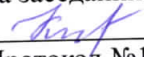

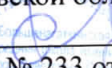


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Князькина С.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Фролова О.В. «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Большенагаткинской средней школы им. Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области  Руссков Д.М. Приказ № 233 от «01» сентября 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эрудит. Русский язык с увлечением»
для 3 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 34

Составитель: Сянгушева Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов

2023 г.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области *познавательных* учебных действий ученики научатся:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными *ь* и *ы*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и

23	Методические указания	1	06.03.24			
24	Методические указания	1	13.03.24			
25	Методические указания	1	20.03.24			
26	Методические указания	1	27.03.24			
27	Методические указания	1	03.04.24			
28	Методические указания	1	17.04.24			
29	Методические указания	1	24.04.24			
30	Методические указания, неопределённая форма	1	08.05.24			
31	Описание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1	15.05.24			
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1	22.05.24			
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	22.05.24			
34	Итоговое задание	1	22.05.24			

сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

Формы организации: беседа; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Виды деятельности:

Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
	Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова.	10 ч.
1	Части слова. Корень.	1
2-3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	2
4	Чередование согласных букв в корне слова.	1
5-6	Безударные гласные в корне слова.	2
7	Сложные слова и их правописания.	1
8-9	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	2
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1
	Части слова. Приставка. Правописание приставок.	6 ч.
11	Части слова. Приставка.	1
12-13	Безударные гласные буквы в приставках.	2
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1
15-16	Разделительные Ъ и Ь знаки.	2
	Части слова. Суффикс. Окончание основа.	6 ч.
17	Части слова. Окончание и основа.	1
18-19	Суффикс. Разбор слов по составу.	2
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые.	1
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	1
	Части речи. Местоимение.	3 ч.
23-25	Местоимение как часть речи.	3
	Части речи. Имя прилагательное.	3 ч.
26	Имя прилагательное как часть речи.	1
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1
	Части речи. Глагол.	6 ч.
29	Глагол как часть речи.	1
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма	1

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	в	часов
1	Части слова. Корень	1	
2	Правписание прописных (первых) согласных	2	
4	Чередование согласных	1	
5	Без	2	
7	Сложные слова и их правописание.	1	
8	Нрав	2	
10	Удвоенные согласные	1	
11	Части слова. Приставка.	1	
14	Удвоенные согласные	1	
17	Части слова. Суффикс. Окончание основа.	1	
20	неоду	1	
21		1	
22		1	
26	Имяприлагатель	1	
27	Умришась	1	
28	Прилагатель	1	
29	Глагол как часть	1	
30	Глагол как часть	1	
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма	1	
Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова.			
Части слова. Приставка. Правописание приставок.			
Части слова. Окончание основа.			
Части слова. Суффикс. Окончание основа.			
Части речи. Местоимение.			
Местоимение как часть			
Части речи. Имя прилагательное.			
Имяприлагатель			
Части речи. Глагол.			
Глагол как часть			
Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма			

	глагола.	
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
34	Итоговое занятие	1

IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия	Ресурс
			план	факт		
1	Части слова. Корень.	1	06.09.23			
2	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	1	13.09.23			
3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	1	20.09.23			
4	Чередование согласных букв в корне слова.	1	27.09.23			
5	Безударные гласные в корне слова.	1	04.10.23			
6	Безударные гласные в корне слова.	1	18.10.23			
7	Сложные слова и их правописания.	1	25.10.23			
8	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	1	01.11.23			
9	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	1	08.11.23			
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1	15.11.23			
11	Части слова. Приставка.	1	29.11.23			
12	Безударные гласные буквы в приставках	1	06.12.23			
13	Безударные гласные буквы в приставках	1	13.12.23			
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1	20.12.23			
15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	27.12.23			
16	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	10.01.24			
17	Части слова. Окончание и основа.	1	17.01.24			
18	Суффикс. Разбор слов по составу.	1	24.01.24			
19	Суффикс. Разбор слов по составу.	1	31.01.24			
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые.	1	07.02.24			
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1	14.02.24			
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	1	28.02.24			

23	Местоимение как часть речи.	1	06.03.24			
24	Местоимение как часть речи.	1	13.03.24			
25	Местоимение как часть речи.	1	20.03.24			
26	Имя прилагательное как часть речи.	1	27.03.24			
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1	03.04.24			
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1	17.04.24			
29	Глагол как часть речи.	1	24.04.24			
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1	08.05.24			
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1	15.05.24			
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1	22.05.24			
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	22.05.24			
34	Итоговое занятие	1				

