

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Администрация муниципального образования «Цильнинский район»  
Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза  
В.А.Любавина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Захарова Т. Н.  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Н.К.Шевердина  
29 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Трудные вопросы истории»**  
для обучающихся 11 класса  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 66 ч

Составитель: Захарова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания

село Большое Нагаткино  
2023г.

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</li> </ul>

<p>умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>	<p>и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• использовать картографические источники для описания событий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение исторических явлений;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории;</li> <li>• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</li> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</li> </ul>	<p>и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>
---	---

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности соответствует перечню «трудных вопросов истории», обозначенных в историко-культурном стандарте.

Образование Древнерусского государства, роль варягов в этом процессе; существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; присоединение Украины к России (причины и последствия); фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; характер национальной политики большевиков и ее оценка; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий;

оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н.

Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Тематическое планирование**

Количество часов в неделю: 1

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся
1	Дискуссия по «норманскому вопросу»	2	эвристическая беседа; индивидуальная,
2	Формирование территории и складывание древнерусской народности	2	групповая, коллективная исследовательская
3	Александр Невский: исторический выбор	2	деятельность; конкурс ораторов; творческая
4	Роль Ивана Грозного в Русской истории	2	мастерская; клуб аналитиков, круглый стол,
5	Альтернативные пути развития русского государства в период Смуты	2	диспут, деловая игра
6	Самодержавие и народное представительство в 15-17 веках: столкновение интересов	2	Итог работы – публичное выступление с эссе.
7	Присоединение или воссоединение	2	
8	Крепостное право: закономерность или феномен российской истории	2	
9	Преобразование Петра I	2	
10	Решение крестьянского вопроса в 18-19 веках	2	
11	Эволюция самодержавия в 18-19 веках	2	
12	Российская империя в начале 20 века. Предпосылки революции	2	
13	Роль идеологии и личности в Великой российской революции	2	
14	Февральский и октябрьский этап Великой Российской революции	2	
15	Революция 1917 года в оценке современников и историков	2	
16	Гражданская война: альтернативы исторического пути	3	
17	Экономические модели советской власти: военный коммунизм	2	
18	Экономические модели советской власти: НЭП	2	
19	Экономические модели советской власти: индустриализация и	2	

	коллективизация		
20	Причины, последствия и оценки установления однопартийной диктатуры	2	
21	Куль личности	2	
22	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	2	
23	Причины неудач Красной армии в начальный период ВОВ	2	
24	Кто и как ковал победу	2	
25	Цена Великой победы	2	
26	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	2	
27	Хрущевская «оттепель»?	2	
28	Период ресталинизации и формирование движения диссидентов	2	
29	Перестройка: причины, последствия, оценки	2	
30	Распад СССР	2	
31	Шоковая терапия	2	
32	Альтернативы изменения политической и экономической систем в начале 2000х	2	
33	Россия в современном мире	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	

Календарно-тематическое планирование ВД «Трудные вопросы истории» 11 класс А,Б. 2023-2024. Захарова Т.Н.  
 Наименование раздела

№	Наименование раздела	Коли честв о часов	Дата по плану	Дата по факту	ФУЗ	ресурс
1	Дискуссия по «норманскому вопросу»	1				
2	Дискуссия по «норманскому вопросу»	1				
3	Формирование территории и складывание древнерусской народности	1				
4	Формирование территории и складывание древнерусской народности	1				
5	Александр Невский: исторический выбор	1				
6	Александр Невский: исторический выбор	1				
7	Роль Ивана Грозного в Русской истории	1				
8	Роль Ивана Грозного в Русской истории	1				
9	Альтернативные пути развития русского государства в период Смуты	1				
10	Альтернативные пути развития русского государства в период Смуты	1				
11	Самодержавие и народное представительство в 15-17 веках: столкновение интересов	1				
12	Самодержавие и народное представительство в 15-17 веках: столкновение интересов	1				
13	Крым в составе России	1				
14	Крым в составе России	1				
15	Крепостное право: закономерность или феномен российской истории	1				
16	Крепостное право: закономерность или феномен российской истории	1				
17	Преобразования Петра I	1				



18	Преобразования Петра I	1		
19	Решение крестьянского вопроса в 18-19 веках	1		
20	Решение крестьянского вопроса в 18-19 веках	1		
21	Эволюция самодержавия в 18-19 веках	1		
22	Эволюция самодержавия в 18-19 веках	1		
23	Российская империя в начале 20 века. Предпосылки революции	1		
24	Российская империя в начале 20 века. Предпосылки революции	1		
25	Роль идеологии и личности в Великой российской революции	1		
26	Роль идеологии и личности в Великой российской революции	1		
27	Февральский и октябрьский этап Великой Российской революции	1		
28	Февральский и октябрьский этап Великой Российской революции	1		
29	Революция 1917 года в оценке современников и историков	1		
30	Революция 1917 года в оценке современников и историков	1		
31	Гражданская война: альтернативы исторического пути	1		
32	Гражданская война: альтернативы исторического пути	1		
33	Гражданская война: альтернативы исторического пути	1		
34	Экономические модели советской власти: военный коммунизм	1		
35	Экономические модели советской власти: военный коммунизм	1		
36	Экономические модели советской власти: НЭП	1		
37	Экономические модели советской власти: НЭП	1		
38	Экономические модели советской власти: индустриализация и коллективизация	1		
39	Экономические модели советской власти: индустриализация и коллективизация	1		
40	Причины, последствия и оценки установления однопартийной диктатуры	1		
41	Причины, последствия и оценки установления однопартийной диктатуры	1		
42	Культ личности	1		
43	Культ личности	1		
44	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	1		
45	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	1		

46	Причины неудач Красной армии в начальный период ВОВ	1		
47	Причины неудач Красной армии в начальный период ВОВ Причины неудач Красной армии в начальный период ВОВ	1		
48	Кто и как ковал победу	1		
49	Кто и как ковал победу	1		
50	Цена Великой победы	1		
51	Цена Великой победы	1		
52	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	1		
53	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	1		
54	Хрущевская «оттепель»?	1		
55	Хрущевская «оттепель»?	1		
56	Период ресталинизации и формирование движения диссидентов	1		
57	Период ресталинизации и формирование движения диссидентов	1		
58	Перестройка: причины, последствия, оценки	1		
59	Перестройка: причины, последствия, оценки	1		
60	Распад СССР	1		
61	Распад СССР	1		
62	Шоковая терапия	1		
63	Шоковая терапия	1		
64	Альтернативы изменения политической и экономической систем в начале 2000х	1		
65	Альтернативы изменения политической и экономической систем в начале 2000х	1		
66	Россия в современном мире	1		
	Итого	66		