всем модулям программы воспитания.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в том числе через организацию акций, флешмобов, и работу онлайн.

Особенность данного периода работы выразилась: воспитательная работа и организация дополнительного образования стали все чаще реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Активной формой проведения мероприятий стали акции к тем или иным праздникам, памятным датам. Проведение кружков дополнительного образования, мероприятия в каникулярный период проходило в дистанционном формате (онлайн-экскурсии, онлайн-викторины).

Летний лагерь был организован в привычном очном формате, в 2 смены, работали в нем вожатые – старшеклассники. За летний период трудоустроено 90 учащихся.

Целью *учебно – познавательного направления* является воспитание у учащихся интереса к учению, потребности самостоятельно добывать новые знания: участие в районном этапе конкурса «Ученик года-2021».

Целью *героико – патриотического* направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение 2021 года классными руководителями, педагогом-организатором, учителями истории и педагогом-преподавателем ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе. Проведены уроки мужества и

памяти, приуроченные к памятным датам в истории государства, прошли традиционные мероприятия и акции патриотической направленности (акция «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «День памяти и скорби», «Вынос портретов», школьный и районный «Смотр строя и песни», областные соревнования «Зарница» и слет «Пост №1»).

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировали чувство патриотизма и любви к своей Родине.

В течение всего года особое внимание уделялось *нравственно-правовому воспитанию*, как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания: акции ко дню России, Дню Ульяновской области, Дню города Ульяновск, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню пожилого человека, дню народного единства, дню добра, акции «Помоги зимующим птицам», акция «Мое трудовое лето» - 2 место в области.

В течение года педагог-организатор и классные руководители вместе с учащимися школы организовывали и проводили такие мероприятия, как: Последний звонок в очном режиме, День Знаний, День Учителя, Осенний бал и Новогодние праздники по классам, которые относятся к *художественно – эстетическому направлению*. Воспитанники кружков дополнительного образования «Хоровой пение», «Муза», «В ритме танца» активно участвовали в школьных и районных мероприятиях. Целью данного направления является расширение знаний и умений в разных видах искусства, участие в художественной самодеятельности.

Работа по *спортивно – оздоровительному направлению* велась в соответствии с календарным планом спортивно – массовой работы. Целью данного направления является привлечение внимание ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Учащиеся успешно выступают на районных и региональных мероприятиях по шахматам, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. Так, в турнире по мини-футболу Ульяновской области наша футбольная команда «Лидер» заняла 1 место и выиграла путевку на ПФО - приняла участие в соревнованиях в Нижнем Новгороде, где заняла 5-8 место из 14. Команды по волейболу и баскетболу в областных и районных соревнованиях заняли 2 место и 1 место соответственно. В течении года команда шахматистов «Ладья» успешно выступала на областных соревнованиях.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни: акции «Начни утро с зарядки», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы *семейно-ценностного направления*, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог- психолог и социальные педагоги. Проведены дни

семейного общения, традиционно проводятся родительские собрания, совет родителей школы.

Важную роль играет **ученическое самоуправление**. В школе продолжила работу детско-юношеская организация «Радуга» под руководством педагога-организатора. Активисты помогали готовить мероприятия (день учителя, день пожилого человека, акции, готовили фотоотчеты, оформляли информационные стенды). С мая 2021 года сформирован школьный волонтерский отряд.

Работа классных руководителей: наряду с традиционными формами работы беседы, классные часы, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, классные руководители активнее стали использовать в работе дистанционные формы, информационные и Интернет-технологии.

Дополнительное образование. Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привитие любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей.

Деятельность дополнительного образования-это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Ульяновской области функционирует региональный сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области». Программы кружков, реализуемые в школе, были размещены на данном сайте. Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области – это информационный портал, на котором размещены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательными организациями Ульяновской области в сфере образования, культуры, спорта, в том числе для детей с ОВЗ.

Реализуемые образовательные программы по направлениям

№п/п	Направленность	Кол-во реализуемых программ	Срок реализации
------	----------------	-----------------------------	-----------------

1.	Художественно-эстетическая	9	1 год
2.	Физкультурно-спортивная	13	1 год
3.	Туристско-краеведческая	2	1 год
4.	Техническая	9	1 год
5.	Естественно-научная	2	1 год
6.	Социально-педагогическая	6	1 год

В рамках системы «Навигатор» фиксируются все программы дополнительного образования, функционирующие в школе по годам обучения, указывается расписание кружка, группы, количество часов в неделю.

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Кружки и секции в рамках дополнительного образования

№ п\п	Наименование кружка	Руководитель
1	ЮИД	Разенков С.М.
2	Юнармеец	Разенков С.М.
3	Юнармеец	Разенков С.М.
4	Юнармеец	Разенков С.М.
5	Юнармеец	Разенков С.М.
6	Юнармеец	Разенков С.М.
7	Муза	Русскова В.Ю.
8	Волейбол	Горлов П.А.
10	ОФП	Горлов П.А.
11	Спортивные игры	Черняев М.Г.
12	Легкая атлетика	Черняев М.Г.
13	Волейбол	Черняев М.Г.
14	Футбол	Черняев М.Г.
15	Юный историк	Лекомцева И.О.
16	Юный техник (Точка Роста)	Пальчиков А.Н

17	Шахматы (Точка Роста)	Пальчиков А.Н
18	Видеостудия (Точка Роста)	Бучинский В.А.
19	Киноклуб (Точка Роста)	Бучинский В.А.
20	Уроки гитары	Бучинский В.А.
21	Юный спортсмен	Савандюков Н.А.
22	КВАНТ	Сандркин А.Н.
23	Изучение национального татарского языка	Хакимова Л.Р.
24	Хоровое пение	Кузнецова Л.В.
25	Музыка вокруг тебя	Кузнецова Л.В.
26	Программирование (Точка Роста)	Романов А.Н.
27	Программирование на Scratch (Точка Роста)	Романов А.Н.
28	На химию (Точка Роста)	Романов А.Н.
29	Спортивные игры (младшая группа)	Руссков Д.М.
30	Спортивные игры	Руссков Д.М.
31	В ритме танца	Митрофанова О.Ф.
32	Час общения	Хлонд Т.Г.
33	Умелые руки	Князькина С.Н.
34	Этикет и культура общения	Князькина С.Н.
35	Гравюра (Точка Роста)	Эльмендеева Е.В.
36	Разработка интернет сайтов (Точка Роста)	Ярмухин А.В.
37	Юный техник	Семеленов Д.М.
38	Футбол	Краснов Е.П.
39	Конструирование (Точка Роста)	Сурков Д.А.
40	Ардуино (Точка Роста)	Великанов С.Г.
41	Автодело	Кондрашкин Л.Ф.
42	Татарская культура	Шигабутдинова Г.И.
43	Настольный теннис	Сидоров И.Н.

44	Шахматы	Киселев А.С.
45	Занимательная биология	Топтыгин Н.П.

Условия реализации дополнительных образовательных программ.

Занятия объединений проводятся в специально оборудованных помещениях (хоровой класс, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, компьютерный класс, видеостудия, центр «Точка Роста»). Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников, работающих в системе дополнительного образования	28
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	8

Большенагаткинская средняя школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. В школе создана система взаимодействия школы с учреждениями социума, такими как Детская спортивно-юношеская школа и Детская школа искусств на основе договоров и совместных планов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Занятость учащихся школы внеурочной деятельностью, организованной при ОУ ДО

№п/п	ДЮСШ	ДШИ
------	------	-----

1	249	370
---	-----	-----

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, организована по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Реализация модели внеурочной деятельности позволила удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, переводом отдельных классов на дистанционное обучение, осуществлялась в дистанционном формате, в связи с этим:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников, посещающих кружки, секции.

Социальная работа

Деятельность социально-педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2020-2021 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Одним из приоритетных направлений социальной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский коллектив.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Так, за отчетный период было проведено 8 заседаний совета профилактики, на которых были рассмотрено 24 учащихся и их семей. По сравнению с прошлым учебным годом

наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение учебного года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних». «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования законопослушного поведения, правам человека, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно - просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь классного руководителя с родителями класса в социальных сетях, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

На дому были посещены семьи учащихся, имеющие детей «группы риска» составлены акты посещения семей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, учителей предметников и родительского комитета. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были даны рекомендации по воспитанию детей.

С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних проводились встречи с инспектором ИПДН, прокурором Цильнинского района. На информационном стенде размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб.

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье.

В ОУ 16 несовершеннолетних из числа детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условия по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Категория обучающихся	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	1	4	5	3
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ИПДН	4	4	7	5
Количество семей находящихся в СОП	11	11	9	9
Занятость детей	100%	100%	100%	100%

Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Данная работа велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных

данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;

- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;

- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».

2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.

3. Правовое просвещение учащихся и родителей.

4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.

5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

Велась работа по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике правонарушений, ассоциального поведения.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий, выявляется причина пропусков;

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Взаимодействие с родителями. Социальная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса;

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). В течение учебного года проводились общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д, участие конкурсах, фестивалях, проектах.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ИДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 76%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога и педагога-психолога. Данные специалисты проводят

профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и в ИПДН ОМВД России по Цильнинскому с приглашением инспектора ИПДН.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями оказывается консультативная педагогическая помощь родителям и законным представителям, учащихся состоящих на разных видах учетов по вопросам:

- воспитания и обучения детей (низкая успеваемость, поведение на уроках и переменах, внеурочная занятость);

- разъясняются права и обязанности родителей и законных представителей по содержанию, обучению и воспитанию детей.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска». Индивидуальная работа проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

Профилактика кризисных ситуаций. В школе проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Семинар для классных руководителей «Профилактика суицидальных проявлений у подростков»

- Родительские собрания по классам по предупреждению кризисных ситуаций среди несовершеннолетних;

- Тематические классные часы: «Право на жизнь», «Жизнь прекрасна» и т.д.;

- Индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися школы;

- Тренинги по стрессоустойчивости с учащимися;

- Размещена на сайте школы и на стендах информация по телефонам доверия

- Оказывалась психолого-педагогическая помощь и поддержка детям и родителям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- Методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

Создание здоровьесберегающих условий. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Проводятся динамические паузы.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием питания и анализа качества питания.

В целях развития двигательной активности в школе ежедневно в 7.55 перед первым уроком проводится утренняя зарядка. Ее проведение контролируют классные руководители и учителя – предметники. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические месячники. В рамках месячников проводятся различные акции, дни здоровья, спортивные праздники и т.д. Проводимые мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию. Ежегодно проводится медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень

физического и психического развития. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены такие вопросы, как «Атмосфера жизни семьи, как фактор духовно-нравственного воспитания, физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Воспитание здоровых привычек и навыков с детства – основа здорового образа жизни», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Здоровье детей – забота наша общая», «Профилактика зависимостей». «Правила поведения на дорогах», «Безопасность учащихся в каникулярный период». На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Интернет-безопасность», «Правильное питание» и др. В социальной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Огромная работа ведётся в школе по профилактике зависимого поведения. В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы с 7 по 11 классы в количестве 174 приняли участие в добровольном тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	Основная		Подготовительная	
	%	кол-во	%	кол-во
2020	82,4	630	17,5	134

Группа здоровья

Физическое развитие	Первая		Вторая		Третья	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2020	62,2	475	29	220	9	69

Анализ распределения учащихся школы по медицинским группам здоровья показал, что количество учащихся в 1 группе здоровья увеличилось, в тоже время количество обучающихся во 2 группе здоровья уменьшилось, в пользу увеличения количества учащихся с третьей группой здоровья, что свидетельствует о незначительном ухудшении общих показателей по состоянию здоровья обучающихся школы.

Физическое развитие

Физическое развитие	Низкая		Средняя		Высокая	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Год						

2020-2021	2,6	20	95	726	2,4	18
-----------	-----	----	----	-----	-----	----

Количество детей, состоящих на ДУ

Заболевание	2020-2021
Хр.Желудочно-кишечного тракта	34
Бронхиальная астма	5
Заболевания почек	2
Заболевание кожи	2
Неврология	9
ВПС	4
ВСД	14
Нарушение осанки	160
Плоскостопие	60
Заболевания ОДС (ДЦП, травмы)	6
Эндокринология	3
Анемия	2
Ожирение	7

Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Школа создает необходимые условия для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Питание организовано в помещении школьной столовой. В помещении столовых имеются производственные цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих продуктов; доразделочный склад, охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, помещение для нарезки хлеба, раздаточная зона, бытовое помещение для сотрудников столовой. Мытье посуды в столовых осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Питание ведется согласно графика питания. Питание осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета и родительской платы.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Все установленное в производственных помещениях оборудование находится в исправном состоянии.

С учетом возраста обучающихся в 5-ти дневном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Классные руководители ежедневно осуществляют подачу заявки на питание и контролируют организацию питания. 1 раз в месяц итоговые отчеты за месяц сдаются в бухгалтерию. Горячим питанием в 2020-2021 году было охвачено 750 учащихся – 98%, льготное питание получали 485 учащихся, из них 338 учащихся 1-4 классов, 26 детей из малообеспеченных семей, 14 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, один ребенок - инвалид.

В соответствии с постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 3 сентября 2021 года № 476 -П и решения общешкольного родительского комитета, на основании представленных документов по определению освобождения от уплаты за питание с 01.09.2021г. в 2021-2022 учебном году:

1. Освобождены от платы за питание детей из многодетных семей в соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

2. Установлена частичная ежемесячная компенсация на питание школьников из малоимущих семей в размере 14,16 рублей пропорционально числу посещений школьной столовой.

3. Обеспечены двухразовым бесплатное питанием обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в школьной столовой, установив стоимость питания 100,00 рублей в день.

4. Обеспечены бесплатным питанием дети-инвалиды в школьной столовой, установлена стоимость питания 56,63 рублей в день.

5. Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся 1-4 классов в школьной столовой.

Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медицинской сестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

Федеральный Закон " Об образовании Российской Федерации" законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для инклюзивного обучения на базе школы психологопедагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме. Детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми. В ОУ создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ):

- На территории школы нанесена разметка для остановки автомобиля при высадке инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Запланировано перед входной группой (слева от ступеней) расположить указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.

- Пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован при подъеме на первый этаж здания.

- Функционирует подъёмник для колясок.

- На первом этаже оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

- Лестничные площадки оборудованы поручнями.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

4.1. 1-4 классы. В 2021 году начальная школа работала по УМК «Школа России» 1-4 класс. Было организовано 3 группы продлённого дня.

По итогам 2020-2021 учебного года из 338 учащихся аттестованы 263 человека. Учащиеся 1-х классов не аттестуются.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Всего (аттестуемых)	188	265	263	263
Отличников	32	53	57	59
Ударников	93	132	123	127
Троечников	63	78	82	76
Неуспевающих	0	2	1	1
Успеваемость %	100	99	99	99
Качество знаний %	66	70	68	71
СОУ %	61	63	63	64

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4классы) за 2017-2021 годы

	2016-2017 г	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г.
Число учащихся на начало года	301	339	352	362	343
Прибыло за год	3	8	6	7	2
Выбыло за год	4	8	6	9	7

Число учащихся на конец года	304	339	352	364	338
Количество аттестованных	211	237	266	282	263
Успеваемость (%)	211 (100%)	237 (100%)	266 (100%)	282 (100%)	262 (99%)
Отличники %	38 (18%)	51 (22%)	59 (22%)	59 (21%)	59 (22,4%)
Ударники %	88 (42%)	100 (42%)	124 (47%)	141 (50%)	127 (48%)
Качество знаний %	60,00%	64%	69%	71%	71%

Качество знаний

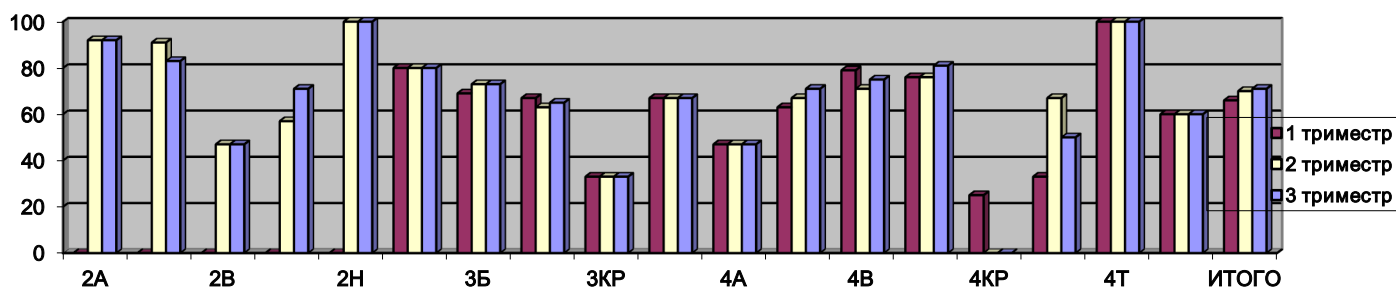


Динамика качества знаний за последние 3 года по классам:

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
2	66	80	77
3	74	70	71
4	64	63	66
СКК	73	83	60
Общее по школе	69	71	71

Сравнивая результаты по годам, можно увидеть, что заметна положительная динамика качества знаний на уровне начального общего образования за последние 3 года. Педагоги школы проводили работу по предотвращению неуспешности учащихся в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем их развития. С целью выявления высокомотивированных учащихся проводились занятия по развитию познавательных УУД, предметные олимпиады и т. д. по математике, русскому языку, окружающему миру, начиная со 2 класса. Одним из основных направлений работы является работа с учащимися, имеющими по итогам триместра, года по одной «3» и «4».

Качество знания по начальной школе за 2020-2021 учебный год



Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

Показатели качества знания низкие во 2В, 3Кр, 4А, 4Кр, 4Н. Повысилось качество во 2Кр, 3Б, 3В, 4Б 4В, 4Г. Стабильно во 2А, 3А, 3Н, 4А, 4Т, СКК. Снизилось во 2Б, 4Н. Высокое качество знаний во 2Н, 4Т.

Рассматривая уровень обученности учащихся начальных классов по параллелям в динамике за 2020-2021 учебный год, видна стабильность или рост качества по всем классам и параллелям. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

По итогам 2020-21 учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся по следующим предметам: окружающий мир – 2-4 классы; математика – 2-4 классы.

Результативность промежуточной аттестации по математике

2-й класс

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2	77	77	23	29	25	0	4.0	100	68	66

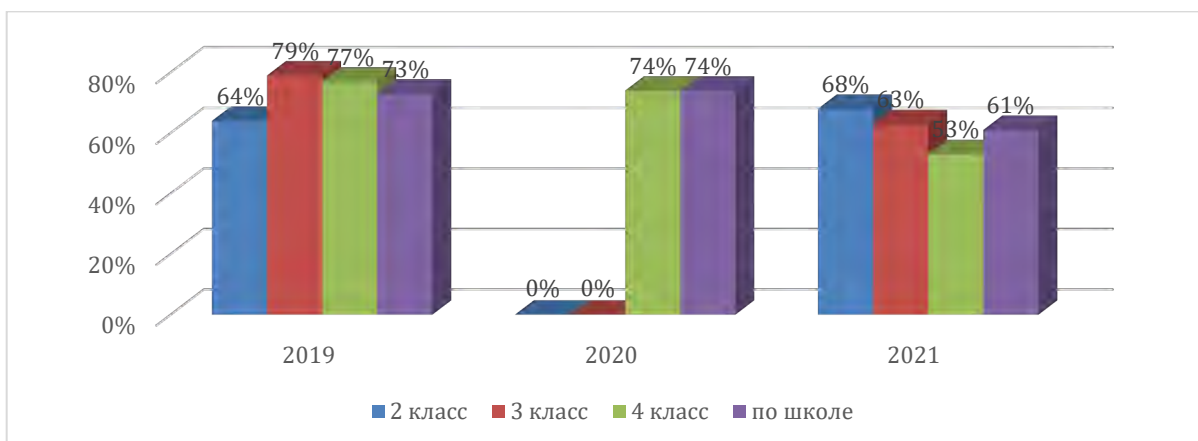
3-й класс

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
3	84	84	9	44	30	1	3.7	99	63	57

4-й класс

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
4	97	97	12	39	46	0	3,6	100	53	55

Качество знаний по математике



За последние 3 года средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике понизился с 73% до 61% (на 12%). По сравнению с прошлым годом - снизился на 13%.

Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

2-й класс

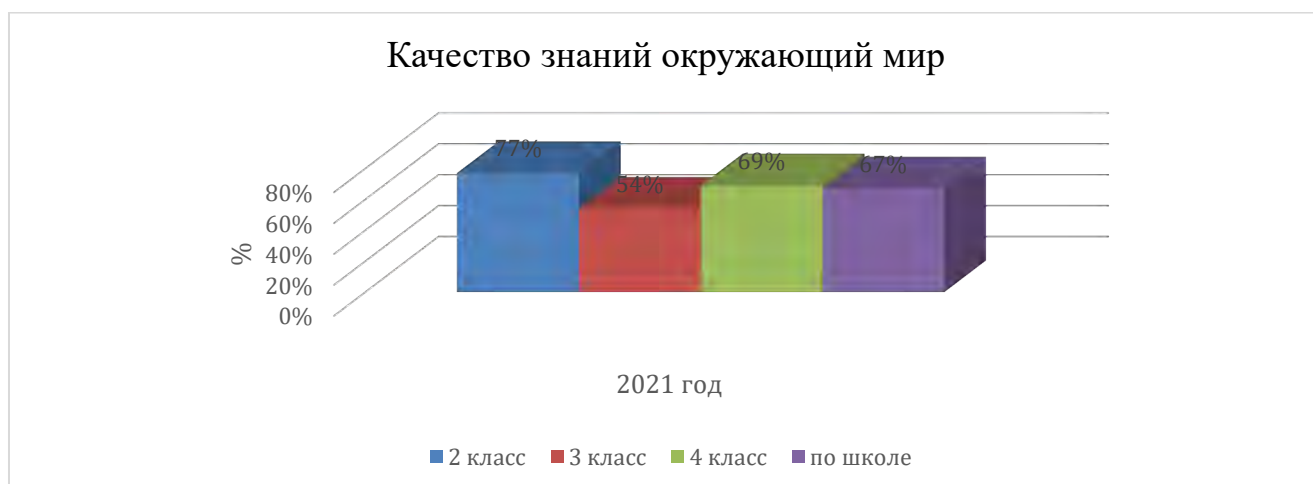
Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2	77	77	29	30	18	0	4.1	100	77	71

3-й класс

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
3	84	84	8	37	39	0	3,6	100	54	54

4-й класс

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
4	97	97	16	51	30	0	3,9	100	69	61



За 2020-2021 учебный год по окружающему миру качество знаний учащихся 2 классов составило 77%, в 3 классах – 54%, в 4 классах – 69%. В среднем по начальной школе 67%.

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации, 1 учащийся не освоил учебную программу по математике; все учащиеся начальной школы освоили учебную программу по окружающему миру.

С целью выявления степени усвоения учащимися материала по пройденным темам в начальной школе в 1 триместре 2021-2022 учебного года проводились **контрольные работы по литературному чтению во 2-4 классах и в специальном (коррекционном) классе**

Анализ контрольной работы за 1 триместр во 2 классах

Класс:	2а		2б		2в		ИТОГО	
Дата проведения:	17.11.2021		18.11.2021		24.11.2021			
Количество учащихся в классе:	21		23		22		66	
Выполняли работу	19		23		21		63	
Справились	19		21		21		61	
<i>Основная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	5	26%	13	56%	14	66,6%	32	50,8%
«ПУ»	8	42%	7	30%	4	19 %	19	30,2%
«БУ»	6	32%	1	4,3%	3	14,2%	10	15,8%
«НУ»	0	0	2	8,7%	0	0	2	3,2%
Качество знаний	68%		86%		86%		81%	
Успеваемость	100%		91%		100%		96,8%	
СОУ	65%		79%		84%		76,3%	
Средний балл	3,9		4,3		4,5		4,3	
<i>Дополнительная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	12	63%	11	47,8%	9	43%	33	52,4%
«ПУ»	3	16%	5	21,7%	5	24%	13	20,6%
«БУ»	3	16%	3	13%	5	24%	11	17,5%
«НУ»	1	5%	4	17,4%	2	9,5%	7	11,1%
Качество знаний	79%		74%		67%		71,4%	
Успеваемость	95%		83%		90%		88,9%	
СОУ	80%		74%		67%		71,8%	
Средний балл	4,4		4,2		3,8		4,1	

По результатам проведенных контрольных работ по литературному чтению во 2 классах можно сказать, что в основном все учащиеся справились с выполнением заданий основной и дополнительной частей. Испытали затруднения в заданиях на объяснение лексического значения слов с опорой на контекст, в умении задавать вопросы по содержанию текста, формулировании простых выводов, основываясь на содержание текста. 2 учащихся 2 класса Б не справились с выполнением заданий контрольной работы.

По итогам контрольной работы спланирована коррекционная работа по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Учителям 2-х классов было рекомендовано:

- продолжить работу с текстом более углубленно;
- работать над обогащением активного словарного запаса учащихся;
- учить находить в тексте и выделять важную информацию;
- развивать умение интерпретировать содержание текста, выделяя

последовательность
событий;

- отрабатывать навыки самостоятельной работы с текстом;
- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, имеющими низкую мотивацию к обучению и недостаточный уровень подготовки по литературному чтению.

Анализ контрольной работы за 1 триместр в 3 классах

Класс:	3а		3б		3в		ИТОГО	
Дата проведения:	23.11.2021		17.11.2021		23.11.2021			
Количество учащихся в классе:	24		23		20		67	
Выполняли работу	22		22		17		61	
Справились	21		22		14		57	
<i>Основная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	6	27,3%	9	41%	2	11%	17	50,8%
«ПУ»	13	59%	11	50%	7	41%	31	30,2%
«БУ»	2	9%	2	9%	5	29%	9	15,8%
«НУ»	1	4,5%	0	0	3	17%	4	3,2%
Качество знаний	86%		91%		53%		78,7%	
Успеваемость	95%		100%		82%		93,4%	
СОУ	69%		76%		52%		66,6%	
Средний балл	4,1		4,3		3,5		4,0	
<i>Дополнительная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	8	36,4%	8	36,4%	1	5,9%	17	50,8%
«ПУ»	8	36,4%	7	31,8%	3	17%	18	29,5%
«БУ»	4	18%	6	27,3%	8	47,1%	18	29,5%
«НУ»	2	9%	1	4,5%	5	29%	8	13,1%
Качество знаний	72,7%		68,2%		23,5%		57,4%	
Успеваемость	90,9%		95,5%		70,6%		86,9%	
СОУ	67,5%		67,2%		38,2%		59,2%	
Средний балл	4,0		4,0		3,0		3,7	

После анализа успешности выполнения контрольной работы по литературному чтению в 3 классах были получены результаты, из которых видно, что в основном все учащиеся справились с заданиями основной и дополнительной частей. Большинство ошибок допущено в умении осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте, в умении сопоставлять главную мысль произведения с другими произведениями художественной литературы. В дополнительной части учащиеся затруднялись устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, включающие установление главной мысли произведения, определять цель создания текста, подтверждая своё высказывание словами из текста. 4 учащихся 3 класса А и 3 класса В не справились с выполнением заданий основной части контрольной работы, 8 учащихся третьих классов не справились с выполнением заданий дополнительной части.

По итогам контрольной работы была спланирована коррекционная работа по темам, вызывающим затруднения, и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Учителям 3-х классов рекомендовано продолжать работу по осознанному чтению текста; отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответы на вопросы в тексте, умение понимать информацию, представленную в неявном виде; умение устанавливать

последовательность событий, составление плана. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, имеющими низкую мотивацию к обучению и недостаточный уровень подготовки по литературному чтению.

Анализ контрольной работы за 1 триместр в 4 классах

Класс:	4а		4б		4в		ИТОГО	
Дата проведения:	18.11.2021		17.11.2021		23.11.2021			
Количество учащихся в классе:	23		26		26			
Выполняли работу	21		23		25		69	
Справились	16		22		20		58	
<i>Основная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	0	0	5	21,7%	1	4%	6	8,7%
«ПУ»	12	57,2%	13	56,5%	15	60%	40	57,9%
«БУ»	4	19%	4	17,3%	4	16%	12	17,4%
«НУ»	5	23,8%	1	4,3%	5	20%	11	15,9%
Качество знаний	57,1%		78,3%		64%		66,7%	
Успеваемость	76,2%		95,7%		80%		84,1%	
СОУ	47,2%		64,9%		51,36%		54,3%	
Средний балл	3,33		3,96		3,48		3,6	
<i>Дополнительная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	0	0%	0	0%	2	8%	2	2,9%
«ПУ»	0	0%	1	4,3%	4	16%	5	7,2%
«БУ»	2	9,5%	3	13%	2	8%	7	10,1%
«НУ»	19	90,5%	19	83%	17	68%	55	79,7%
Качество знаний	0%		4,35%		24%		10,1%	
Успеваемость	9,52%		17,4%		32%		20,3%	
СОУ	17,9%		20,7%		32%		22,3%	
Средний балл	2,1		2,22		2,64		2,3	

Результаты контрольной работы по литературному чтению в 4 классах показали, что в основном все учащиеся справились с заданиями основной части. Они научились устанавливать последовательность событий, умеют находить в тексте и объяснять требуемую информацию, умеют ориентироваться в содержании текста. Но не со всеми заданиями они справились. Допустили большое количество ошибок в умении определять жанровую и тематическую принадлежность текста, объяснять значение слов с опорой на контекст, распознавать средства художественной выразительности.

В дополнительной части учащиеся испытали большие затруднения в определении основной мысли текста на основе анализа, в умении высказывать и обосновывать оценочное суждение, опираясь на текст.

11 учащихся (15,9%) не справились с выполнением заданий основной части контрольной работы, 55 учащихся (79,7%) показали низкий уровень при выполнении заданий дополнительной части.

По итогам контрольной работы была спланирована коррекционная работа по темам, вызывающим затруднения, и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Учителям 4-х классов рекомендовано продолжать работу по осознанному чтению текста; отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответы на вопросы в тексте, определять основную мысль текста, высказывать и обосновывать оценочное суждение, опираясь на текст.

Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, имеющими низкую мотивацию к обучению и недостаточный уровень подготовки по литературному чтению.

Анализ контрольной работы по чтению и развитию речи в специальном (коррекционном) классе за 1 триместр

Класс:	5, 7-9	
Дата проведения:	23.11.2021	
Количество учащихся в классе:	5	
Выполняли работу	5	
Справились	5	
<i>Основная часть</i>		
Выполнили на: «ВУ»	2	40%
«ПУ»	1	20%
«БУ»	2	40%
«НУ»	0	0
Качество знаний	60%	
Успеваемость	100%	
СОУ	67%	
Средний балл	4	

Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся специального (коррекционного) класса справились с выполнением заданий. Допустили ошибки в умении определять жанровую и тематическую принадлежность текста. Они затрудняются устанавливать последовательность основных событий, ориентироваться в содержании текста. Учителю рекомендовано продолжать работу по устранению пробелов, учить учащихся распознавать средства художественной выразительности, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя информацию из текста.

4.2. 5-9 классы, 10-11 классы.

По итогам 2019-2020 учебного года на «отлично» закончили 100 учащихся, на «хорошо» – 292, на «удовлетворительно» - 289.



В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество учащихся, успевающих на «отлично» осталась на прежнем уровне. Снизилось количество «ударников», данная категория учащихся перешла в категорию учащихся,

успевающих на «удовлетворительно», количество которых возросло по указанной причине.

Процентное соотношение количества «отличников», «ударников», «троечников» в 5-9 классах представлено на диаграмме.



Коэффициент обученности составляет 100%, СОУ – 56%, коэффициент образования (качество знаний) – 53,3%.

Динамика качества знаний (коэффициент образования) учащихся за последние 5 лет:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
51,6%	55,4%	56,3%	57,6%	53,3%

Динамика численности учащихся, закончивших учебный год на «отлично» за последние 5 лет:

Учебный год	Количество аттестованных	Количество отличников	% от общего количества аттестованных
2016-2017	640	85	13,2
2017-2018	657	104	15,8
2018-2019	668	111	16,6
2019-2020	681	100	14,6
2020-2021	687	100	14,5

Выводы: качество знаний в целом по школе остаётся стабильным.

Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем школы. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Учителя не всегда учитывают особенности понимания у таких детей, характер их мышления, уровень подготовленности, работоспособности, общее развитие, интересы, потребности, временное психическое состояние.

В 2020-2021 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;

- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;

- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;

- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенство используемых технологий обучения и воспитания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации и проведения экзамена;

- изучение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы ГИА;

- реализация комплекса мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА в школе;

- создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки и проведения экзамена;

Основные направления работы:

- организационная деятельность;

- учебно-воспитательный процесс, инспекционно-контрольная деятельность;

- методическое обеспечение;

- работа с учащимися и родителями.

Организационная деятельность выражалась в составлении расписания дополнительных занятий и консультаций, написании программ предметных и элективных курсов и тематических планов, своевременности написания приказов. Так, в начале учебного года собраны предварительные желания учащихся 9, 11 классов о прохождении итоговой аттестации по обязательным предметам, по предметам по выбору и организованы предметно-ориентированные курсы по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на

инструктивно-методических совещаниях, родительских и классных собраниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2021 году в школе количество учащихся 9 классов составляло 67 человек (1 учащийся по адаптированной программе (специальной коррекционной программе VIII вида), из них: 2 проходили ГИА в форме ГВЭ-9; 11 классов – 24 человека.

Для учащихся 9, 11 классов подготовка к итоговой аттестации по предметам по выбору осуществлялась через ведение предметных и элективных курсов, консультаций во внеурочное время.

В течение года проводилась контрольно-инспекционная деятельность подготовки учащихся к итоговой аттестации.

На основании Постановления Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация:

- по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике;

- для лиц, не планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике;

- для лиц, планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ за последние 2 года представлены в таблице.

Предметы	Первичный балл		Количество участников		Не сдали ОГЭ		Оставлены на сентябрь	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Русский язык	29	25	59	65	2	2	1	2
Математика	17	12	59	65	5	12	1	12
Физика	30		3		0		0	
Химия	19		7		0		0	
История	27		7		0		0	
География	23		3		0		0	
Литература	28		2		0		0	
Биология	26		41		0		0	
Информатика	13		13		0		0	
Иностранный язык	53		4		0		0	
Обществознание	25		38		1		1	

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации в основной период 12 учащихся получили неудовлетворительные результаты по учебным предметам: русский язык и математика – 2 учащихся, математика – 10 учащихся.

Вышеуказанные учащиеся в дополнительные (сентябрьские) сроки государственную итоговую аттестацию прошли успешно.

Основные показатели государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2019-2021 годах

№ п/п	Критерии мониторинга	2019		2020		2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего выпускников	25		34		24	
2.	Допущено к ГИА	25	100	34	100	24	100
3.	Получили аттестаты в основные сроки	25	100	34	100	24	100
4.	Получили аттестаты в дополнительные сроки	0	0	0	0	0	0
5.	Прошли ГИА в форме ЕГЭ	25	100	34	100	24	100
6.	Прошли ГИА в форме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
7.	Успешно преодолели минимальный порог после первой сдачи по всем предметам	20	80	31	91	20	83
8.	Успешно сдали ЕГЭ и ГВЭ по математике	25	100	34	100	9 (матем.проф.)	100
9.	Успешно сдали ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	25	100	34	100	24	100
10.	Успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору	20	80	31	91	20	83
11.	Получили неудовлетворительные оценки	5	20	3	9	4	17
12.	Получили неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по математике	0	0	0	0	0	0
13.	Получили неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0
14.	Получили неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по предметам по выбору	5	20	3	9	4	17
15.	Получили неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0	0
16.	Получили неудовлетворительные	0	0	0	0	0	0

	оценки более чем по двум предметам						
17.	Успешно прошли повторную ГИА по математике	0	0	0	0	0	0
18.	Успешно прошли повторную ГИА по русскому языку	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2019-2021 годы по русскому языку в форме ЕГЭ.

Учебный год	Преодолели минимальный порог	
	Количество	%
2018-2019	25	100
2019-2020	34	100
2020-2021	24	100

В течение 3-х последних лет процент преодолевших минимальный порог по русскому языку составляет 100.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2019-2021 годы по математике в форме ЕГЭ.

Учебный год	Преодолели минимальный порог	
	Количество	%
2018-2019	25	100
2019-2020	34	100
2021-2021	9 (матем.проф.)	100

В течение 3-х последних лет процент преодолевших минимальный порог по математике составляет 100.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2019		2020		2021	
	Кол-во выпускников: 25		Кол-во выпускников: 34		Кол-во выпускников: 24	
	Кол-во выпускников, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во выпускников, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во выпускников, сдававших предмет	% от общего кол-ва выпускников
Математика (баз.уровень)	11	44	0	0	0	0
Математика (проф.уровень)	14	56	18	53	9	37,5
Русский язык	25	100	34	100	24	100
Обществознание	13	52	19	55,8	13	54,1
География	0	0	0	0	0	0
Биология	8	32	6	17,6	8	33,3
Информатика	4	16	3	8,8	5	20,8

Физика	10	40	6	17,6	4	16,6
Химия	7	28	4	11,7	6	25
Английский язык	2	8	3	8,8	1	4,1
История	3	12	12	35,2	8	33,3
Литература	3	12	4	11,7	2	8,3

Количество учащихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию остается стабильно высоким. В связи с выпуском в 2019 году классов технологического и естественно-научного профилей, возросло количество учащихся, сдающих ЕГЭ по физике, химии. За последние 2 года наблюдается повышение количества сдающих ЕГЭ по истории.

Сравнительный анализ баллов на ЕГЭ по предметам по выбору в 2019, 2020 и 2021 годах

№ п/п	Предмет	2019	2020	2021
1.	Английский язык	34	80	55
2.	Информатика	45	57	59
3.	Биология	58	53	51
4.	История	43	69	81
5.	Химия	70	56	43
6.	Литература	66	72	65
7.	Обществознание	55	62	64
8.	Физика	50	57	50

Сведения о медалистах (за последние 5 лет)

Учебный год	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, получивших медали (чел.)	% медалистов от общего количества выпускников
2016-2017	38	1	3
2017-2018	39	5	13
2018-2019	25	2	8
2019-2020	34	7	20
2020-2021	24	4	17

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

Активность и результативность участия в олимпиадах. В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		
569	76	101
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
135	12	35
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
4	-	2

Творческие конкурсы, олимпиады

№п/п	Название конкурса	Количество участников	Уровень	Результат участия
1	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	2	Всероссийский	Призер - 1
2	Всероссийская гуманитарная олимпиады «Умницы и умники»	1	Всероссийский	Победитель-1
3	III (XIX) Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек», посвященный 230-летию со дня рождения С.Т.Аксакова в номинации «Сочиняем как Аксаков»	1	Всероссийский	Победитель-1
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	Региональный	Призер-2
5	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Иностранный язык-диалог культур»	3	Всероссийский	Призер-2

	(Республика Татарстан);			
6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	15	Всероссийский	Победитель-1 Призер-7
7	Предметная олимпиада Ульяновского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина	6	Региональный	Победитель-3 Призер-3
8	VII региональная научно-практическая конференция «История семьи в истории Отечества».	3	Региональный	Участие
9	Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по русскому языку, математике среди учащихся 4-бкл.	6	Муниципальный	Призеры-3
10	IX школьная научно-практическая конференция по краеведению (IX Малые Сытинские чтения «Мы и история: Личность как символ исторического процесса».	2	Региональный	Публикация в сборнике

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, согласно плану. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность для гармоничного развития личности.

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных, конкурсах, смотрах, соревнованиях показывает высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; положительную динамику количества победителей и призеров в муниципальных и региональных фестивалях.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы

организации работы, в результате увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

5. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г.Ульяновск, г.Москва, г.Самара, г.Чебоксары, г. Саратов, г.Казань, г.Санкт-Петербург. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим, юридическим, медицинскими, и технологическими профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

Сведения по жизнеопределению выпускников 9-х и 11-х классов 2018-2019 учебного года

№ п/п	Кол-во выпускников 9-х классов	10 кл.	СПО	НПО	Повторное обучение (2 год)	Примечание
1	67	28	39	0	0	0

№ п/п	Кол-во выпускников 11-х классов	ВУЗ	СПО	НПО	Армия, работа	Не получили аттестат
1	24	21	3	0	0	0

Социализации выпускников школы. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в образовательной организации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности (Точка Роста), а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы (Участие в Днях открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, организаций) Образовательной организацией осуществляется планирование социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными объектами.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №317.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях формирования развития у учащихся всех видов результатов в школе реализуется «Программа развития УУД».

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения в школе ведется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Предметные результаты обучения подробно раскрыты в пункте 4 данного самоанализа.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Уровень сформированности УУД строится вокруг умения учиться. В соответствии с этим, в рамках ФГОС в школе разработан диагностический мониторинг, с помощью которого можно оценить степень сформированности результатов обучающихся, динамику формирования метапредметных результатов у школьников.

Согласно мониторингу, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

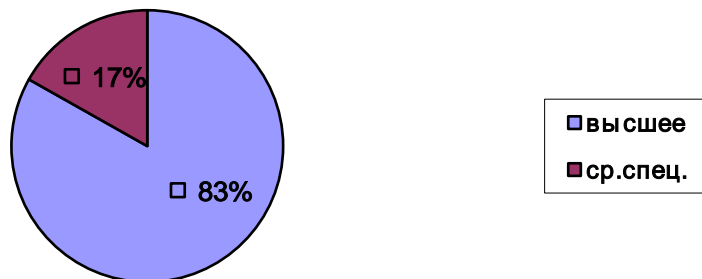
Анализ ВПР. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе в период с 15 марта по 21 мая 2022 года были проведены ВПР для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего образования в 2020 году.

В ВПР-2021 приняли участие 89% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе. Более 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 2020-2021 учебный год.

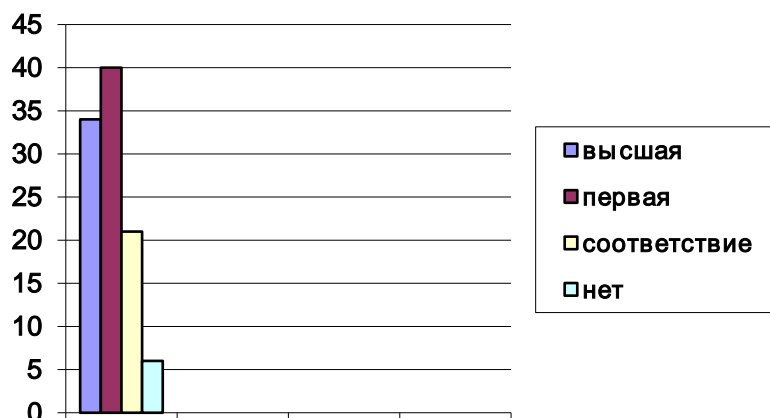
7. Кадровое обеспечение

В образовательном и воспитательном процессе на момент самообследования задействовано 100 педагогов.

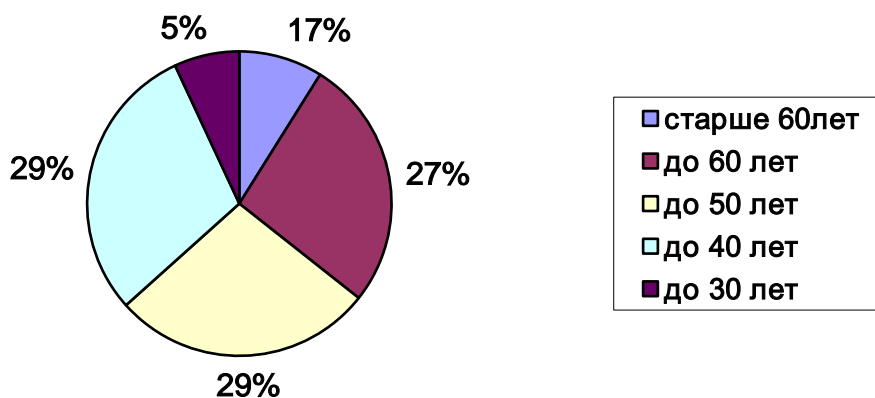


В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

- 31% - учителя высшей категории,
- 40% - первой категории,
- 21% - соответствие занимаемой должности,
- 8% учителей не имеют категории



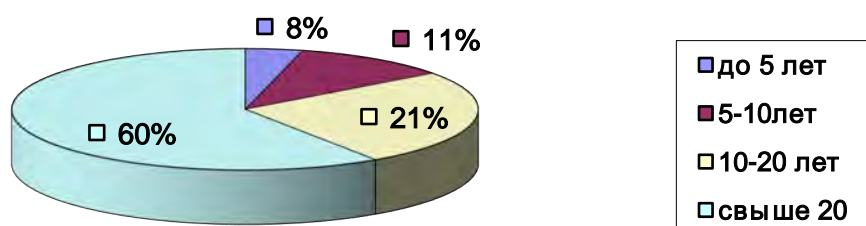
Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы:



- 5% членов коллектива – учителя до 30 лет,
- набирают опыт и мастерство 29% педагогов (это учителя до 40 лет),
- костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (до 50 лет – 29% учителей, до 60 лет – 20% членов коллектива).
- педагоги старше 60 лет – 17%.

Средний возраст – 46 лет.

Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.



Продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами школы. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награжден 21 педагог, почетными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области – 41 педагог, почетными грамотами Законодательного собрания Ульяновской области- 16 педагогов, почетными грамотами Главы МО Цильнинский район» - 34 педагога, почетными грамотами Совета Депутатов МО «Цильнинский район» - 34 педагога, почетными грамотами управления образования МО «Цильнинский район» - 59 педагогов. Присвоена категория «Учитель- методист»- 2 педагога.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности- урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала

на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 80% педагогов школы считают, что им достаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Цифровые инструменты, используемые педагогами

Социальные сети, мессенджеры- 81%

Электронный журнал- 20%

РЭШ- 5%

Онлайн-лекции- 8,1%

Учи.ру- 47%

Zoom ,Skype- 75%

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках обучения свидетельствует о планировании работы по обучению педагогов на основе собственных запросов, актуальных в связи с внедрением дистанционного обучения и цифровых технологий.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 47% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20% не видят значимости в применении такого формата заданий, 33 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23247 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 11609 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16786 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16786	9600
2	Педагогическая	38	90
3	Художественная	5861	1670
4	Справочная	212	196
5	Языковедение, литературоведение	127	18
6	Естественно-научная	116	10
7	Техническая	16	2
8	Общественно-политическая	91	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение:

Мебель:

1. Кафедра с картотекой и рабочим местом — 1 шт.
2. Компьютерный стол — 1 шт.
3. Учительский стул — 2 шт.
4. Шкаф каталожный — 1 шт.
5. Шкаф журнальный — 1 шт.
6. Шкаф открытый — 1 шт.
7. Стеллаж хранилищный — 9 шт.
8. Стеллаж выставочный — 5 шт.
9. Стол ученический коричневый — 2 шт.
10. Стол ученический удлиненный — 2 шт.
11. Парта ученическая — 8 шт.
12. Стул ученический — 20 шт.
13. Диван — 1 шт.
14. Стенд настенный средний — 3 шт.
15. Стенд большой — 1 шт.
16. Картина — 10 шт.

Мультимедиаоборудование:

- Компьютер (моноблок) — 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор — 1 шт.
- Колонки — 1 шт.
- Экран — 1 шт.
- Выход в Интернет.

Основной фонд библиотеки – 3025 экз.

Из них:

Художественная литература – 2554 экз.

Справочная литература – 171 экз.

Научно-популярная литература – 300 экз.

Учебный фонд библиотеки – 16989 экз.

Из них:

Методическая – 38 экз.

Учебники - 16951 экз.

Электронно-образовательные ресурсы:

0 экз.

9. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды,
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения,
- пополнение фондов школьной библиотеки,
- приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.

За счёт бюджетного финансирования обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Изменился интерьер учебных кабинетов.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В течение года проводился анализ учебно-методической оснащённости кабинетов. В ходе административного обхода проверялись условия для осуществления образовательного процесса согласно современным требованиям, соблюдение санитарно – гигиенических, противопожарных, безопасных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов, формирование и пополнение дидактической базы кабинетов, просмотрены паспорта учебных кабинетов, реализация перспективного плана развития кабинета в 2018-2019 учебном году.

Перечень зданий, помещений и сооружений для осуществления образовательного процесса:

1. Здания школы - 1971г., 1996г постройки
2. Здание корпуса №1-1992г. постройки, здание корпуса №2 – 1969/1986г. постройки, здание корпуса №3 – 1973г. постройки.
3. Спортивные залы - 6 шт.
4. Учебные кабинеты
5. Лаборантские
6. Стадион
 - Беговые дорожки
 - Футбольное поле
 - Баскетбольная площадка
 - Волейбольная площадка
 - Полоса препятствий
 - Нестандартное оборудование
 - Сектор для прыжков в длину
7. Музей
8. Кабинет ЛФК
9. Зубной кабинет
10. Гараж для школьных автобусов
11. Актальный зал на 200 мест
12. Библиотека
13. Кабинет психологической разгрузки
14. Детско-юношеская спортивная школа
15. Кабинет Психолога
16. Кабинет Социолога
17. Кабинет Логопеда

Информационное обеспечение учебного процесса

№п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Да оптоволокно
2.	Доступ к сети Интернет	Есть, от 50 Мб/с
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	bnsh_shk@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	http://bnsh.ucoz.ru/
6.	Наличие интерактивных досок	Да
7.	Наличие мультимедиа оборудования	Да

На конец учебного года школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Вид оборудования	Кол-во	из них корпусные школы	из них Начальная школа	из них Основная и средняя школы
Видеопроектор	38	4	9	25
Экран	27	0	3	24
Аудиоколонки	25	0	1	24
Принтер	30	2	1	22
МФУ	8	3	0	7
Сканер	11	3	1	7
Документ-камера	3	0	0	3
Интерактив. Доска и интерактив. Приставка	7	0	2	5
Ноутбук	76	6	6	64
Настольный ПК	59	10	10	39
Планшет	2			
Интерактивный комплекс	1			
3D принтер	2			
3D шлем	1			
Квадрокоптер	4			
LEGO	6			

Данное оборудование размещено и используется в:

- ✓ двух компьютерных классах с общей численностью компьютеров- 31
- ✓ одном мобильном классе с общей численностью ноутбуков- 16
- ✓ 43 учебных аудиториях (в различной комплектации)
- ✓ Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Всего в образовательном процессе используется 97 компьютеров из 135.

Часть компьютеров оснащена лицензионным ПО: предустановленной операционной системой Windows, офисным пакетом Microsoft Office. Также имеют

лицензионную операционную систему Windows 7 starter- 15 ноутбуков в составе мобильного класса и Windows 8- 16 ноутбуков в составе комплекта ОГАУ «ИРО». На все компьютеры с ОС Windows имеется 3-летняя лицензия антивируса Касперского. Остальные ПК имеют свободное программное обеспечение из семейства Linux (Ubuntu, Mandriva и ALT Linux); офисные пакеты LibreOffice и OpenOffice.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для учащихся:

2 компьютерных класса с общей численностью 31 компьютер.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" с общей численностью 12 ноутбуков.

Все компьютеры соединены в локальные сети с выходом в Internet со скоростью от 50 Мб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах и «Точке роста». В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации «Ростелеком».

Раздел II. Результаты деятельности

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	764
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367/48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (первичный балл)	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (первичный балл)	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (первичный балл)	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12/18
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/17
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	569/74
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	226/29 10/2

– федерального уровня		13/2
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	100
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		31/31
– первой		40/40
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/8
– больше 30 лет		30/30
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/5

– от 55 лет		31/31
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/37
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,6