

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

 С.Н.Князькина

Протокол №1

от «21» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

по УВР

 О.В.Фролова

«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Д.М.Руссков

Приказ №233

от «01» сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

для 3-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя английского языка  
Воробчук Татьяна Николаевна,  
Скорикова Ольга Ивановна.

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
составлена с учетом рабочей программы воспитания**

**Целевые ориентиры воспитания начального общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими м;
- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивную восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом

адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.
- осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

### **Предметные результаты**

#### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

#### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### **Языковая компетенция**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные;**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
  - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
  - прогнозировать результаты;
  - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
  - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные результаты**

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;



- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

### **Коммуникативные результаты**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **3 класс**

#### **1. Что мы видим и что у нас есть**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Грамматика: Структуры приветствия, знакомства, прощания. Правила чтения букв и сочетаний. 2 формы глагола "иметь"

#### **2. Что мы любим.** Семейные увлечения. Досуг. Любимые занятия.

**3. Какого цвета?** Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Повседневные занятия.

Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. Выходные дни. Грамматика: Глагол "уметь, мочь" - утвердительная и отрицательная формы.

**4. Сколько?** Время. Количество. Описание внешности человека. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Грамматика: Специальные вопросы, структура "Это не...", отрицательная форма глагола "быть", чтение буквосочетаний.

**5. С днем рождения!** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. День рождения и подарки. Домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**6. Что у вас с работой?** Возраст членов семьи. Профессиональная деятельность людей. Место работы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода.

**7. Мир животных/ Животные - мои друзья.** Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

Грамматика: Настоящее время. Общие вопросы с глаголом "быть". Отрицательные предложения.

**8. Время года и погода / Города и страны.** Природа. Времена года. Природа. Расписание дел. Планы на лето.

Грамматика: Глагол "быть" - утвердительная и отрицательная формы, предлоги места.

#### **4 класс**

1. («**Джон Бакер и его семья**») Знакомство, основные элементы речевого этикета: вежливое выражение просьбы. Вежливая форма. Побуждения к действию и ответные реплики. Я и моя семья: семейное генеалогическое древо.

2. («**Мой день**») Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

3. («**Дома**») Городские здания, дом, жилище: типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

4. («**Я хожу в школу**») Школа, каникулы: школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

5. («**Мне очень нравится еда**») Здоровье и еда: семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

6. («**Погода**») Мир вокруг нас. Природа. Времена года: погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

7. («**В выходные**») Путешествия: путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. Человек и его мир: повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна: некоторые достопримечательности столицы

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
3 КЛАС**

№п/п	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть</b>		<b>8</b>	
1.	Указательные местоимения	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
2.	Указательные местоимения множественного числа	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
3.	Притяжательные местоимения 3л. ед.ч.	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
4.	Глагол have	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
5.	Приветствие как часть речевого этикета.	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
6.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
7.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
8.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Что мы любим</b>		<b>8</b>	
9.	Притяжательные местоимения мн. Числа	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
10.	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
11.	Обозначение времени в английском языке	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
12.	Модальный глагол can	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
13.	Контрольное говорение. Введение новых ЛЕ	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
14.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
15.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
16.	<b>Контрольная работа №2</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 3. Какого цвета?</b>		<b>8</b>	
17.	Буквосочетание ow	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
18.	Цвета	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
19.	Конструкция What colour is it?	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
20.	Глагол can. Отрицательная форма	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
21.	Внешность	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
22.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
23.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
24.	<b>Контрольная работа №3</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 4. Сколько?</b>		<b>8</b>	
25.	Прилагательные tall, high	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
26.	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
27.	Числительные 13-20	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
28.	Сколько тебе лет?	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
29.	Разговор по телефону. Вопросы с «Can»	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
30.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
31.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
32.	<b>Контрольная работа №4</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 5.С днем рождения</b>		<b>8</b>	
33.	Омонимичные формы its и it`s	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
34.	Активизация лексических навыков. Звуки (ei), (oi)	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>

35.	Введение ЛЕ по теме «День рождения»	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
36.	Отрицательная форма глагола to have	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
37.	Активизация лексических навыков. Дни недели	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
38.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
39.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
40.	Самостоятельная работа по теме «День рождения». Систематизация и обобщение знаний по 1ой части учебника	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
	<b>Раздел 6. Профессии</b>	9	
41.	Суффикс -er	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
42.	Что случилось? What`s the matter?	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
43.	Правила чтения буквы Gg	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
44.	Правила чтения окончания –S в 3-м лице ед. числа	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
45.	Do/Does в вопросах	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
46.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
47.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
48.	<b>Контрольная работа №5</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
49.	Повторение изученного материала		
	<b>Раздел 7. Животные</b>	9	
50.	Настоящее простое время. Правила чтения буквы Cc	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
51.	Описание человека	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
52.	Мои любимые животные. Введение ЛЕ по теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
53.	Домашние животные. Вежливые фразы	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
54.	Множественное число. Синонимы like – love, don`t like – hate	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
55.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
56.	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
57.	<b>Контрольная работа №6</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
58.	Повторение изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
	<b>Раздел 8. Времена года</b>	10	
59.	Времена года	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
60.	Месяцы года	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
61.	Введение ЛЕ по теме «Времена года»	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
62.	Алфавит и новый глагол «Spell»	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
63.	Введение ЛЕ по теме «Страны»	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
64.	Активизация изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
65-68.	Резервные уроки	4	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронный ресурс
<b>Раздел 1. Знакомство с семьей Джона Баркера (4ч)</b>			
1	Генеалогическое древо	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2	Ежедневные занятия людей	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	«Мое семейное древо» (проект)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Повторение пройденного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Мой день (7 ч)</b>			
5	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Занятия людей в момент речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Описание деятельности людей	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Контрольная работа по теме "Мой день"	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Повторение пройденного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 3. Дом (8 ч)</b>			
12	Английские школьники .	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Квартира и комнаты	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Предметы интерьера и их местоположение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Гостиная в доме Баркеро	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Покупатели в магазине подарков	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Проект «Моя комната»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 4. Школа (8 ч)</b>			
20	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Описание классной комнаты	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Предметы школьной мебели	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Гостиная комната в Англии	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Описание английской школы. Наша школа.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Школа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	«Класс моей мечты» (проект)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Несколько способов вежливой просьбы.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 5. Еда (9 ч)</b>			
28	Напитки и еда.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Завтрак в семье Баркеро	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Фантазии на тему собственных блюд	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31-32	Традиции питания в Англии	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Питание в школьной столовой	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Контрольная работа по теме «Еда»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

36	«Ваше любимое блюдо» (проект)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Повторение изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 6. Погода (11ч)</b>			
38-39	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Погода вчера и сегодня	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41-42	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Описание различной погоды	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Погода	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Погода в различное время года	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Какая сегодня погода?	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	«Любимый сезон» (проект)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Повторение изученного материала	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 7. Выходные (11 ч)</b>			
50-51	Грамматика: простое прошедшее время»	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Прошлые выходные генерала Грина	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Занятия на выходные	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54-55	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Путешествия по городам и странам	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57-58	Грамматика: неопределенная форма глаголов	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Планы на выходные	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Мой будущий «День рождения».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Контрольная работа по теме «Выходные»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63-64	Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66-68	Резервные уроки	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>68 ч</b>			

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Электронные ресурсы
			план	факт	
<b>Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть</b>					
1	Указательные местоимения	1	05.09.23		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
2	Указательные местоимения множественного числа	1	07.09		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
3	Притяжательные местоимения 3л. ед.ч.	1	12.09		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
4	Глагол have	1	14.09		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
5	Приветствие как часть речевого этикета.	1	19.09		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>
6	Активизация изученного материала	1	21.09		<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру https://uchi.ru/</a>

7	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	26.09		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
8	<b>Контрольная работа №1</b>	1	28.09		
<b>Раздел 2. Что мы любим</b>					
9	Притяжательные местоимения мн. Числа	1	03.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.	1	05.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
11	Обозначение времени в английском языке	1	17.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
12	Модальный глагол can	1	19.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
13	Контрольное говорение. Введение новых ЛЕ	1	24.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
14	Активизация изученного материала	1	26.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
15	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	31.10		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
16	<b>Контрольная работа №2</b>	1	02.11		
<b>Раздел 3. Какого цвета?</b>					
17	Буквосочетание ow	1	07.11		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
18	Цвета	1	09.11		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
19	Конструкция What colour is it?	1	14.11		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
20	Глагол can. Отрицательная форма	1	16.11		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
21	Внешность	1	28.11		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
22	Активизация изученного материала	1	30.11		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
23	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	05.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
24	<b>Контрольная работа №3</b>	1	07.12		
<b>Раздел 4. Сколько?</b>					
25	Прилагательные tall, high	1	12.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
26	Прилагательные. Развитие лексических навыков	1	14.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
27	Числительные 13-20	1	19.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
28	Сколько тебе лет?	1	21.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
29	Разговор по телефону. Вопросы с «Can»	1	26.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
30	Активизация изученного материала	1	28.12		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
31	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	09.01.24		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
32	<b>Контрольная работа №4</b>	1	11.01.		

<b>Раздел 5. С днем рождения</b>					
33	Омонимичные формы its и it`s	1	16.01		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
34	Активизация лексических навыков. Звуки (ei), (oi)	1	18.01		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
35	Введение ЛЕ по теме «День рождения»	1	23.01		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
36	Отрицательная форма глагола to have	1	25.01		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
37	Активизация лексических навыков. Дни недели	1	30.01		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
38	Активизация изученного материала	1	01.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
39	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	06.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
40	Самостоятельная работа по теме «День рождения». Систематизация и обобщение знаний по 1ой части учебника	1	08.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
<b>Раздел 6. Профессии</b>					
41	Суффикс -er	1	13.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
42	Что случилось? What`s the matter?	1	15.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
43	Правила чтения буквы Gg	1	27.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
44	Правила чтения окончания –S в 3-м лице ед.числа	1	29.02		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
45	Do/Does в вопросах	1	05.03		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
46	Активизация изученного материала	1	07.03		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
47	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	12.03		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
48	<b>Контрольная работа №5</b>	1	14.03		
49	Повторение изученного материала	1	19.03		
<b>Раздел 7. Животные</b>					
50	Настоящее простое время. Правила чтения буквы Cc	1	21.03		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
51	Описание человека	1	26.03		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
52	Мои любимые животные. Введение ЛЕ по теме	1	28.03		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
53	Домашние животные. Вежливые фразы	1	02.04		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
54	Множественное число. Синонимы like – love, don`t like – hate	1	04.04		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
55	Активизация изученного материала	1	16.04		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
56	Систематизация и обобщение знаний по пройденной теме	1	18.04		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>



57	Контрольная работа №6	1	23.04		
58	Повторение изученного материала	1	25.04		
<b>Раздел 8. Времена года</b>					
59	Времена года	1	30.04		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
60	Месяцы года	1	02.05		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
61	Введение ЛЕ по теме	1	07.05		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
62	Алфавит и новый глагол «Spell»	1	09.05		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
63	Введение ЛЕ по теме «Страны»	1	14.05		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
64	Активизация изученного материала	1	16.05		<a href="https://uchi.ru">Учи.ру https://uchi.ru</a>
65-68	Резервные уроки	4	21.05, 23.05, 23.05, 23.05		
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Электронный ресурс
			план	факт	
<b>Раздел 1. Знакомство с семьей Джона Баркера (4ч)</b>					
1	Генеалогическое древо	1	04.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
2	Ежедневные занятия людей	1	06.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
3	«Мое семейное древо» (проект)	1	11.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
4	Повторение пройденного материала	1	13.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Мой день (7 ч)</b>					
5	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	1	18.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
6	Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.	1	20.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
7	Занятия людей в момент речи	1	25.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
8	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)	1	27.09		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
9	Описание деятельности людей	1	02.10		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
10	Контрольная работа по теме "Мой день"	1	04.10		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
11	Повторение пройденного материала	1	16.10		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 3. Дом (8 ч)</b>					
12	Английские школьники .	1	18.10		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>
13	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	1	23.10		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru/</a>

14	Квартира и комнаты	1	25.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.	1	30.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Предметы интерьера и их местоположение	1	01.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Гостиная в доме Баркеро	1	06.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Покупатели в магазине подарков	1	08.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Проект «Моя комната»	1	13.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 4. Школа (8 ч)</b>					
20	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	1	15.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Описание классной комнаты	1	27.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Предметы школьной мебели	1	29.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Гостиная комната в Англии	1	04.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Описание английской школы. Наша школа.	1	06.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Школа	1	11.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	«Класс моей мечты» (проект)	1	13.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Несколько способов вежливой просьбы.	1	18.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 5. Еда (9 ч)</b>					
28	Напитки и еда.	1	20.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Завтрак в семье Баркеро	1	25.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Фантазии на тему собственных блюд	1	27.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31-32	Традиции питания в Англии	2	08.01 10.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Питание в школьной столовой	1	15.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Подготовка к контрольной работе.	1	17.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Контрольная работа по теме «Еда»	1	22.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	«Ваше любимое блюдо» (проект)	1	24.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Повторение изученного материала	1	29.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 6. Погода (11ч)</b>					
38-39	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	2	31.01 05.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Погода вчера и сегодня	1	07.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41-42	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	2	12.02 14.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Описание различной погоды	1	26.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

44	Развитие навыков диалогической речи.	1	28.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
45	Погода	1	04.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
46	Погода в различное время года	1	06.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
47	Какая сегодня погода?	1	11.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
48	«Любимый сезон» (проект)	1	13.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
49	Повторение изученного материала	1	18.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
<b>Раздел 7. Выходные (11 ч)</b>					
50-51	Грамматика: простое прошедшее время»	2	20.03 25.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
52	Прошлые выходные генерала Грина	1	27.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
53	Занятия на выходные	1	01.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
54-55	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)	2	03.04 15.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
56	Путешествия по городам и странам	1	17.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
57-58	Грамматика: неопределенная форма глаголов	2	22.04 24.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
59	Планы на выходные	1	27.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
60	Мой будущий «День рождения».	1	01.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
61	Развитие навыков монологической речи.	1	06.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
62	Контрольная работа по теме «Выходные»	1	08.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
63-64	Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)	2	13.05 15.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
65	Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»	1	20.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
66-68	Резервные уроки	3	22.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru /</a>
<b>68 ч</b>					

## **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник «Радужный английский 3 класс» в 2-х частях / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., АО «Издательство Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский 3 класс»

Методические материалы для учителя:

1. Учебник «Радужный английский 3 класс» в 2-х частях / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

2. Книга для учителя к учебнику «Радужный английский 3 класс»

3. Контрольные работы к учебнику «Радужный английский 3 класс»

4. Карточки, схемы по грамматике, таблицы

Цифровые образовательные ресурсы:

РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.Ру, ИНФОУРОК

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник «Радужный английский 4 класс» в 2-х частях / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., АО «Издательство Просвещение»

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский 4 класс»

Методические материалы для учителя:

1. Учебник «Радужный английский 4 класс» в 2-х частях / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

2. Книга для учителя к учебнику «Радужный английский 4 класс»

3. Контрольные работы к учебнику «Радужный английский 4 класс»

4. Карточки, схемы по грамматике, таблицы

Цифровые образовательные ресурсы:

РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.Ру, ИНФОУРОК