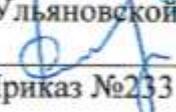
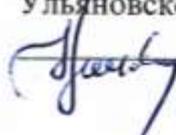


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза  
В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждаю  
Директор Большенагаткинской средней  
школы им.Героя Советского Союза  
В.А.Любавина МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
  
Русков Д.М.  
Приказ №233 от 29.08.2024 года

Согласовано  
Начальник муниципального учреждения управление образования  
администрации муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

  
Мударисов Н.А.

**Программа развития  
Большенагаткинской средней школы  
им.Героя Советского Союза В.А.Любавина  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области  
на 2024-2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li></ol>

18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении некоторых изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

	<p>программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников).</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1063 от 05.12.2022 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».</p>
Цель	<p>Сохранение высокого уровня по магистральным направлениям: «Здоровье», «Профориентация» и достижение полного соответствия высокому уровню по всем показателям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Построение системы персонифицированного развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>3. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов,</li> </ol>

	<p>дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>4. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руссков Д.М. – директор школы;</p> <p>Шевердина Н.К. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Фролова О.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Капустина Т.В. - заместитель директора по социальной работе;</p> <p>Анисимова С.А.- заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p>Головина М.А. - заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p>Великанов С.Г. – заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям;</p> <p>Лапшина Е.В. – заместитель директора по воспитательной работе.</p>
Период реализации	01.09.2024 – 31.08.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (01.09.2024-31.08.2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации (тематические родительские собрания, публичные доклады).</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2025-31.08.2029)</p>	<p>Основные мероприятия отражены в Дорожной карте реализации проекта по следующим направлениям, по которым выявлены дефициты по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>Магистральное направление «Знание»:</p> <p>1) Создание условий для обучения обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Достижение наличия победителей/призеров заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»:</p> <p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления.</p> <p>Магистральные направления «Творчество», «Воспитание»:</p> <p>1) Организация дополнительного образования.</p>

	<p>Магистральное направление «Профориентация»: 1) Организация профессионального обучения.</p> <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: 1) Повышение качества методического сопровождения педагогов.</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат»: 1) Создание комфортной среды.</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»: 1) Создание комфортной среды. 2) Организация сетевого взаимодействия. 3) Использование технических средств обучения.</p>
<p>III этап – обобщающий (30.09.2029-31.05.2030)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Подробная информация представлена в разделах 4 и 6 Программы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Ведение мониторинга Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевым критериям «Школа Минпросвещения России». 4. Ответственные: администрация школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Светского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Большенагаткинская средняя школа им. Героя Светского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области).</p> <p>2. Дата основания: 1871г.</p> <p>3. ИНН 7322003432/КПП 732201001</p> <p>4. Учредитель: администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 73Л01 № 0001682 выдана 10 апреля 2017 г.</p> <p>6.Юридический адрес: 434610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7.</p> <p>Фактический адрес:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 434610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7;</li> <li>- 433622, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Крестниково, улица Церковная, дом 4;</li> <li>- 433623, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Степная Репьёвка, улица Молодёжная, дом 16 «а»;</li> <li>- 433649, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Тимерсяны, улица Кооперативная, дом 36.</li> </ul> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефон : 8(84245)21642;</li> <li>- адрес электронной почты : <a href="mailto:bnsh_shk@mail.ru">bnsh_shk@mail.ru</a>;</li> <li>- адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: <a href="http://shkolabolshenagatkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru">shkolabolshenagatkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование: 7 человек;</li> <li>- начальное общее образование: 279 человек;</li> <li>- основное общее образование: 435 человек;</li> <li>- среднее общее образование: 43 человека.</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ: 26 человек.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 4 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Большенагаткинской средней школы имени Героя Советского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совет школы;</li> <li>-Общее собрание работников школы;</li> <li>-Педагогический совет;</li> <li>-Совет родителей;</li> </ul>

	<p>- Попечительский Совет;  - Ученический совет.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.  Программа включает все содержательные линии воспитания, обучения, развития детей:  - социально-коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие;  - художественно-эстетическое развитие;  - физическое развитие.  Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>2. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  Нормативный срок обучения - 4 года.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  Нормативный срок обучения – 4 года.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>4. Основная образовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  Нормативный срок обучения - 5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  Нормативный срок обучения - 5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.</p> <p>6. Основная образовательная программа среднего общего образования.  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, универсальный профиль, естественно-научный профиль.  Нормативный срок обучения - 2 года.</p>
--	---

	<p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-гуманитарная направленность;</li> <li>-художественная направленность;</li> <li>-естественно-научная направленность;</li> <li>-техническая направленность;</li> <li>-физкультурно-спортивная направленность.</li> </ul> <p>План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- социальное;</li> <li>- общекультурное;</li> <li>- общеинтеллектуальное.</li> </ul> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно – коммуникационная технология;</li> <li>- технология развития критического мышления;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>-технология развивающего обучения;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- квест-технология;</li> <li>-кейс – технология;</li> <li>-технология интегрированного обучения;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>-технологии уровневой дифференциации</li> </ul> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023 году школа была дооснащена ноутбуками, ЖК-панелями и МФУ. В школе имеется два компьютерных класса и один мобильный класс. Функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Имеется система круглосуточного онлайн-видеонаблюдения школы. Проведена работа по переходу на высокоскоростной защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД все педагогические работники школы были ассоциированы на портале Госуслуг как сотрудники школы.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальный сайт Муниципального общеобразовательного учреждения Большенагаткинской средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области по адресу <a href="https://shkolabolshenagatkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/">https://shkolabolshenagatkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/</a></li> <li>2. Официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/bnsh_shk">https://vk.com/bnsh_shk</a></li> <li>3. Официальная страница школы в социальной сети Одноклассники <a href="https://ok.ru/group/70000000983486">https://ok.ru/group/70000000983486</a></li> <li>4. Электронный журнал ФГИС «Моя школа»</li> <li>5. Электронный журнал ФГИС «Сетевой Город. Образование»</li> <li>6. Другие электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, «Сферум», и т.п.</li> <li>7. Медиатека</li> <li>8. Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» . Обучение осуществляется на государственном русском языке. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет:  Для 1 классов 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебные недели.  Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.20.  В 1-9 классах учебный год разделён на 3 триместра, в 10-11 – на 2 полугодия.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.  В 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.  Продолжительность урока в 1 классах:  в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, в январе-мае 4 урока по 40 минут.  Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физкультуры.  Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа,  в 5 классе – 29 часов,  в 6 классе – 30 часов,  в 7 классе – 32 часа,  в 8-9 классах 33 часа,  в 10-11 классах -34 часа.</p>

	<p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объёме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 157 человек;  количество педагогических работников – 77 человек;  количество учителей – 62 человека;  педагоги-психологи - 2 человека;  учитель-логопед – 1 человек;  учитель-дефектолог - 1 человек;  социальные педагоги – 5 человек;  педагог-библиотекарь - 1 человек.</p> <p>Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации:  - звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека;  - награжден знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека;  - Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 25 педагогов .  33% учителей имеют высшую квалификационную категорию;  37% - учителя первой квалификационной категории.</p> <p>Долю работников с высшим образованием -83,5%, 16,5% имеют среднее специальное образование.  Имеют статус «педагог-наставник» 1 человек, «педагог - методист» - 2 человека.  37 работников школы являются ее выпускниками.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>-Муниципальное учреждение дополнительного образования Большенагаткинская Детская школа искусств муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области;  - Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области;  - Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»;  -УФСИН России по Ульяновской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результатом упорной и кропотливой работы всех участников образовательного процесса стало вхождение школы по итогам 2022-2023 учебного года в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.</p> <p>Школа постоянно участвует в муниципальных, региональных, конкурсах, смотрах и соревнованиях. Неоднократно ученики школы становились победителями и призёрами престижных всероссийских олимпиад, участниками и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской Олимпиады школьников. Есть победители регионального этапа инженерной олимпиады «Звезда».</p> <p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа приняла участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- команда девушек 10 класса заняла первое место в областном правовом турнире для детей и молодёжи "Ювеналия";</li> <li>- ученицы 8 класса являются победителями кубка Ульяновской области по коммуникативным боям лиги U15 IV Всероссийского</li> </ul>

чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству в 2023 г.;

- учащаяся 10 класса Хакимова А. занесена на районную Доску Почета;
- полуфиналистами «Большой перемены» являются Афандеева Вера и Григорьева Юлиана;
- Лашина Александра – призер «Большой перемены» и победитель полуфинала конкурса «АгроНТРИ-2023 в номинации АгроБио.
- Полякова Д. (1кл.), Сажнева А. (3кл.)-- победители VIII очной региональной научно-практической конференции «История семьи в истории Отчизны»;
- Разенкова Д. (1кл.)- призер открытого областного конкурса на звание государственной и региональной символики «Овеянные славою флаг наш и герб» в номинации «Исследовательская работа»;
- Смехова С. (3кл.)- Лауреат 1 степени V Зонального конкурса по слушанию музыки «Музыкальные знатоки»;
- Изендеева К. (3кл.)- Лауреат 1 степени V Зонального конкурса по слушанию музыки «Музыкальные знатоки», Лауреат межрегионального творческого конкурса «Счастливое детство в чувашской семье (г.Чебоксары);
- Новокозлова П. (3кл.)- Лауреат межрегионального творческого конкурса «Счастливое детство в чувашской семье (г.Чебоксары), обладатель Диплома Министерства семейной демографической политики и социального благополучия Ульяновской области за активное участие и высокие достижения.
- Руссков К. (3кл.)- призер областного турнира по шахматам;
- Ярмухина М.(3кл.)- победитель всероссийского конкурса рисунков «Газпром-мечты сбываются»;
- Мулянов Т.(5кл.)-победитель конкурса акростихов «Сочиняй-ка» в Ульяновской областной библиотеке для детей и юношества имени С.Т.Аксакова;
- Ефремова М. (6кл.)- призер всероссийского очного творческого конкурса «Пасха радость нам несет» в номинации «Сочинение на тему «Пасхальный благовест»;
- Суркова И. (8кл.)- призер регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Треф А.(6кл.)-победитель районного конкурса рисунков «Какого цвета Новый год»;
- Треф А.(6кл.), Самерханова А. (8кл.), Рафикова А.(6кл.), Чундерова Ю. (6кл.), Лобанова Ю.(6кл.), Новокозлова М. (9кл.)- победители и призёры Всероссийского очного творческого конкурса в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» в различных номинациях, призеры всероссийского очного творческого конкурса «Пасха радость нам несет» ;
- Новокозлова М. (9кл.)- победитель VIII научно-практической конференции «История семьи в истории Отчизны», призер областного конкурса исследовательских работ по краеведению «Мой регион: люблю и познаю».
- Ермолаев Д.(9кл), Хуснутдинов А.(11кл.), Лашин С.(9кл.), Иринева А.(11кл.), Афандеева В.(10кл.) – победители и призёры предметных олимпиад УлГАУ им. П.А.Столыпина;
- Хакимова А. (10 кл.) - победитель Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена-2022», обладатель премии в размере 200 тыс. рублей; победитель муниципального этапа всероссийской

олимпиады школьников по русскому языку; абсолютный победитель всероссийской олимпиады школьников Ульяновской области «Умницы и умники», полуфиналист Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена-2023»;

- Ванюсева Я. (10кл.) – победитель регионального отборочного конкурса Российского военно-исторического общества для участия в смене «Страна героев»;
- Мударисов А.(10кл.) - победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку и литературе, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, призер районного этапа конкурса рисунков «Коррупция-глазами детей»;
- Григорьева Ю.(10кл.) - победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, участница военно-исторической смены «Страна Героев» (с.Сукко);
- Буркеева А.(10кл.) - победитель регионального отборочного конкурса Российского военно-исторического общества для участия в смене «Страна героев», призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;
- Шигабутдинова А.(10кл.)- победитель всероссийской олимпиады «Умное поколение», призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку, по ОБЖ;
- Лашина А. (10кл.) - победитель всероссийского конкурса «Ученик года-2023», победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, полуфиналист всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТИ», заместитель председателя Детской Общественной палаты Ульяновской области, Председатель комитета экологии Детского Общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка по Ульяновской области, волонтер «Центра развития добровольчества и благотворительности Ульяновской области», участник программы «Микробиология» в центре выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса», навигатор смены социального проектирования «Лига Молодых»;
- Патрина С., Пыркин И., Лашин А., Грунина П., Валиуллова Ю., Демидова Д.(10кл.)-победители и призеры муниципального конкурса на перевод песни с английского языка на русский в рамках регионального проекта PRO-чтение;
- военно-патриотический клуб «Щит» - 2 место областной смотр строй и песни г.Ульяновск 2023г.

2023-2024 учебный год

- 1 место в муниципальном этапе конкурса «Смотр строя и песни — 2024», призер областного конкурса «Смотр строя и песни»;
- команда школы в составе команды Цильнинского района заняла 2 место в 80-й легкоатлетической эстафете на призы газеты "Ульяновская правда";
- команда учащихся школы является победителем муниципального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024»;
- ученицы 8 класса - победители кубка Ульяновской области по коммуникативным боям лиги U15 V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству в 2024 году.
- команда учениц 8 класса заняла 3 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности;

- ученица 10 класса Ледюкова Д. - участник региональной гуманитарной олимпиады школьников "Умники и умницы Ульяновской области" в сезоне 2023-24 учебного года.

- команда школы в старшей возрастной категории заняла почетное 2 место, команда в младшей возрастной категории - 1 место в районной Военно- патриотической игре "Зарница";

-Шигирданова А. и Капустина Е. представили свои исследовательские проекты на XII региональной научно-практической конференции по краеведению Малые Сытинские чтения "Моя семья в истории России" и стали обладателями Дипломов;

- Хакимова А. - призёр Всероссийской олимпиады школьников по истории, обладатель диплома 2 степени Санкт-Петербургского государственного университета по истории, призёр конкурса «Большая перемена», четвертьфиналист телевизионной игры «Умники и Умницы»;

- Лашина А. , учащаяся 11 класса, удостоена чести занесения на районную Доску Почета.

- Хакимова А. получила награду от губернатора Ульяновской области - медаль «За особые успехи в обучении».

-по результатам испытаний конкурса "Большая перемена", ученица школы Захарова Е. вошла в число полуфиналистов конкурса для школьников 8-10 классов;

-учащийся школы Капустин П. стал участником профориентационного проекта «Уверенный старт», реализуемого при поддержке проекта «Россия – страна возможностей», Правительства Ульяновской области и «Газпромнефть-Хантос», посетил объекты «Газпромнефти» в Ханты-Мансийске.

#### 2024-2025 учебный год

- Арланова С.-победитель Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024» в номинации «АгроБио», участник суперфинала; 2 место в конференции-фестивале научного творчества обучающихся «Профессионалы будущего» (Цивильск, Чувашия) (руководитель Романов А.Н.)

-Захарова Е., Ледюкова Д., Рахманова А. – 1 место в областном правовом турнире для детей и молодежи «Ювеналия»; 3 место в конкурсе исследовательских работ по теме: «Защита персональных данных в условиях цифровизации общества» областного правового турнира для детей и молодежи «Ювеналия». (руководитель Захарова Т.Н.)

-Команда «Нефриты» ( Ратаева Е., Микка В., Петрова А., Архипенко К.) -2 место в Федеральном кубке по коммуникативным боям в рамках V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству;1 место школьного кубка Ульяновской области по финансовым боям в рамках V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству; (руководитель Лекомцева И.О.)

-Ильдяков М., Руссков К., Хлопина А.- 1 место в Первенстве Ульяновской области среди юношей и девушек по классическим шахматам. (руководитель Пальчиков А.Н.)

-Симулин Н.- 2 место в региональных соревнованиях по управлению БПЛА «Дрон-мастер» в номинации «Командная гонка», 3 место в номинации «Гонка на выбывание». (руководитель Романов А.Н.)

-Рыков Р. и Клементьев А.- 1 место в окружной интеллектуальной олимпиаде ПФО. (руководитель Романов А.Н.)  
-Капустин П.- призер заключительного этапа Регионального этапа конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж-Ульяновск» 2024-2025 уч.г. по направлениям биологии и химии. (Руководитель Капустина Т.В.)  
-Захарова Е.- полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена» для школьников 8-10 классов.

#### Достижения педагогов

2022 год:

-Мясникова Е.Н., учитель русского языка и литературы, присвоено Почётное звание «Заслуженный работник образования Ульяновской области».  
-Захарова Т.Н., учитель истории и обществознания, педагог-методист, вошла в региональный актив центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников Ульяновской области;  
-Шакина М.Н., учитель начальных классов, педагог-методист, является экспертом Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО) по проверке предметных и методических компетенций учителей начальных классов.

2023 год:

-Ердякова Ю.А., учитель русского языка и литературы, - участница конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые учителя»;  
-Ботунова Н.А., учитель иностранных языков, Диплом XX Всероссийского педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Методические разработки»;  
-Скорикова О.И., учитель иностранных языков, Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Игровые технологии обучения в среднем общем образовании», Диплом призера Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»;  
-Лекомцева И.О., учитель истории и обществознания, региональный эксперт Кубков Ульяновской области по коммуникативным и финансовым боям в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству;  
-Полякова Ю.В., учитель начальных классов, призер Всероссийской лиц-олимпиады «Время знаний».

2024 год:

- Хамитова В.Ф., учитель начальных классов, награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;  
- Шевердин Ю.А., учитель математики, благодарность от Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» за профессионализм и большой личный вклад в подготовку талантливых школьников к поступлению в НИЯУ МИФИ.  
- Лапшина Е.В.- лауреат конкурса «Педагогический дебют-2024»

2025 год

- Захарова Т.Н. – лауреат областного конкурса профессионального мастерства среди учителей краеведения, руководителей школьных

	<p>музеев, организаторов краеведческой работы «Родники души моей» памяти А.А.Скворцова.</p> <p>- Круглова Д.А. – 2 место в областном конкурсе «Педагог-психолог-2025»</p> <p>На протяжении 3 последних лет степень обученности учащихся составляет 55%.</p> <p>В 2022 году средний балл единого государственного экзамена по обязательным предметам составил 70 баллов, 2023 год – 71 балл, 2024 год – 68 баллов; результаты единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору: 2022 год – 62 балла, 2023 год – 63 балла, 2024 год – 59 баллов.</p> <p>Процент высокобалльников в 2023 году составил 52% от общего числа участников экзаменов, что на 10 % превысило результаты предыдущего года. 5 выпускников стали высокобалльниками по трем учебным предметам (Карсаков А., Крупнова Д., Микка В., Мынина К., Низаметдинов И.). 1 выпускник (Микка В.) является стобалльником по русскому языку.</p> <p>2024 год – процент высокобалльников составил 25% от общего числа участников экзаменов, 2 высокобалльника по трем учебным предметам (Узиков А., Хакимова А.).</p> <p>Ежегодно выпускники 11 классов награждаются медалями «За особые успехи в учении»: 2022 год – 5 учащихся, 2023 год – 3 учащихся, 2024 год -«За особые успехи в учении 1 степени» – 3 человека, «За особые успехи в учении 2 степени» - 4 человека.</p>
--	--

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</li> </ul>

						предметов.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение</li> </ul>

						отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</li> </ul>

							стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10 11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 3–4	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие ресурсных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации</li> </ul>

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и</li> </ul>

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

	<p>программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками</li> </ul>

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной</li> </ul>

	индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по</li> </ul>

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Созданный в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного</li> </ul>

							<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

<p>центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>При реализации дополнительных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>

					<p>программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,</li> </ul>

							<p>модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и</li> </ul>

							<p>функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному</li> </ul>

							<p>туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</li> </ul>

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

						<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

						<p>мастерству.</p> <p>участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</li> </ul>

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

	<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>управленческой команды</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
--	---	-------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

						мастерства, к достижению высокого результата.	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</li> </ul>

						среде.	социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о</li> </ul>

						<p>выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в</li> </ul>

							<p>области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
115	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по</li> </ul>

	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	полной мере		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие	• Выделение под занятия

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных</li> </ul>

					зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

					обязанностей членов управляющего совета.	
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов (максимальный балл 53 балла), таким образом образовательная организация по данному направлению достигла среднего уровня. Дефициты по магистральному направлению «Знание»:

- 1) Недостаточное обеспечение учебными и специальными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;
- 2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- 3) Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- 4) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном и заключительном этапах;
- 5) Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- 6) Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- 7) Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
- 8) Отсутствие на официальном сайте общеобразовательной организации информационного блока с регулярно обновляемой информацией;
- 9) Недостаточный контроль со стороны управленческой команды за наличием ТСО для обучающихся с ОВЗ. Недостаточное финансирование;

10) Недостаточное оснащение специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ;

11) Отсутствует системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает следующие дефициты по магистральному направлению «Здоровье»:

1) Отсутствует сетевая форма реализации программы ШСК;

2) Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории;

3) Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

4) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

По магистральному направлению «Творчество» получено 24 балла (максимальный балл 29), что соответствует среднему уровню. Дефициты по магистральному направлению «Творчество»:

1) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2) Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

3) Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

4) Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

5) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

6) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

7) Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

8) Отсутствие школьного медиацентра.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов (максимальный балл 22), что соответствует базовому уровню. Дефициты по магистральному направлению «Воспитание»:

1) Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2) Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

3) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

4) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5) Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (максимальный балл 14), что соответствует высокому уровню.

Дефициты по магистральному направлению «Профориентация»:

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- 2) Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 3) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- 4) Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов (максимальный балл 32), что соответствует базовому уровню. Дефициты по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- 1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой);
- 2) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние три года составила менее 50%;
- 3) Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- 4) Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- 5) Отсутствие педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- 6) Среди педагогов образовательной организации отсутствуют победители призеры конкурсов на всероссийском уровне.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Дефициты по магистральному направлению «Школьный климат»:

- 1) Не разработана психолого-педагогическая программа;
- 2) Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки);
- 3) Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 12 баллов (максимальный балл 21), что соответствует базовому уровню. Дефициты по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- 1) Локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа» разработаны частично;
- 2) 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;
- 3) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

- 4) Отсутствует информационная система управления образовательной организацией;
- 5) Модель «Школа полного дня» не реализуется;
- 6) Отсутствие управляющего совета в образовательной организации.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Большенагаткинская средняя школа им. Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области длительное время занимает ведущую позицию в системе образования муниципального образования «Цильнинский район». Недостатки, выявленные в ходе самодиагностики, являются результатом недостаточной работы представителей администрации школы по своему направлению. В течение двух последних лет произошло обновление управленческой команды. Имеется дефицит кадров учителей математики, русского языка и иностранного языка.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	35 (средний уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2) Реализация сетевой формы организации обучения.</li> <li>3) Создание классов на уровне начального и основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>4) Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования, привлечение их кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>5) Создание системы работы с одаренными детьми.</li> <li>6) Корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>7) Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>8) Создание информационного блока на сайте образовательной организации.</li> <li>9) Приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>10) Разработка Дорожной карты по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ol>

			мероприятиях.
2.	Воспитание	18 (средний уровень)	<p>1) Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>2) Организован родительский форум на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>3) Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>4) Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5) Используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>6) Проведен анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>7) Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>8) Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>9) Организован систематический административный контроль по реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>10) Проведен мониторинг условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>11) Проведен мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>12) Обеспечено привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>13) Обеспечено включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних</p>

			тематических смен в школьном лагере. 14) Определена специфика, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
3.	Здоровье	20(высокий уровень)	1)Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. 2)Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации
4.	Творчество	24 (средний уровень)	1) Подготовка обучающихся к всероссийским конкурсам по направлению «Творчество». 2) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 3) Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 4) Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 5) Организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 6) Разработаны программы, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. 7) Определены образовательные организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 8) Осуществлена сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 9) Обеспечен Штаб воспитательной работы диверсификацией палитры школьных творческих объединений. 10) Проведены мониторинговые исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

		<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); созданы техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечены специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>11) Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>12) Проведено информирование родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>14) Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>15) Разработана программа воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", запланированы мероприятия.</p> <p>16) Проведены мониторинговые исследования возможностей, созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>17) Изучены интересы, склонности, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>18) Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>19) Созданы материально-технические условия (помещения) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>20) Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
--	--	---

5.	Профориентация	12(высокий уровень)	1) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2) Наличие договоров с заведениями. 3) Участие обучающихся школы в профессиональных программах.
6.	Учитель. Школьная команда	18 (средний уровень)	1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. 2) Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	15 (средний уровень)	1) Разработка психолого-педагогической программы. 2) Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 3) Частичная реализация модели Школа полного дня для обучающихся начальной школы. 4) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде.
8.	Образовательная среда	12 (базовый уровень)	1) Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». 2) Организована курсовая подготовка по работе на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; представители административной команды, администратор «Сферума» получили знания, обучили коллектив. 3) Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования и приобретено соответствующее оборудование и программное обеспечение для управления образовательной организацией с использованием информационной системы. 4) Частичная реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация 4 профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	Сетевая форма организации обучения.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной	Кадровый дефицит специалистов.

	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы. Все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты, наличие медалистов.		организации.	
Воспитание	Разработана и реализуется программа воспитания.	Неоднородность условий семейного воспитания.	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение детей, имеющих риски учебной успешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	В образовательной организации разработаны и реализуются программы дополнительного образования, учащиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Отсутствие мобильного учебного комплекса (кванториума).	Использование сетевого взаимодействия кванториумом.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых	Не заинтересованность учащихся в данных профилях подготовки и дальнейшего трудоустройства.

		служащих.	дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Учитель. Школьная команда	В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Отсутствие мотивации у учителей к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Возможность посещать районные и региональные мероприятия методической направленности.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	Обеспеченность специалистами, проводящими коррекционную работу.	Отсутствие программ адресной психолого-педагогической помощи.	Социальное партнерство с ОГКУСО РЦ «Восхождение»	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка). Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» не в полном объеме.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	Увеличение затрат на реализацию программы; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Все возможные действия, планируемые на совершенствованию деятельности по каждому направлению, отражены в Дорожной карте.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	ПП-1 ПП-2	Дорожная карта	53 балла	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Шевердина Н.К.	Высокий	Критерии Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Здоровье	ПП-3	Дорожная карта	22 балла	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Капустина Т.В.	Высокий	
3.	Творчество	ПП-4	Дорожная карта	29 баллов	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Лапшина Е.В.	Высокий	
4.	Воспитание	ПП-4	Дорожная карта	22 балла	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Лапшина Е.В.	Высокий	
5.	Профориентация	ПП-5	Дорожная карта	14 баллов	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Лапшина Е.В.	Высокий	
6.	Учитель. Школьная команда	ПП-6	Дорожная карта	32 балла	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Анисимова С.А.	Высокий	
7.	Школьный климат	ПП-7	Дорожная карта	19 баллов	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Капустина Т.В.	Высокий	
8.	Образовательная среда	ПП-8 ПП-9	Дорожная карта	19 баллов	2024-2029	Дорожная карта	Бюджетное финансир.	Великанов С.Г.	Высокий	

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение общего высокого уровня, в том числе сохранение высокого уровня по магистральным направлениям:

- 1) Здоровье,
- 2) Профориентация,

Повышение уровня по магистральным направлениям:

- 1) Знание,
- 2) Творчество,
- 3) Воспитание,
- 4) Учитель. Школьная команда,
- 5) Школьный климат,
- 6) Образовательная среда.

Ожидаемые результаты:

1. Знание  
1) Создание условий для получения качественного образования.
2. Воспитание  
1) Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  
2) Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
3. Здоровье  
1) Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.  
2) Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации.
4. Творчество  
1) Подготовка обучающихся к всероссийским конкурсам по направлению «Творчество».  
2) Осуществлена сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  
3) Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5. Профориентация  
1) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  
2) Социальное партнерство.  
3) Участие обучающихся школы в профессиональных программах.
6. Учитель.  
Школьная команда  
1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.  
2) Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7. Школьный климат  
1) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде.

8. Образовательная среда 1) 100% педагогических работников при реализации основных общеобразовательных программ используют ФГИС «Моя школа».

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты образовательной организации (ПП №1-9)	Присутствуют в полном объеме по основным направлениям деятельности	Новые локальные акты при необходимости	Разработка на внутреннем уровне
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Технические средства обучения (ПП-9)	Проекторы-37; МФУ-8; ЖК телевизор-6; интерактивные доски- 4; интерактивные панели-1	Проекторы и экраны, МФУ, ЖК панели	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Привлечение специалистов, в том числе дополнительного образования (ПП-4)	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Новые специалисты	Работа с педагогическими вузами и лицами, решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, переквалификации педагогов; организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом
4. Финансовые ресурсы	Средства для ведения образовательной деятельности (ПП №1-9)	Муниципальные задания	Привлечение спонсоров	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для обучения обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Полное обеспечение учебниками, учебными пособиями, специальными дидактическими материалами для обучения обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ	3 балла по показателю
Достижение наличия победителей/призеров заключительного этапа ВсОШ	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа ВсОШ	3 балла по показателю
Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивного направления составляет более 30%	3 балла по показателю
Организация дополнительного образования	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям	3 балла по показателю
Организация профессионального обучения	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	1 балл по показателю
Повышение качества методического сопровождения педагогов	Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2 балла по показателю
Создание комфортной среды	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 балла по показателю
Организация сетевого взаимодействия	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 балла по показателю
Использование технических средств обучения	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 балла по показателю

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Общие мероприятия, оказывающие влияние на все подпроекты и задачи</b>						
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностик и в личном кабинете ОО	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
Анализ выполнения дорожных карты и Программы развития по итогам первого года программы	31.08.2025		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации программы	Аналитическая справка	Заместители директора	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностик и в личном кабинете ОО	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных по итогам первого года реализации проекта	31.10.2025		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная Программа развития, дорожная карта	Заместители директора	Заместитель директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Анализ выполнения дорожной карты и Программы развития по	31.08.2026		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от	Аналитическая справка	Заместители директора	Заместители директора по НМР Анисимова

итогах второго года программы			общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение второго года реализации программы			С.А., Головина М.А.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2026		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностик и в личном кабинете ОО	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных по итогам второго года реализации проекта	31.10.2026		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная Программа развития, дорожная карта	Заместители директора	Заместитель директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Анализ выполнения дорожной карты и Программы развития по итогам третьего года программы	31.08.2027		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение третьего года реализации программы	Аналитическая справка	Заместители директора	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2027		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностик и в личном кабинете ОО	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных по итогам третьего года реализации проекта	31.10.2027		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная Программа развития, дорожная карта	Заместители директора	Заместитель директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.

Анализ выполнения дорожной карты и Программы развития по итогам четвертого года программы	31.08.2028		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение четвертого года реализации программы	Аналитическая справка	Заместители директора	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2028		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики и в личном кабинете ОО	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных по итогам четвертого года реализации проекта	31.10.2028		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная Программа развития, дорожная карта	Заместители директора	Заместитель директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Подведение итогов второго этапа реализации Программы развития	31.08.2029		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение пяти лет реализации программы	Аналитическая справка	Заместители директора	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа «Минпросвещения России»	30.09.2029		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики и в личном кабинете ОО	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
Рефлексивный анализ и принятие управленческих	31.05.2030		Наличие проекта или концепции	Концепция (проект)	Заместители директора	Заместители директора по

решений по перспективе развития образовательной организации			следующей Программы развития	Программы развития на 2029-2034гг.		НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>ПП-1 Создание условий для обучения обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ</b>					<b>Заместители директора Фролова О.В., Капустина Т.В., Великанов С.Г., Анисимова С.А., Головина М.А., Шевердина Н.К.</b>	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками учебными пособиями с целью выявления потребности, в том числе для обучающегося с ОВЗ	01.03.2025		Доля обеспеченности ОО учебниками, учебными пособиями (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчет	Заведующий библиотекой	Заместитель директора по УВР Фролова О.В.
Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и (или) разработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.04.2025		Наличие локальных актов	Локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора по УВР Фролова О.В.
Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучение индивидуального и коллективного пользования с	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО ТСО (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчет	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.	Заместители директора Фролова О.В., Капустина Т.В.

целью выявления потребностей						
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В период реализации программы		Трансляция опыта	Дорожная карта, аналитический отчет	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.	Заместители директора Фролова О.В., Капустина Т.В.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В период реализации программы		Внесение в учебный план основной школы учебных предметов с углубленным изучением	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.	Заместитель директора по УВР Шевердина Н.К.
<b>III-2 Достижение наличия победителей/призеров заключительного этапа ВсОШ</b>					<b>Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.</b>	
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирования результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.	30.06.2025		Количество участников, призеров, победителей различных этапов ВсОШ	Аналитическая справка по результатам ВсОШ	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Организация	30.06.2026		Наличие	Дипломы	Учителя-	Заместители

систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			призеров/победителей обучающихся в заключительном этапе ВсОШ	победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	предметники	директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	30.06.2027		Количество пройденных КПК	Удостоверения о КПК по реализации программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
<b>ПП-3 Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления</b>					<b>Заместитель директора по СР Капустина Т.В.</b>	
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	30.06.2025		Наличие в содержании программы воспитания аспекта популяризации спорта	Обновленная программа воспитания	Учителя физической культуры	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.
Разработка единого календарного плана физкультурно-спортивных мероприятий	В период реализации программы		Увеличение количества проведенных мероприятий	Единый календарный план	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	В период реализации программы		Расширение направлений деятельности ШСК	Аналитический отчет	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.
<b>ПП-4 Организация дополнительного образования</b>					<b>Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.</b>	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	В период реализации		Доля обучающихся, принявших участие в	Наличие победителей и	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

олимпиадах	программы		олимпиадах и конкурсах	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Лапшина Е.В.	Лапшина Е.В.
Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	В период реализации программы		Доля рабочих программ дополнительного образования, реализуемых в	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ,	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.

			сетевой форме	реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениям и, в соответствии с целями и задачами лица, интересами и потребностями обучающихся		
Внедрение программ дополнительного образования	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Разработаны программы дополнительного образования более чем по 5 направлениям, организована сетевая форма взаимодействия	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Организована сетевая форма взаимодействия.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.

коллаборации.						
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Создание школьного медиацентра.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Введена должность советника директора по воспитанию.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Разработана и реализована программа школьного туризма.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Разработана программа тематических смен школьного агеря, на основе интересов обучающихся и их законных представителей.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	В период реализации программы		Обучающиеся школы, педагоги.	Прохождение обучения педагогов программ	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.

				Орлята РОССИИ и её реализация.		
<b>ПП-5 Организация профессионального обучения</b>					<b>Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.</b>	
Организовать профессиональное обучение обучающихся	<b>В период реализации программы</b>		Обучающиеся школы, педагоги.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Наличие договоров с учебными заведениями. Участие обучающихся лица в профессиональных программах.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.	Заместитель директора по ВР Лапшина Е.В.
<b>ПП-6 Повышение качества методического сопровождения педагогов</b>					<b>Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.</b>	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	По графику		Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.

Система наставничества	В период реализации программы		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Приказ «О наставничестве», дорожная карта	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	01.06.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Выстраивание взаимодействия	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках	План взаимодействия	Учителя-предметники	Заместители директора по

региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ			взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами			НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.10.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместители директора по НМР Анисимова С.А., Головина М.А.
<b>ПП-7 Создание комфортной среды</b>					<b>Заместитель директора по СР Капустина Т.В.</b>	
Разработка психолого-педагогической программы.	01.06.2025		Организация мероприятий в рамках психолого-педагогической программы	Психолого-педагогическая программа	Педагог-психолог	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	01.07.2025		Организация мероприятий в рамках программы адресной психологической помощи	Программа адресной психологической помощи	Педагог-психолог	Заместитель директора по СР Капустина Т.В.
Частичная реализация модели Школа полного дня для обучающихся начальной школы.	В период реализации программы		Организация групп продленного дня	Группы продленного дня	Заместитель директора по УВР Фролова О.В.	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.
Создание информационно-	30.08.2025		Организация	Методическое	Заместитель	Заместитель

методического обеспечения системы профилактики травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде.			мероприятий в рамках информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде.	обеспечение системы профилактики травли, девиантного поведения (в том числе для обучающихся группы риска) в образовательной среде	директора по СР Капустина Т.В.	директора по СР Капустина Т.В.
Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи	30.08.2026		Методическая, психолого-педагогическая, медико-социальная, диагностическая и консультативная помощь	Консультативный центр (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи		Заместитель директора по СР Капустина Т.В.
<b>III-8 Сетевое взаимодействие</b>					<b>Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.</b>	
Разработка нормативных документов	В период реализации программы		Разработаны нормативные документы.	Приказы. Локальные акты	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.
Оказание методической	В период		Педагоги школы	тематические	Заместитель	Заместитель

помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», Сферум,	реализации программы		успешно прошли обучение	консультации и совещания	директора по ИКТ Великанов С.Г.	директора по ИКТ Великанов С.Г.
Использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум в своей работе	В период реализации программы		Педагоги школы, родители и учащиеся успешно пользуются информационными системами	Коммуникационное взаимодействие	Учителя, учащиеся, родители	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.
<b>ПП-9 Технические средства обучения</b>					<b>Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.</b>	
Приобретение современного ИТ-оборудования	В период реализации программы		Полное оснащение школы техническими средствами обучения	Приобретены проекторы и экраны, МФУ, ЖК панели.	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.	Заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.