

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования «Цильнинский район»
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза
В.А.Любавина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Захарова Т.Н.
Протокол № 1
от 29-08 2023г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Н.К.Шевердина
29 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Д.М.Руссков
Приказ №233
от 01 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специального курса «Традиции родного края»

для обучающихся 5-6 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

село Большое Нагаткино
2023г.

**Программа спецкурса «Традиции родного края»
разработана для учащихся 5 классов. 34 ч.**

Программа спецкурса «Традиции родного края»

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Региональная программа учебного курса «Историческое краеведение» для учащихся VIII-IX классов основной школы, Авторы-составители: Табарданова Т.Б., Угольников В.А. – Ульяновск ИПК ПРО, 1997 г.

В программе основной структурной единицей планирования является раздел, их в учебной программе 3 в них выделены темы занятий и раскрыто их основное содержание, знания и умения, учащихся по каждой теме. Программа предусматривает работу с учебными пособиями, историческими источниками, картой, атласами, электронными ресурсами. Программа предусматривает проведение экскурсий, творческих отчетов, викторин.

Проводиться сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений по истории родного края и отечественной истории, таких, как социально – экономическое, политические, культурные процессы происходившие в стране взаимосвязаны. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влияющие на развитие истории родного края.

Программа сохраняет единое образовательное пространство. Освоение нового содержания образования осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Отечества, литературы, географии.

Основные задачи:

- воспитывать чувства уважения к истории родного края, к людям, труду, их достижениям; формировать желание к преумножению богатств родного края;
- развивать интерес у учащихся о людях и культуре. вызывать у детей чувства единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- развивать у учащихся понимания того, что человек любой национальности уникален, неповторим, обладает равными правами и свободами.
- предоставление возможности получения опыта творческой деятельности по

преобразованию родного края, по сохранению его природы и культурно-исторического наследия;

- создание условий и предпосылок для всестороннего развития личности гражданина и патриота своей Родины, способного и готового отстаивать ее интересы;

Сведения о сроках реализации программы спецкурса «Традиции родного края»

Программа спецкурса «Традиции родного края» в 5 классе рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раза в неделю. Возраст 11-12 лет.

Формы организации внеурочной деятельности:

Теоретические.

- Беседа
- Сообщение
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия.

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Интеллектуальные познавательные игры
- Посещение музеев
- Выполнение проектов
- Викторины.

Пояснительная записка к программе спецкурса «Традиции родного

края»

Программа по курсу внеурочной деятельности **«История родного края»** разработана для учащихся 5 класса.

Программа **«Традиции родного края»** составлена на основе программ: Региональная программа учебного курса «Историческое краеведение» для учащихся VII-IX классов основной школы, Авторы-составители: Табарданова Т.Б., Угольников В.А. – Ульяновск ИПК ПРО, 1997 г.

Программа соответствует Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа реализуется в курсе урочной деятельности, в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованием федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Программа по курсу представляет базовый уровень краеведческих знаний.

Главная цель спецкурса «Традиции родного края»

- воспитание чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей.

Только на основе национальной культуры, национальных традиций и потребности общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей и личные ценности каждого воспитанника, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры. Одна из задач национально – регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою «малую Родину».

В программе основной структурной единицей планирования является раздел, их в учебной программе 3 в них выделены темы занятий и раскрыто их основное содержание, знания и умения, учащихся по каждой теме. Программа предусматривает работу с учебными пособиями, историческими источниками, картой, атласами, электронными ресурсами. Программа предусматривает

проведение экскурсий, творческих отчетов.

Программа сохраняет единое образовательное пространство. Освоение нового содержания образования осуществляется с опорой на метапредметные связи и является пропедевтическим курсом изучения истории.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

1. Региональная программа учебного курса «Историческое краеведение» для учащихся VII-IX классов основной школы, Авторы-составители: Табарданова Т.Б., Угольников В.А. – Ульяновск ИПК ПРО, 1997 г.

2. Программа внеурочной деятельности для начальных классов. Т.В. Николаева, В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова, Ульяновск, УИППРО, 2014

Цель и задачи программы.

Цель спецкурса – создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданско-правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем. Совершенствовать все виды речевой деятельности детей. Воспитывать

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, истории своего края, нравственных и социальных установок. Сознательного человека, любящего свою родину. Чувство любви к родному краю, своей малой родине.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в крае, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Познавательные интересы.

Освоение систематизированных знаний по краеведению, формирование целостно представления о месте и роли истории родного края в истории России.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа краеведческой информации. Стремление к познанию культурных традиций через творческую, исследовательскую деятельность.

Формирование историко – краеведческого мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; давать характеристику краеведческому событию показывать

роль личностей в истории края и страны. Разнообразных познавательных интересов. Представления о России как о родной стране

Задачи спецкурса:

Воспитательные. Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей. Создание условий для социально-культурной адаптации детей на базе народной культуры. Воспитание патриота своей страны и гражданского мира. Нравственное развитие ученика: его создания, чувств поведения. Формирование правовой культуры. Эстетическое развитие ребенка: воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости. Развитие навыка сотрудничества и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Формирование элементов творческой деятельности и развития креативности. пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине. (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициями.).

Образовательные. Развитие образного и логического мышления. Создание условий для социально-культурной адаптации детей на базе народной культуры. Ознакомление с основными сведениями по истории, культуре, национальными традициями России и Ульяновской области; Создание системных представлений о народной культуре России, ее связь с историей, о месте культуры своего края, своей семьи и себя самого в народной культуре России. Формирование понятий, как Родина, родной язык, национальность, национальные традиции.

- пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине. (России, родному краю, народному творчеству, традициями.);

Развивающие. Создание условий для приобретения ребенком опыта познания самого себя. Совершенствование всех видов речевой деятельности. Развитие эстетического вкуса и воспитание чувства прекрасного на лучших образцах народного творчества. Привитие навыков прикладного труда и художественного творчества. Формирование навыков критического мышления в условиях пропагандистского воздействия. Создание системных представлений о народной культуре России, ее связь с историей, о месте культуры своего края, своей семьи и себя самого в народной культуре России.

Формирование универсальных учебных действий в ходе изучения

спецкурса

Личностные. Принцип гуманизация, согласно которому предметной основой общечеловеческого считается ценность личности, права человека, его свобода и достоинство. Принцип ненасилия предлагает развитие способности к принятию и понимания другого человека, формирование не насильственного отношению к природе, ко всему живому. Для социализации ребенка ему необходимо учиться взаимодействовать с другими людьми, а также познавать самого себя. Это служит основой для самовоспитания и самосовершенствования, становление ребенка, как существа социального. Принципиальным при этом является включение детей в процесс самопознания, выявление особенностей собственного характера, интересов, чувств внимания. Идея сотрудничества, в соответствии, с которым образуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя, построенная на демократических принципах.

Предметные. Пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей. Учащимся получают общее представление об особенностях исторического и культурного развития нашего края.

Подготовить учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению истории родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре. Сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы.

Он ориентирован на приобщение учащихся к достижениям краеведческой культуры как части мировой. Связи событий, происходивших в крае с общеисторическими событиями. Многие темы приурочиваются к тем или иным событиям, которые происходили одновременно и в стране и крае. Гражданское образование школьников предусматривает целостность педагогического процесса, осуществление в единстве воспитания и обучение, взаимосвязь учебной и внешкольной жизни ребенка. Познание учениками своего края в прошлом и настоящем. Приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя. Знакомство со знаменитыми людьми края. Литературные, музыкальные произведения народов, проживающих на территории области. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры. Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации, посредством расширения представлений об окружающем мире, месте где человек родился. Чувствовать и осознавать себя частью большого этноса. Воспринимать красоту окружающего мир (людей, природу). Понимать ценность жизни, проявлять заботу и внимание к окружающему миру.

Осуществляется уточнение и углубление знаний, оказывается помощь в самоопределении, выявлении смысла своей роли и своего назначения как в жизненном пространстве, так частично, и во времени. Для социализации ребенка ему необходимо учиться взаимодействовать с другими людьми, а также познавать самого себя. Это служит основой для самовоспитания и самосовершенствования, становление ребенка, как существа социального. Принципиальным при этом является включение детей в процесс самопознания, выявление особенностей собственного характера, интересов, чувств внимания. Получают представление о государстве и его признаках, но при этом не предусматривает обобщение этих признаков, заучивание определений.

Содержание программы позволяет ребенку развивать творческую деятельность.

Метопредметные связи с другими учебными предметами (русский язык и литературное чтение, история, обществоведение, ОБЖ), внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволяет более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания, становление мировоззрения, возникновения в них создания необходимых ценностных ориентаций. Владения умений работать в группе, работать с учебной литературой. Слушать партнера, аргументировать свою точку зрения. Сознательно организовывать свою учебную деятельность. Решать творческие задачи. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, продуктивно решать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Методы и формы проведения занятий с детьми.

Методы реализации программы определяются возрастными особенностями детей.

1. Групповые формы работы. Изготовление поделок - макетов, просмотров видеофрагментов, экскурсии, прогулки, встречи с людьми разных профессий. Занятий могут проводиться не только в классе, но и на улице, в музее, библиотеке в зависимости от формы проведения и цели занятия. Организации занятий могут включать: рассказ, беседу, экскурсии, устные сочинения – миниатюры, беседы – рассуждения, выставки, вернисажи, экскурсии, воспитывающие ситуации,

2. Подготовка и участие в конкурсах и викторинах, создание творческих работ, игры-открытия, игры-фантазирования.

3. Индивидуальные формы работы. Чтение произведений краеведческой литературы и фрагментов статей периодической печати. Составление проектов, нахождение нужной информации в Интернете.

4. уроки – экскурсии.

Основные методы обучения

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Предполагаемые результаты

1 Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются.

- приобретение детьми способности к саморазвитию; - анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей; - сформированию у обучающихся:

А. положительных мотивов к получению знаний.

Б. приобретение основ гражданской идентичности.

В. формированию социально – смысловых установок, отражающих индивидуальность личностных позиций. Личностных качеств.

Г. Мотивированное и посильное и созидательное участие в жизни общества.

Д. ответственность за свою страну перед нынешним и грядущем поколением.

2. Метапредметные результаты.

Сформированности у детей универсальных учебных действий, составляющих у детей основу умения учиться. Умения выполнять познавательные и практические задачи.

По результатам обучения внеурочного курса школьники научатся: планировать, организовывать свою познавательную деятельность.

- получать представления о предметных и понятиях, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

контролировать действия в соответствии с постановкой задачей;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- пользоваться различными способами поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

получать представления о предметных и понятиях, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

- вести поиск, сбор информации, описание объектов своей местности;

- вести элементы исследовательской деятельности по изучению родного края.

- представлять информацию в виде презентации, творческого отчета.

- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповых работ, вести диалог, аргументировать свою собственную точку зрения.

3. Предметные результаты спецкурса «Традиции родного края».

Знать. архитектурные памятники родного края.

- Национальные традиции народов Ульяновской области.

- Знаменитых земляков прошлого и настоящего.

Знать.

- культуру нашего края;
- государственную символику России и ульяновской области – флаг, герб, узнавать гимн;
- историю возникновения ульяновского края различных праздников;
- особенности одежды Симбирском губернии;
- традиции и обряды народов Поволжья;
- знаковые события, происходившие в разные годы на территории края;
- героев великой отечественной войны, их вклад в победу страны;
- архитектурные памятники города;
- исторических личностей, прошлого;

Уметь:

- общаться со сверстниками в учебной, игровой и трудовой деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих дел;
- быть доброжелательным, вежливым, выдержанным в общении с родственниками, одноклассниками, соседями и другими взрослыми людьми;
- делать выбор модели поведения в конкретной ситуации;
- анализировать и оценивать свои поступки и других людей;
- пользоваться словами благодарности, извинения, приветствия, прощания, приглашения;
- увидеть, почувствовать, когда другому плохо, выразить сочувствие, оказать помощь;
- не причинять другому огорчения;
- находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость;
- сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи народов;
- пользоваться некоторыми источниками информации: составлять

сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;

- правильно вести себя в общественных местах;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- различать понятия «война», «мир»;
- иметь представление о празднике «День Победы»
- различать национальные праздники.

Формы контроля

В ходе реализации программы планируется использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа, диспут).
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, экскурсии, практические работы);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знаний осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

При организации занятий спецкурса предполагается использование следующих видов учебных занятий:

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, и коррекции.
7. Проектная деятельность.

При организации занятий предполагается использование следующих форм организации учебного процесса:

1. Беседа.
2. Экскурсия.
3. Видео-занятие.
4. Самостоятельная работа обучающихся.
5. Практическая работа обучающихся (выставки, викторины, отчеты об экскурсии)
6. Сочетание различных форм учебных занятий.

Темы для самостоятельной работы учащихся.

1. Стоянки древних людей на территории Ульяновской области.
2. Наш край в составе Волжской Булгарии.
3. Наш край в составе Золотой Орды.
4. Симбирская земля в составе казанского ханства.
5. Крепости Богдана Хитрово.
6. Богдан Хитрово.
7. Поражение Степана Разина под Симбирском.
8. Емельян Пугачев в Симбирске. Пугачевский бунт.
9. Отечественная война 1812года и участие в ней Симбирян.
10. Подготовка проектов по отмене крепостного права Симбирскими помещиками
11. Симбиряне – декабристы.
12. Отмена крепостного права в Симбирской губернии.
13. Семья Ульяновых в Симбирске.
14. Строительство моста через Волгу
15. Работа Ульяновских предприятий в годы войны.
16. Наука, культура, образование.

Содержание спецкурса «Традиции родного края»

Введение.

Край, в котором я живу. Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье (2 часов)

Раздел I. Хозяйство и быт народов Поволжья (10 часов)

Раздел II. Устное народное творчество татарского, чувашского. Мордовского народов (12 часов)

Раздел III. Народные игры и праздники (9 часов)

Итоговое занятие (1 час)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Круглый стол. Планирование работы на следующий год.

При организации занятий спецкурса предполагается использование следующих форм организации учебного процесса:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Видео-занятие.
- Самостоятельная работа обучающихся.
- Практическая работа обучающихся (выставки, викторины, отчеты об экскурсии)

Сочетание различных форм учебных занятий.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Всего: 34 часов. 1ч в неделю

Тематическое планирование спецкурса «Традиции родного края» (5А,5Б,5В)

№ урока п/п	Название раздела и темы.	Кол час
	Введение	2
1	Край, в котором мы живем	1
2	Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье	1
	Раздел I. Хозяйство и быт народов Поволжья	1
3	Национальная усадьба	1
4	Традиционное хозяйство народов Поволжья	1
5	Ремесла и народные промыслы	1
6	Изготовление национальных игрушек	1
7	Ткачество и вышивка	1
8	Особенности национального орнамента татарского, чувашского и мордовского народов	1
9	Рисование национальных орнаментов и узоров татарского, чувашского и мордовского народов	1
10	Рисование национальных орнаментов и узоров татарского, чувашского и мордовского народов	1
11	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов	1
12	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов	1
	Раздел II. Устное народное творчество татарского, чувашского. Мордовского народов	1
13	Малые фольклорные жанры: заклички, приговорки, считалки, дразнилки	1
14	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1
15	Оформление книжки: «Малые фольклорные жанры»	1

16	Национальные сказки. Виды сказок	1
27	Социально-бытовые, волшебные сказки и сказки о животных	1
18	Народный эпос: былины, легенды	1
19	Оформление книжки сказок, былин и легенд	1
20	Инсценирование сказок	1
21	Инсценирование сказок	1
22	Народные песни о воспитании детей плясовые песни	1
23	Колыбельные песни	1
24	Разучивание песен	
	Раздел III. Народные игры и праздники	9
25	Детский игровой фольклор	1
26	Подвижные игры и здоровьесбережение	1
27	Подвижные игры и здоровьесбережение	1
28	Хороводные игры с песнями, традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	1
29	Хороводные игры с песнями, традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	1
30	Семейные праздники и их воспитательная роль	1
31	Обрядовый фольклор	1
32	Постановка национального праздника	1
33	Постановка национального праздника	1
34.	Итоговое занятие (1 час)	1

Приложение №1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА СПЕЦКУРСА
«Традиции родного края» (5В)**

№ урока п/п	Название раздела и темы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятий	Ресурс
	Вводные занятия.	2				
1	Край, в котором мы живем	1	05.09.			
2	Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье	1	12.09.			
	Раздел I. Хозяйство и быт народов Поволжья	10				
3	Национальная усадьба	1	19.09.23			
4	Традиционное хозяйство народов Поволжья	1	26.09.23			
5	Ремесла и народные промыслы	1	03.10.23			
6	Изготовление национальных игрушек	1	17.10.23			
7	Ткачество и вышивка	1	24.10.23			
8	Особенности национального орнамента татарского, чувашского и мордовского народов	1	31.10.23			
9	Рисование национальных орнаментов и узоров татарского, чувашского и мордовского народов	1	07.11.23			
10	Рисование национальных орнаментов и узоров татарского, чувашского и мордовского народов	1	14.11.23			
11	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов	1	28.11.23			
12	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов	1	05.12.23			

	Раздел II. Устное народное творчество татарского, чувашского, Мордовского народов	12				
13	Малые фольклорные жанры: заклички, приговорки, считалки, дразнилки	1	12.12.23			
14	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1	19.12.23			
15	Оформление книжки: «Малые фольклорные жанры»	1	26.12.23			
16	Национальные сказки. Виды сказок	1	09.01.24			
27	Социально-бытовые, волшебные сказки и сказки о животных	1	16.01.24			
18	Народный эпос: былины, легенды	1	23.01.24			
19	Оформление книжки сказок, былин и легенд	1	30.01.24			
20	Инсценирование сказок	1	06.02.24			
21	Инсценирование сказок	1	13.02.24			
22	Народные песни о воспитании детей плясовые песни	1	27.02.24			
23	Колыбельные песни	1	05.03.24			
24	Разучивание песен	1	12.03.24			
	Раздел III. Народные игры и праздники	9				
25	Детский игровой фольклор	1	19.03.24			
26	Подвижные игры и здоровьесбережение	1	26.03.24			
27	Подвижные игры и здоровьесбережение	1	02.04.24			

28	Хороводные игры с песнями, традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	1	16.04.24			
29	Хороводные игры с песнями, традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	1	23.04.24			
30	Семейные праздники и их воспитательная роль	1	30.04.24			
31	Обрядовый фольклор	1	07.05.24			
32	Постановка национального праздника	1	14.05.24			
33	Постановка национального праздника	1	21.05.24			
34.	Итоговое занятие (1 час)	1	21.05.24			
	ИТОГО	34				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА СПЕЦКУРСА
«Традиции родного края» (5А,5Б классы)**

№ урока	Название раздела и темы.	Кол-во	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятий	Ресурс
---------	--------------------------	--------	---------------	---------------	---------------	--------

п/п		часов				
	Вводные занятия.	2				
1	Край, в котором мы живем	1	06.09.23			
2	Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье		13.09.23			
	Раздел I. Хозяйство и быт народов Поволжья	10	20.09.23			
3	Национальная усадьба	1	27.09.23			
4	Традиционное хозяйство народов Поволжья	1	04.10.23			
5	Ремесла и народные промыслы	1	18.10.23			
6	Изготовление национальных игрушек	1	25.10.23			
7	Ткачество и вышивка	1	01.11.23			
8	Особенности национального орнамента татарского, чувашского и мордовского народов	1	08.11.23			
9	Рисование национальных орнаментов и узоров татарского, чувашского и мордовского народов	1	15.11.23			
10	Рисование национальных орнаментов и узоров татарского, чувашского и мордовского народов	1	29.11.23			
11	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов	1	06.12.23			
12	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и	1	13.12.23			

	мордовского народов					
	Раздел II. Устное народное творчество татарского, чувашского. Мордовского народов	12				
13	Малые фольклорные жанры: заклички, приговорки, считалки, дразнилки	1	20.12.23			
14	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1	27.12.23			
15	Оформление книжки: «Малые фольклорные жанры»	1	10.01.24			
16	Национальные сказки. Виды сказок	1	17.01.24			
27	Социально-бытовые, волшебные сказки и сказки о животных	1	24.01.24			
18	Народный эпос: былины, легенды	1	31.01.24			
19	Оформление книжки сказок, былин и легенд	1	07.02.24			
20	Инсценирование сказок	1	14.02.24			
21	Инсценирование сказок	1	28.02.24			
22	Народные песни о воспитании детей плясовые песни	1	06.03.24			
23	Колыбельные песни	1	13.03.24			
24	Разучивание песен		20.03.24			
	Раздел III. Народные игры и праздники	9				
25	Детский игровой фольклор	1	27.03.24			
26	Подвижные игры и здоровьесбережение	1	03.04.24			

27	Подвижные игры и здоровьесбережение	1	17.04.24			
28	Хороводные игры с песнями, традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	1	24.04.24			
29	Хороводные игры с песнями, традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	1	01.05.24			
30	Семейные праздники и их воспитательная роль	1	08.05.24			
31	Обрядовый фольклор	1	15.05.24			
32	Постановка национального праздника	1	22.05.24			
33	Постановка национального праздника	1	22.05.24			
34.	Итоговое занятие (1 час)	1	22.05.24			

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки
		план	факт	

Способы корректировки:

*уплотнение программы

*тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем

***объединение тем.**

Список использованных источников:

Для учителя:

1. «Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области – сборник нормативных документов» / под ред. Н.В. Жульковой, В.Н. Янушевского – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015 – 56 с.
2. Историческое краеведение: учебное пособие для VII-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002
3. Программно-методическое обеспечение «Историческое краеведение» И.В. Скворцова, Ульяновск, ИПК ПРО, 1998 г.
4. Ульяновский областной центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения "Народная газета". Альманах "Зеркало".
5. Народная культура Поволжья. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
6. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. - Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.
7. В.Ф. Ромашкин, В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чувашаи Симбирского Поволжья. Ульяновск, "Симбирская книга", 1998.

Для учащихся:

1. Детский познавательный журнал "Симбик". Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
2. Народная культура Поволжья: методическое пособие / Под ред. С.Н. Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
3. Русский дом. Самарский ИПК ПРО. Самара, 1995.
4. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие). - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие для V-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2001.
6. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области. / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2000.