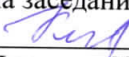





Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Князькина С.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Тимохина А.Е. «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Большенагаткинской средней школы им. Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области  Руссков Д.М. Приказ № 233 от «01» сентября 2023 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для 1 класса
начального общего образования
(корпус №1 с. Крестниково)
на 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 33

Составитель: Игнатьева Людмила Ивановна, учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Большенагаткинской средней школы.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы: - непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; - развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; - системность организации учебно-воспитательного процесса; - раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

Место курса в учебном плане

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на обучающихся 1 классов.

Объём времени, отводимого на изучение курса в 1 классе 1 час в неделю, в год – 33 часа.

Наполняемость групп:

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» посещает весь класс.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Читательская грамотность (9 часов).

- анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Математическая грамотность (9 часов).

- счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,

задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Раздел 3. Финансовая грамотность (9 часов).

- деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Раздел 4. Естественно-научная грамотность (6 часов).

- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Формы организации занятий: викторина, групповая работа, творческая мастерская, конкурс рисунков, интеллектуальный марафон, групповая дискуссия, проблемная дискуссия, деловая игра.

Форма: кружок

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки.	1
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка.	1
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев.	1
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов.	1
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский.	1
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка.	1
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка.	1
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк.	1
9.	Путешествие по стране сказок.	1
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
11.	Про козу, козлят и капусту.	1
12.	Про петушка и жерновцы.	1
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1
14.	Про наливные яблочки.	1
15.	Про Машу и трёх медведей.	1
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1
18.	Математическая викторина.	1
19.	За покупками.	1
20.	Находчивый Колобок.	1
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1
22.	Буратино и карманные деньги.	1
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1
24.	Лесной банк.	1
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1
26.	Как мужик золото менял.	1
27.	Ролевая игра «Чёрная пятница».	1
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1
33.	Как делили апельсин.	1

IV. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	план
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки.	1	04.09	
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка.	1	11.09	
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев.	1	18.09	
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов.	1	25.09	
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский.	1	02.10	
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка.	1	16.10	
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка.	1	23.10	
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк.	1	30.10	
9.	Путешествие по стране сказок.	1	06.11	
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	13.11	
11.	Про козу, козлят и капусту.	1	27.11	
12.	Про петушка и жерновцы.	1	04.12	
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	11.12	
14.	Про наливные яблочки.	1	18.12	
15.	Про Машу и трёх медведей.	1	25.12	
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	08.01	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	15.01	
18.	Математическая викторина.	1	22.01	
19.	За покупками.	1	29.01	
20.	Находчивый Колобок.	1	05.02	
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	26.02	
22.	Буратино и карманные деньги.	1	04.03	
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1	11.03	
24.	Лесной банк.	1	18.03	
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	25.03	
26.	Как мужик золото менял.	1	01.04	
27.	Ролевая игра «Чёрная пятница».	1	15.04	
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	22.04	
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	29.04	
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1	06.05	
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	13.05	
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	20.05	
33.	Как делили апельсин.	1	20.05	
	Итого	33		

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя»
2. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Друзи с финансами».
3. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.