



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования «Цильнинский район»
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза
В.А.Любавина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Горлова Т.Ф.
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Н.К.Шевердина
29 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Тропинка к профессии»
для обучающихся 5 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Количество часов:34

Составитель: Хакимова Лейсэн Рифкатовна

село Большое Нагаткино
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы Большенагаткинской средней школы им. Героя Советского Союза В.А.Любавина;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМЫЕ ВАЖНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМЫЕ ВАЖНЫЕ ПРОФЕССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса, для обучающихся 5 классов, отведено 34 учебных часов — по 1 часу в неделю в каждом классе.

Форма организации: классная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основное содержание темы, термины и понятия | Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке. | Основные виды учебной деятельности |
|----------------|--------------------------|------------------|--|---|--|
| Ведение в курс | | | | | |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | <p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p> | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p> | <p>познавательная деятельность;</p> <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p> |
| 2 | Из истории профессий | 2 | <p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водonos, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях, которые устарели, утратили свою</p> | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> | <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | необходимость. | Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению | Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. |
| Разнообразие мира профессий | | | | | |
| 3 | Медицинские профессии | 4 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию? | Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. | Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью. |
| 4 | Профессии и сельской местности. | 4 | Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 5 | Профессии, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие. | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | этой профессией. Оформление. | |
| 6 | Мир юридических профессий | 4 | Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 7 | Социальные профессии | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 8 | Творческие профессии | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе. | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии. |
| 10 | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 2 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. | Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная | обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------|----|--|---|--|
| | | | Где можно получить такую профессию? | игра. | презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11 | Профессии и сферы услуг | 2 | Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект). |
| Итоговые занятия | | | | | |
| 12 | Проектные выступления | 2 | Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий». | Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов. Выставка. |
| 13 | Урок-викторина | 1 | Викторина «Мир профессий» | Викторина. Работа в командах. | Командная работа |
| | ИТОГО | 34 | | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать», «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № урока в/д | Название темы | Форма проведения занятий | Количество часов | Дата изучения |
|--|---------------------------------|---|------------------|---------------|
| Раздел 1. Введение в курс | | | | |
| 1 | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация. | 1 | 01.09.23 |
| 2 | Введение в мир профессий | Урок-игра. | 1 | 08.09.2023 |
| 3 | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. | 1 | 15.09.2023 |
| 4 | Из истории профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 22.09.23 |
| Раздел 2. Разнообразие мира профессий | | | | |
| 5 | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | 1 | 29.10.2023 |
| 6 | Медицинские профессии | Урок-экскурсия | 1 | 06.10.2023 |
| 7 | Медицинские профессии | Урок-игра | 1 | 20.10.2023 |
| 8 | Медицинские профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 27.10.23 |
| 9 | Профессии сельской местности | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | 1 | 03.11.23 |
| 10 | Профессии сельской местности | Урок-экскурсия | 1 | 10.11.20.23 |
| 11 | Профессии сельской местности | КТД (коллективно-творческое дело) | 1 | 17.11.2023 |
| 12 | Профессии сельской местности | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 01.12.23 |
| 13 | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная дискуссия | 1 | 08.12.2023 |
| 14 | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 15.12.2023 |
| 15 | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | 1 | 22.12.23 |
| 16 | Мир юридических профессий | Урок-экскурсия | 1 | 29.12.23 |
| 17 | Мир юридических профессий | Сюжетно-ролевая продуктивная игра | 1 | 12.01.23 |
| 18 | Мир юридических профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 19.01.2023 |
| 19 | Социальные профессии | Проблемно- | 1 | 26.01.23 |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|------------|
| | | познавательный урок | | |
| 20 | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 02.02.23 |
| 21 | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 09.02.2023 |
| 22 | Социальные профессии | Урок-экскурсия | 1 | 16.02.2023 |
| 23 | Творческие профессии | Проблемно- познавательный урок | 1 | 01.03.23 |
| 24 | Творческие профессии | Урок-экскурсия | 1 | 08.03.2023 |
| 25 | Творческие профессии | Урок-игра | 1 | 15.03.2023 |
| 26 | Кто находится на службе | Проблемно- познавательный урок | 1 | 22.03.23 |
| 27 | Кто находится на службе | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 1 | 29.03.2023 |
| 28 | Кто находится на службе | Урок-экскурсия | 1 | 05.04.2023 |
| 29 | Профессии, связанные с техникой | Проблемно- познавательный урок | 1 | 19.04.2023 |
| 30 | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия | 1 | 26.04.2023 |
| Раздел 3. Итоговые занятия | | | | |
| 31 | Проектные выступления | Урок-конференция | 1 | 03.05.2023 |
| 32 | Проектные выступления | Урок-конференция | 1 | 10.05.23 |
| 33 | Проектные выступления | Урок-конференция | 1 | 17.05.2023 |
| 34 | Урок-викторина | интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов | 1 | 24.05.2023 |
| | Всего 34 ч. | | | |

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук