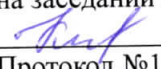

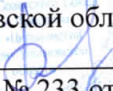


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Князькина С.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Фролова О.В. «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор Большенагаткинской средней школы им. Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области  Руссков Д.М. Приказ № 233 от «01» сентября 2023 г. |
|---|---|---|

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Кем быть?»**

для 2 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 34

Составитель: Полякова Юлия Владимировна, учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования Большенагаткинской средней школы

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место курса в учебном плане

Программа «Кем быть?» рассчитана на обучающихся 2 классов.

Объём времени, отводимого на изучение курса во 2 классе 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Наполняемость групп:

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» посещают все учащиеся класса.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- преодолевать возникающие затруднения;
- проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд; приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально этическими принципами. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

7. Лепка из глины

Работа с глиной.

8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамышки на кухне».

11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

26. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

27. Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

28. Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

29. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

30. Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

31. Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

32. Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

33. Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

34. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответ-

ствующих задач для решения;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

Формы организации занятий: подготовка презентаций по теме «Профессии», оформление стенгазет, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с профессиями, проектная деятельность, творческие работы, классные часы и беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, письменные работы: мини-сочинения, синквейны, заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах, реклама профессий, составление профессионального портрета семьи, трудовые династии, дискуссии, творческие работы, практикумы, мастер-классы.

Форма: кружок

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение курса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.1 | Мы построим новый дом | 1 |
| 1.2 | Кто такой - дизайнер | 1 |
| 1.3 | Самый классный - классный уголок | 1 |
| 1.4 | Как составить букет | 1 |
| 1.5 | Фигурки из цветов | 1 |
| 1.6 | Кто такой скульптор | 1 |
| 1.7 | Лепка из глины | 1 |
| 1.8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |
| 1.9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |
| 1.10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 |
| 1.11 | Моя мама - парикмахер | 1 |
| 1.12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 |
| 1.13 | Кто украшает книжку. | 1 |
| 1.14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 1 |
| 1.15 | Кто рисует картины | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 1.16 | Художники - детям | 1 |
| 1.17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |
| 1.18 | Кто сочиняет музыку | 1 |
| 1.19 | Композиторы - детям | 1 |
| 1.20 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 |
| 1.21 | Как стать писателем. Проба пера | 1 |
| 1.22 | Писатели - детям | 1 |
| 1.23 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 |
| 1.24 | Поэты – детям | 1 |
| 1.25 | Профессия - режиссёр | 1 |
| 1.26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 |
| 1.27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 |
| 1.28 | Кто придумывает танцы | 1 |
| 1.29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1 |
| 1.30 | Кто пишет статьи в газету | 1 |
| 1.31 | Репортаж с места событий | 1 |
| 1.32 | Что делает фотограф | 1 |
| 1.33 | Фотография другу | 1 |
| 1.34 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |

IV. Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Кем быть?»

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата проведения | | Форма занятия | Ресурс |
|-------|--|------------------|-----------------|------|---------------|--------|
| | | | план | факт | | |
| 1.1 | Мы построим новый дом | 1 | 6.09 | | | |
| 1.2 | Кто такой - дизайнер | 1 | 13.09 | | | |
| 1.3 | Самый классный - классный уголок | 1 | 20.09 | | | |
| 1.4 | Как составить букет | 1 | 27.09 | | | |
| 1.5 | Фигурки из цветов | 1 | 4.10 | | | |
| 1.6 | Кто такой скульптор | 1 | 18.10 | | | |
| 1.7 | Лепка из глины | 1 | 25.10 | | | |
| 1.8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 | 1.11 | | | |
| 1.9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 | 8.11 | | | |
| 1.10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 | 15.11 | | | |
| 1.11 | Моя мама - парикмахер | 1 | 29.11 | | | |
| 1.12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 | 6.12 | | | |
| 1.13 | Кто украшает книжку. | 1 | 13.12 | | | |
| 1.14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 1 | 20.12 | | | |
| 1.15 | Кто рисует картины | 1 | 27.12 | | | |
| 1.16 | Художники - детям | 1 | 10.01 | | | |
| 1.17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 | 17.01 | | | |
| 1.18 | Кто сочиняет музыку | 1 | 24.01 | | | |
| 1.19 | Композиторы - детям | 1 | 31.01 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|--|--|
| 1.20 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | 7.02 | | | |
| 1.21 | Как стать писателем. Проба пера | 1 | 14.02 | | | |
| 1.22 | Писатели - детям | 1 | 28.02 | | | |
| 1.23 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | 6.03 | | | |
| 1.24 | Поэты – детям | 1 | 13.03 | | | |
| 1.25 | Профессия - режиссёр | 1 | 20.03 | | | |
| 1.26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 | 27.03 | | | |
| 1.27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 | 3.04 | | | |
| 1.28 | Кто придумывает танцы | 1 | 17.04 | | | |
| 1.29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1 | 24.04 | | | |
| 1.30 | Кто пишет статьи в газету | 1 | 1.05 | | | |
| 1.31 | Репортаж с места событий | 1 | 8.05 | | | |
| 1.32 | Что делает фотограф | 1 | 15.05 | | | |
| 1.33 | Фотография другу | 1 | 22.05 | | | |
| 1.34 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | 22.05 | | | |

Цифровые образовательные ресурсы.

<https://uchi.ru/teachers/classes> - Учи. ру

<https://resh.edu.ru/> РЭШ

<https://www.yaklass.ru/?%01> ЯКласс

<https://potomy.ru/> Потому. ру