

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

(наименование представительного органа)

(протокол 09.04.2025 № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Большенагаткинской средней
школы им.Героя Советского Союза
В.А.Любвина МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

(должность)

(подпись)

14.04.2025

(дата)

Руссков Д.М.

(Ф. И. О.)

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Большенагаткинской средней школы
имени Героя Советского Союза В.А.Любавина
муниципального образования «Цильнинский
район» Ульяновской области за 2024 год

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Любавина муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения школы (фактические адреса):

- 433610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7;
- 433622, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Крестниково, ул. Церковная, д. 4 (Корпус №1);
- 433623, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, деревня Степная Репьевка, ул. Молодежная, д. 16 «а» (Корпус №2);
- 433649, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Тимерсяны, ул. Кооперативная, д. 36 (Корпус №3).

1.3. Телефон: 8(84245)2-16-42

Факс: 8(84245)2-22-60

Официальный сайт: <http://bnsh.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: bnsh_shk@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №3137 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01 №0001682, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73Л01 №0000921, регистрационный №2992, дата выдачи: 17 мая 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор действует на основе единоначалия, его права и обязанности, его компетенция в области управления школой определяются в соответствии с

законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район», Уставом школы, трудовым договором.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Совет школы;

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Попечительский Совет;

Ученический совет.

Совет школы.

В целях содействия осуществлению самоуправления в школе, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в школе создается орган самоуправления - Совет школы.

В структуру Совета школы входят председатель, секретарь и члены Совета школы. В состав Совета школы могут входить директор, его заместители, педагогические работники, представители общественности, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, представители Учредителя.

Представители родителей (законных представителей) обучающихся в Совет школы избираются на заседании Совета родителей.

Общее количество членов Совета школы, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше трети и больше половины общего количества членов Совета школы.

Члены Совета школы из числа работников школы избираются на Общем собрании работников школы. Количество членов Совета школы из числа работников школы не может превышать одной трети общего числа членов Совета школы. При этом не менее чем две третьих из них должны являться педагогическими работниками школы.

Количественный состав Совета школы не может быть менее 11 и более 15 человек.

Совет школы открытым голосованием избирает из состава его членов председателя. Для ведения протокола заседаний Совета школы из его членов открытым голосованием избирается секретарь.

Совет школы собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Решения Совета школы принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета школы.

Компетенция Совета школы:

- рассмотрение Программы развития, школьного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и профилей обучения;

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе;

- организация изучения спроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление школой платных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;

- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества школы в установленном порядке;

- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принятие мер к их улучшению;

- заслушивание ежегодного самоанализа деятельности школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;

- определение порядка привлечения и расходования добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей;

- принятие решений о необходимости (возможности) привлечения добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на нужды школы, осуществление контроля за их расходованием;

- рассмотрение локальных нормативных актов школы в соответствии с установленной компетенцией.

Срок полномочий Совета школы - 1 год.

Совет школы действует на основании Положения о Совете школы.

Общее собрание работников школы.

Общее собрание работников школы включает в свой состав всех работников школы.

Общее собрание работников школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание работников школы созывается по требованию Управляющего совета, директора или Педагогического совета.

Общее собрание работников школы правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее половины работников школы, для которых школа является основным местом работы.

Решение Общего собрания работников школы принимается простым большинством голосов присутствующих работников школы. В случае равенства голосов решение считается непринятым. Процедура голосования определяется Общим собранием работников школы самостоятельно.

Решение Общего собрания работников школы оформляется протоколом, который подписывается секретарем Общего собрания работников школы, избираемым из числа присутствующих работников школы открытым голосованием.

Общее собрание работников школы:

- принимает решение о заключении Коллективного договора между администрацией и работниками школы;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы;
- избирает представителей в Совет школы;
- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об Общем собрании работников школы.

Срок полномочий - бессрочно.

Иные вопросы организации деятельности Общего собрания работников школы регулируются Положением об Общем собрании работников школы.

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет формируется и осуществляет свою деятельность на основании Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом директора школы.

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает решения по реализации образовательных программ школы, программ развития, основных направлений деятельности школы, повышения качества образовательного процесса;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов в переводных классах в текущем учебном году;
- обсуждает и принимает планы работы школы на текущий учебный год;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, о соблюдении техники безопасности, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении;
- принимает решение об исключении обучающихся из школы в качестве меры дисциплинарного взыскания.

- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N273-ФЗ и Уставом школы;

- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Председателем Педагогического совета является директор школы либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное лицо, уполномоченное приказом Учредителя на исполнение обязанностей директора школы на период временного отсутствия директора школы. Педагогический совет открытым голосованием избирает из своего состава секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета осуществляют свои полномочия на общественных началах.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы.

Заседания Педагогического совета созываются, как правило, один раз в учебную четверть в соответствии с планом работы школы.

Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Срок полномочий - бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регулируется Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей.

Коллегиальным органом управления школой является Совет родителей, задачей которого является оказание помощи школе в воспитании и обучении обучающихся.

Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

Члены Совета родителей избираются из числа родителей (законных представителей) обучающихся в школе путем открытого голосования на родительских собраниях в классах простым большинством голосов сроком на один год. Председатель Совета родителей является членом Совета родителей.

Совет родителей:

- в части, формируемой участниками образовательных отношений, обращается с предложениями к директору о внесении в учебный план отдельных предметов с рекомендациями по объему домашних заданий, особенностям применения методики преподавания и промежуточной аттестации по отдельным предметам;

- обращается в администрацию школы с предложениями о введении платных образовательных услуг за рамками учебного плана школы;

- выступает посредником между педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией школы при разрешении конфликтных ситуаций;

- заслушивает отчеты администрации школы о расходовании добровольных пожертвований физических и юридических лиц на нужды школы;

- защищает права и интересы обучающихся в случае отсутствия (в том числе временного) родителей (законных представителей);

- участвует в обсуждении локальных нормативных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета родителей.

Попечительский Совет.

Попечительский Совет является постоянно действующим наблюдательным, консультативно-совещательным, контролирующим органом школы. В Попечительский Совет школы входят представители родительских комитетов всех классов, представители администрации поселения, спонсоры.

Попечительский Совет избирается на срок в один год.

Из состава Совета избираются Председатель, секретарь и ревизионная комиссия. Заседания Попечительского Совета проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

Целями и задачами Попечительского Совета являются;

-привлечение дополнительного внебюджетного финансирования школы,
-экономическая и социальная защита школы как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики.

Полномочия Попечительского Совета школы:

- оказывает помощь в улучшении социально-бытовых условий участников образовательных отношений, в укреплении учебно-материальной базы школы,
- содействует улучшению учебно-воспитательного процесса,
- способствует развитию спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой работы в школе,

-привлекает общественные организации, учреждения, родителей, спонсоров к формированию попечительского фонда школы, вносит привлеченные денежные средства на внебюджетный лицевой счет школы,

- осуществляет распределение денежных средств попечительского фонда на нужды школы и контролирует их целевое использование.

Деятельность Попечительского Совета регламентируется локальным нормативным актом – «Положением о Попечительском Совете школы».

Ученический Совет.

Ученический Совет школы является коллегиальным органом школьного самоуправления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Ученический совет действует на основании Положения об Ученическом Совете школы, принимаемого на конференции обучающихся. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Ученический совет в соответствии с Положением. Члены Совета избираются на классных собраниях по норме представительства 2 учащихся от класса.

Ученический Совет формируется не реже одного раза в два года.

Заседание Ученического Совета правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Ученического Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Ученического Совета, присутствующих на заседании. Каждый член Ученического Совета при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается.

Школа предоставляет Ученическому Совету необходимую информацию и допускает членов Ученического Совета к участию в заседаниях органов управления школы при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

В школе действуют **8 методических объединений учителей-предметников**, в которых активно работают педагоги:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель: Мясникова Е.Н.)
- МО иностранного языка (руководитель: Ботунова Н.А.)
- МО учителей математики (руководитель: Воронина Н.В.)
- МО учителей начальных классов (руководитель: Лаврова Л.А.)
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Горлова Т.Ф.)
- МО учителей искусства и технологии (руководитель: Эльмендеева Е.В.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Разенков С.М.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель: Лекомцева И.О.)

3. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками физического труда, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в

обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе, образовательная деятельность при получении основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей образовательной программы; может быть введено обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и/или их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Содержание образования по дополнительным общеобразовательным программам определяется соответствующими дополнительными общеобразовательными программами различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Формы обучения по основным общеобразовательным программам, реализуемым школой, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть также организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) обучающихся формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Количество классов и их наполняемость в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется и осуществляется школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующей общеобразовательной программой, локальными нормативными актами школы и расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

При реализации общеобразовательных программ школой используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны

пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 4-х уровней:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Таким образом, на момент проведения самообследования в школе действуют 4 основные образовательные программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Предметом регулирования Программы являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

В учебном плане комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет по образовательным

областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и интонационной речи; развитие речевого творчества; развитие знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Все эти образовательные области находят своё место во время проведения образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции на организованной образовательной деятельности.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Продолжительность занятий: младшая группа -15 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Предельная наполняемость групп 20 детей.

2) Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования.

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования. Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов. ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО разработана на основе ФГОС НОО, базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика программы начального общего образования. При разработке ООП НОО непосредственно применяются при реализации обязательной части ООП НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

3) Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования.

При разработке ООП ООО Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и Труд (Технология).

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения

ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО .

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Федеральные рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработана основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

4) Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль

и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию

на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания

и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических

и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей

их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять

менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями .

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО .

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны

на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования .

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы определена общая *цель воспитания* в обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С целью достижения конечных результатов в соответствии с новыми требованиями законодательства разработана «Рабочая программа воспитания в школе», которая разделена по уровням начального, основного и среднего образования и включена в общеобразовательную программу школы.

На уровне начального образования:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника.
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

На уровне основного образования:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его

собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Также программа воспитания состоит из модулей: инвариантных (классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями, самоуправление и профориентация, профилактика и безопасность, основные школьные дела, внешкольные дела, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство) и вариативных (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный лагерь).

Для реализации задач воспитания был разработан календарный план воспитательной работы на новый учебный год, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное, героико – патриотическое, нравственно – правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, семейно- ценностное, трудовое и профориентация по всем модулям программы воспитания.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в том числе через организацию акций, флешмобов, и работу онлайн.

Особенность данного периода работы выразилась: воспитательная работа и организация дополнительного образования стали все чаще реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Активной формой проведения мероприятий стали акции к тем или иным праздникам, памятным датам. Проведение кружков дополнительного образования, мероприятия в каникулярный период проходило в дистанционном формате (онлайн-экскурсии, онлайн-викторины).

За летний период трудоустроено 100 учащихся.

Целью *учебно – познавательного направления* является воспитание у учащихся интереса к учению, потребности самостоятельно добывать новые знания: участие в районном этапе конкурса «Ученик года-2025»(1 место в спортивном направлении и 2 место в художественном направлении).

Целью *героико – патриотического* направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение 2024 года классными руководителями, педагогом-организатором, учителями истории и педагогом-преподавателем ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе. Проведены уроки мужества и памяти, приуроченные к памятным датам в истории государства, прошли традиционные мероприятия и акции патриотической направленности (акция «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «День

памяти и скорби», «Вынос портретов», школьный и районный «Смотр строя и песни», областные соревнования «Зарница» и слет «Пост №1»).

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировали чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В течение всего года особое внимание уделялось *нравственно-правовому воспитанию*, как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания: акции ко дню России, Дню Ульяновской области, Дню города Ульяновск, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню пожилого человека, дню народного единства, дню добра, акции «Помоги зимующим птицам».

В течение года педагоги-организаторы и классные руководители вместе с учащимися школы организовывали и проводили такие мероприятия, как: Последний звонок, День Знаний, День Учителя, Осенний бал и Новогодние праздники по классам, которые относятся к *художественно – эстетическому направлению*. Воспитанники кружков дополнительного образования «Хоровое пение», «В ритме танца» активно участвовали в школьных и районных мероприятиях. Целью данного направления является расширение знаний и умений в разных видах искусства, участие в художественной самодеятельности.

Работа по *спортивно – оздоровительному направлению* велась в соответствии с календарным планом спортивно – массовой работы. Целью данного направления является привлечение внимание ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Учащиеся успешно выступают на районных и региональных мероприятиях по шахматам, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. Команды по волейболу и баскетболу в областных и районных соревнованиях заняли призовые места. В течении года команда шахматистов «Ладья» успешно выступала на областных соревнованиях.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни: акции «Начни утро с зарядки», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы *семейно-ценностного направления*, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог- психолог и социальные педагоги. Проведены дни семейного общения, традиционно проводятся родительские собрания, совет родителей школы.

Важную роль играет **ученическое самоуправление**. В школе продолжила работу детско-юношеская организация «Радуга» под руководством педагогов-организаторов. Активисты помогали готовить мероприятия (день учителя, день пожилого человека, акции, готовили фотоотчеты, оформляли информационные стенды).

Работа классных руководителей: наряду с традиционными формами работы беседы, классные часы, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, классные руководители активнее стали использовать в работе дистанционные формы, информационные и Интернет-технологии.

Дополнительное образование. Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привитие любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей.

Деятельность дополнительного образования - это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Ульяновской области функционирует региональный сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области». Программы кружков, реализуемые в школе, были размещены на данном сайте. Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области – это информационный портал, на котором размещены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательными организациями Ульяновской области в сфере образования, культуры, спорта, в том числе для детей с ОВЗ.

Реализуемые образовательные программы по направлениям

№п/п	Направленность	Кол-во реализуемых программ	Срок реализации
1.	Художественно-эстетическая	10	1 год
2.	Физкультурно-спортивная	3	1 год
3.	Туристско-краеведческая	0	1 год
4.	Техническая	4	1 год
5.	Естественно-научная	1	1 год

6.	Социально-гуманитарная	4	1 год
----	------------------------	---	-------

В рамках системы «Навигатор» фиксируются все программы дополнительного образования, функционирующие в школе по годам обучения, указывается расписание кружка, группы, количество часов в неделю.

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Кружки и секции в рамках дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1	ЮИД	Разенков С.М.
2	Юнармеец	Разенков С.М.
3	Юнармеец	Разенков С.М.
4	Юнармеец	Разенков С.М.
5	Юнармеец	Разенков С.М.
6	«Давай, сыграем!» (Новые места)	Круглова Д.А. Хакимова Л.Р. Лапшина Е.В.
7	Волейбол	Горлов П.А.
8	Шахматы (Точка Роста)	Пальчиков А.Н.
9	КВАНТ	Сандркин А.Н.
10	Изучение национального татарского языка	Хакимова Л.Р.
11	Хоровое пение	Кузнецова Л.В.
12	Робототехника (Точка Роста)	Романов А.Н.
13	В ритме танца	Митрофанова О.Ф.
14	Умелые руки	Князькина С.Н.
15	Этикет и культура общения	Князькина С.Н.
16	Гравировка (Точка Роста)	Эльмендеева Е.В.

17	Футбол	Краснов Е.П.
18	Робототехника (Точка Роста)	Великанов С.Г.
19	3Д моделирование	Ботунов С.В.
20	Амигуруми	Айметдинова И.В.

Условия реализации дополнительных образовательных программ.

Занятия объединений проводятся в специально оборудованных помещениях (хоровой класс, актовый зал, спортивный зал, компьютерный класс, центр «Точка Роста»). Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников, работающих в системе дополнительного образования	19
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	9
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	7

Большенагаткинская средняя школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. В школе создана система взаимодействия школы с учреждениями социума, такими как Детская спортивно-юношеская школа и Детская школа искусств на основе договоров и совместных планов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Занятость учащихся школы внеурочной деятельностью, организованной при ОУ ДО

№п/п	ДЮСШ	ДШИ
1	310	187

Организация внеурочной деятельности в 2024 году. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, в школе используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Содержательное наполнение данной модели: наибольшее внимание уделяется углубленному изучению учебных предметов, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационным занятиям обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности:

-на уровне начального общего образования:

Направление	Название	Класс
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1-4
	Психологическая азбука	1,2,4
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность	1-4
	Эрудит. Математика с увлечением.	4
	Эрудит. Русский язык с увлечением.	4
	Увлекательное путешествие с математикой	1-3
	Занимательный русский язык	2
Профориентационное направление	Кем быть?	1-3
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1-3

корпус №1

Направление	Название	Класс
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1-4
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность	1-4

корпус №2

Направление	Название	Класс
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1-4
«Учение с увлечением!»	Основы функциональной грамотности	3
	Грамотный читатель	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры народов России	2-4
	Я – пешеход и пассажир	1-4

корпус №3

Направление	Название	Класс
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1-4

- на уровне основного общего образования:

Направление	Название	Класс
ВД по учебным предметам	«Трудные вопросы обществознания»	9

образовательной программы	«Тайны живого организма»	9
	«Трудные вопросы истории»	9
	«Практическое обществознание»	8
	«Трудные вопросы математики»	6,8
ВД по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	9
	«Разговоры о важном»	5-9
	«Россия-мои горизонты»	6-9
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Учебные сборы»	8

корпус №1

Направление	Название	Класс
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Трудные вопросы биологии»	9
ВД по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовая грамотности»	5-7
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.	«Разговоры о важном»	5-9
	«Россия-мои горизонты»	6-9
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Школьный театр»	5-7

корпус №2

Направление	Название	Класс
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Фабрика здоровья»	7-9
ВД по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	5
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Разговоры о важном»	5-9
	«Россия-мои горизонты»	6-9

корпус №3

Направление	Название	Класс
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Разговоры о важном»	5-9
	«Россия-мои горизонты»	6-9

- на уровне среднего общего образования

Направление	Название	Класс
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Трудные вопросы обществознания»	10-11
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Разговоры о важном»	10-11
	«Россия-мои горизонты»	10-11

Реализация данной модели внеурочной деятельности позволила удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Социальная работа. Социальная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Деятельность социально-педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2023-2024 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Одним из приоритетных направлений социальной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский коллектив.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Так, за отчетный период было проведено 9 заседаний совета профилактики.

На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с представителями правоохранительных органов по профилактике правонарушений, вредных привычек.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, советах профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе 33 программы дополнительного образования, куда привлечены учащиеся школы, организована работа внеурочной деятельности. Дети занимаются в ДШИ, ДЮСШ. Все несовершеннолетние, состоящие на ВШУ, ПДН охвачены внеурочной занятостью.

В начале учебного года разработан совместный план работы школы и ОМВД. В течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, а так же проводились тематические классные часы.

В течение учебного года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями беседы по классам на темы: «Что такое Закон?», «Зачем нужно его соблюдать?», «Что такое правонарушение?», «Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних?» «Учимся строить отношения» «О правах и обязанностях - играя» «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Закон для всех один», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, правам человека, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно - просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь классного руководителя с родителями класса в социальных сетях, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении отчетного периода с родителями была проведена следующая работа:

- общешкольные родительские собрания 1-11классы;
- родительское собрание для родителей 9х классов ;
- родительское собрания для родителей 11х классов;
- классные родительские собрания.
- индивидуальная работа, консультирование.

Работа с родителями направлена на оказание социальной- правовой, педагогической помощи и поддержки. Согласно плану работы школы на 2023-2024 уч.г. с семьями учащихся и их родителями велась индивидуально-профилактическая и консультационная работа. Были организованы осенью и весной выезды в п. Солнце, д. Садки, которые носили социально-ориентированный характер, в ходе которого были посещены семьи. Проводились консультации по вопросам повышения правовой культуры и знаний родителей по темам («Защита прав ребёнка», «Права ребёнка и

соблюдение их в семье», «Знакомство со статьями Семейного Кодекса РФ» и др.). Работа с родителями проходила в форме бесед, индивидуального консультирования, выступлений на общешкольных родительских собраниях. Посещение семей обучающихся, состоящих на учёте. Проводились профилактические беседы, направленные на коррекцию детско-родительских и внутрисемейных отношений. Оказывалась социальная и консультативная помощь. Вовлечение родителей в мероприятия разного уровня.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. В течение отчетного периода на дому были посещены семьи, имеющие детей «группы риска» всего посещено 23 семьи. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога, представителя родительского комитета школы. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию.

С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних проводились встречи с инспектором ИПДН, прокурором Цильнинского района. На информационном стенде размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб.

В школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. В школе обучаются 16 несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условий по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Работа по данному направлению дает положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Категория обучающихся	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023	2023-2024
Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	3	4	3	3

Количество обучающихся, стоящих на учёте в ИПДН	5	11	8	10
Количество семей находящихся в СОП	9	8	6	8
Занятость детей	100%	100%	100%	100%

Правовое воспитание в МОУ Большенагаткинской СШ является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Данная работа велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом-психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
 - консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
 - консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентности взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб,

ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Правовое просвещение учащихся и родителей.
4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

Велась работа по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике правонарушений, асоциального поведения.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Взаимодействие с родителями. Социальная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса;

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). В течение учебного года проводились общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д, участие конкурсах, фестивалях, проектах.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ИДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 83 %. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога и педагога-психолога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и в ИПДН ОМВД России по Цильнинскому с приглашением инспектора ИПДН.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями оказывается консультативная педагогическая помощь родителям и законным представителям, учащихся состоящих на разных видах учетов по вопросам:

- воспитания и обучения детей (низкая успеваемость, поведение на уроках и переменах, внеурочная занятость);

- разъясняются права и обязанности родителей и законных представителей по содержанию, обучению и воспитанию детей;

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Индивидуальная работа проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом, педагогом-психологом

проводились беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

В школе проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- семинар для классных руководителей «Профилактика суицидальных проявлений у подростков»

- Родительские собрания по классам по предупреждению кризисных ситуаций среди несовершеннолетних;

- Тематические классные часы: «Право на жизнь», «Жизнь прекрасна» и т.д.;

- Индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися школы;

- Тренинги по стрессоустойчивости с учащимися;

- Размещена на сайте школы и на стендах информация по телефонам доверия

- Оказывалась психолого-педагогическая помощь и поддержка детям и родителям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- Методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

Создание здоровьесберегающих условий. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Проводятся динамические паузы.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый

учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические месячники. В рамках месячников проводятся различные акции, дни здоровья, спортивные праздники и т.д. Проводимые мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию. Ежегодно проводится медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития. Постоянно ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы:

- беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- проведение физкультминуток на уроках;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности «Уроки по правилам дорожного движения», «Атмосфера жизни семьи, как фактор духовно-нравственного воспитания, физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Воспитание здоровых привычек и навыков с детства – основа здорового образа жизни», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Здоровье детей – забота наша общая», «Профилактика зависимостей». «Правила поведения на дорогах», «Безопасность учащихся в каникулярный период». На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Интернет-безопасность», «Правильное питание» и др. В социальной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

Огромная работа ведётся в школе по профилактике зависимого поведения. В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы с 7 по 11 классы в количестве 224 приняли участие в добровольном тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Прошел медицинский осмотр обучающихся 1-4 классов специалистами Областного врачебного физкультурного диспансера «Центр Охраны здоровья детей» г. Ульяновска. Обучающимся измеряли рост, вес, АД, ЖЕЛ, осанку и т.д.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	Основная		Подготовительная	
	%	кол-во	%	кол-во
2023-2024	82,2	641	17,8	138

Группа здоровья

Физическое развитие	Первая		Вторая		Третья	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2023-2024	61,7	481	28,8	225	9,4	73

Анализ распределения учащихся школы по медицинским группам здоровья показал, что количество учащихся в 1 группе здоровья увеличилось, в тоже время количество обучающихся во 2 группе здоровья уменьшилось, в пользу увеличения количества учащихся с третьей группой здоровья, что свидетельствует о незначительном ухудшении общих показателей по состоянию здоровья обучающихся школы.

Физическое развитие

Физическое развитие	Низкая		Средняя		Высокая	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2023-2024	2,5	19	94,3	730	3,2	25

Количество детей, состоящих на ДУ

Заболевание	2023-2024
Хр.Желудочно-кишечного тракта	33
Бронхиальная астма	5
Заболевания почек	2
Заболевание кожи	2
Неврология	6
ВПС	4
ВСД	13
Нарушение осанки	154
Плоскостопие	37

Заболевания ОДС (ДЦП, травмы)	3
Эндокринология	2
Анемия	2
Ожирение	13

Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Школа создает необходимые условия для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Питание организовано в помещении школьной столовой. В помещении столовых имеются производственные цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих продуктов; доразделочный склад, охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, помещение для нарезки хлеба, раздаточная зона, бытовое помещение для сотрудников столовой. Мытье посуды в столовых осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Питание ведется согласно графика питания. Питание осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета и родительской платы.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Все установленное в производственных помещениях оборудование находится в исправном состоянии.

С учетом возраста обучающихся в 5-ти дневном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Классные руководители ежедневно осуществляют подачу заявки на питание и контролируют организацию питания. 1 раз в месяц итоговые отчеты за месяц сдаются в бухгалтерию. Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Горячим питанием в 2023-2024 году было охвачено 750 учащихся – 96,2%, из них 289 учащихся 1-4 классов, 24 детей из малообеспеченных семей, 17 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей – инвалидов, 3-дети-инвалиды обучающиеся на дому, 11 детей, родители которых являются участниками СВО.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет организация горячего питания. Было организовано горячее питание для 750 обучающихся школы:

В соответствии с постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 03 августа 2023 года № 540 -П и решения общешкольного родительского комитета, на основании представленных документов по определению освобождения от уплаты за питание с 05.09.2023г. в 2023-2024 учебном году:

1. Освобождены от платы за питание детей из многодетных семей в соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

2. Установлена частичная ежемесячная компенсация на питание школьников из малоимущих семей в размере 20рублей пропорционально числу посещений школьной столовой.

3. Обеспечены двухразовым бесплатное питанием обучающиеся с ограниченными возможностям здоровья в школьной столовой, установив стоимость питания 100,00 рублей в день.

4. Обеспечены бесплатным питанием дети-инвалиды в школьной столовой, установлена стоимость питания 80 рублей в день.

5. Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся 1-4 классов в школьной столовой.

Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медицинской сестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

Федеральный Закон" Об образовании Российской Федерации"

законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ достигается за счёт работы по созданию доступной образовательной среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для инклюзивного обучения на базе школы- психолого-педагогическая реабилитация, бесплатное обеспечение учебной и справочной литературой, сдача экзаменов в щадящем режиме. Детям-инвалидам, обучающимся на дому, созданы условия для частичной инклюзии. Обучающиеся посещают образовательные учреждения, находятся в группе сверстников, осваивают учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и включены в учебную деятельность по отдельным предметам вместе с другими детьми. В ОУ создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее-ОВЗ):

- перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.
- Пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован при подъеме на первый этаж здания.
- Функционирует подъёмник для колясок.
- На первом этаже оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

- Лестничные площадки оборудованы поручнями.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

4. Организация учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебный план школы на 2024-2025 был составлен с учетом преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), по классам.

Каждый уровень образования имеет приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство школы.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В сумме часы учебной нагрузки не превышают объем максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

План и логика построения учебного плана отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей определенной возрастной категории.

При формировании учебного плана школы учтены также результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

Учебный план позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего образования, ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Календарный учебный график также является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Обучение проводится в 2 смены. 1 смена: 1, 2, 4, 5, СКК, 9, 10, 11 классы, 2 смена: 3, 6, 7, 8 классы. Корпуса проводят учебные занятия во всех классах в 1 смену.

Учебные занятия в школе начинаются в 08 часов 00 минут, заканчиваются в 19 часов 20 минут.

Продолжительность учебного занятия в школе для обучающихся 1-х классов составляет 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2-11 классах – 40 минут; для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года – триместровая.

Начало учебного года: 01 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года по триместрам в 1-9 классах:

Триместры	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2024г.	17.11.2024г.	11 недель
2 триместр	25.11.2024г.	16.02.2025г.	11 недель
3 триместр	25.02.2025г.	23.05.2025г.	12 недель

Продолжительность учебного года по полугодиям в 10-11 классах:

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 полугодие	01.09.2024г.	27.12.2024г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2025г.	23.05.2025г.	18 недель

Продолжительность каникул

Начало учебного года	Дата начала	Дата окончания	Количество дней
Осенние каникулы	07.10.2024г.	13.10.2024г.	7
Осенние каникулы	18.11.2024г.	24.11.2024г.	7
Зимние каникулы	30.12.2024г.	08.01.2025г.	10
Зимние каникулы	17.02.2025г.	23.02.2025г.	7
<i>Дополнительные каникулы</i>	<i>10.02.2025г.</i>	<i>16.02.2025г.</i>	<i>7</i>

<i>(1 классы)</i>			
Весенние каникулы	07.04.2025г.	13.04.2025г.	7
Летние каникулы	26.05.2025г.	31.08.2025г.	98

Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность перемен

1 смена (понедельник)

	1класс (минуты)		2, 4, 5, 9, 10, 11классы(ми нуты)
	1 полугодие	2 полугодие	
1перемена	15	10	10
2перемена	40 (динамическая пауза)	40 (динамическая пауза)	20
3перемена	10	10	20
4перемена	10	10	10
5перемена	-	-	10
6перемена	-	-	10

1 смена (вторник-пятница)

	1класс (минуты)		2, 4, 5, 9, 10, 11классы(ми нуты)
	1 полугодие	2 полугодие	
1перемена	15	10	10
2перемена	15	10	10
3перемена	40 (динамическая пауза)	40 (динамическая пауза)	20
4перемена	10	10	20
5перемена	-	-	10
6перемена	-	-	10

2 смена (понедельник)

	3, 6, 7, 8 классы (минуты)
1перемена	10
2перемена	20
3перемена	20
4перемена	10
5перемена	10
6перемена	10

2 смена (вторник-пятница)

	3, 6, 7, 8 классы (минуты)
1перемена	10
2перемена	10

3перемена	20
4перемена	20
5перемена	10
6перемена	10

**Корпуса (с.Крестниково, д.Степная Репьевка, с.Новые Тимеряны)
(понедельник-пятница)**

	1класс(минуты)		2- 9классы(мин уты)
	1 полугодие	2 полугодие	
1перемена	20	10	10
2перемена	20	20	20
3перемена	динамическая пауза -40	динамическая пауза -40	20
4перемена	10	10	20
5перемена		-	10
6перемена		-	10

Расписание звонков

1 смена (понедельник)

1 классы		2, 4, 5, 9, 10, 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08:50 – 09:25	1 урок 08:50 – 09:30	1 урок 08:50 – 09:30
2 урок 09:40 – 10:15	2 урок 09:40 – 10:20	2 урок 09:40 – 10:20
Дин.пауза 10:15 – 10:55	Дин.пауза 10:20 – 11:00	3 урок 10:40 – 11:20
3 урок 10:55 – 11:30	3 урок 11:00 – 11:40	4 урок 11:40 – 12:20
4 урок 11:40 – 12:15	4 урок 11:50 – 12:30	5 урок 12:30 – 13:10
5 урок 12:25 – 13:05	5 урок 12:40 – 13:20	6 урок 13:20 – 14:00
		7 урок 14:10 – 14:50

1 смена (вторник-пятница)

1 классы		2, 4, 5, 9, 10, 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08:00 – 08:35	1 урок 08:00 – 08:40	1 урок 08:00 – 08:40
2 урок 08:50 – 09:25	2 урок 08:50 – 09:30	2 урок 08:50 – 09:30
3 урок 09:40 – 10:15	3 урок 09:40 – 10:15	3 урок 09:40 – 10:20
Дин.пауза 10:15 – 10:55	Дин.пауза 10:20 – 11:00	4 урок 10:40 – 11:20
4 урок 10:55 – 11:30	4 урок 11:00 – 11:40	5 урок 11:40 – 12:20
5 урок 11:40 – 12:15	5 урок 11:50 – 12:30	6 урок 12:30 – 13:10
		7 урок 13:20 – 14:00

2 смена

3, 6, 7, 8 классы (понедельник)	3, 6, 7, 8 классы (вторник-пятница)
1 урок 14:10 – 14:50	1 урок 13.20 – 14.00
2 урок 15:00 – 15:40	2 урок 14:10 – 14:50
3 урок 16:00 – 16:40	3 урок 15:00 – 15:40

4 урок 17:00 – 17:40	4 урок 16:00 – 16:40
5 урок 17:50 – 18:30	5 урок 17:00 – 17:40
6 урок 18:40 – 19:20	6 урок 17:50 – 18:30
	7 урок 18:40 – 19:20

**Корпуса (с.Крестниково, д.Степная Репьевка, с.Новые Тимерсяны)
(понедельник)**

1 классы		2-9 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08:50 – 09:25	1 урок 08:50 – 09:30	1 урок 08:50 – 09:30
2 урок 09:45 – 10:20	2 урок 09:50 – 10:30	2 урок 09:50 – 10:30
Дин.пауза 10:20 – 11:00	Дин.пауза 10:30 – 11:10	3 урок 10:50 – 11:30
3 урок 11:00 – 11:35	3 урок 11:10 – 11:50	4 урок 11:50 – 12:30
4 урок 11:45 – 12:20	4 урок 12:00 – 12:40	5 урок 12:40 – 13:20
5 урок 12:30 – 13:05	5 урок 12:50 – 13:30	6 урок 13:30 – 14:10
		7 урок 14:20 – 15:00

**Корпуса (с.Крестниково, д.Степная Репьевка, с.Новые Тимерсяны)
(вторник-пятница)**

1 классы		2-9 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 08:00 – 08:35	1 урок 08:00 – 08:40	1 урок 08:00 – 08:40
2 урок 08:45 – 09:20	2 урок 08:50 – 09:30	2 урок 08:50 – 09:30
3 урок 09:40 – 10:15	3 урок 09:50 – 10:30	3 урок 09:50 – 10:30
Дин.пауза 10:15 – 10:55	Дин.пауза 10:30 – 11:10	4 урок 10:50 – 11:30
4 урок 10:55 – 11:30	4 урок 11:10 – 11:50	5 урок 11:50 – 12:30
5 урок 11:40 – 12:15	5 урок 12:00 – 12:40	6 урок 12:40 – 13:20
		7 урок 13:30 – 14:10

Проведение промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обучающихся школы регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования и иных подобных обстоятельств.

Период проведения промежуточной аттестации обучающихся с 14 апреля по 23 мая 2025 года.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в учебных планах НОО, ООО и СОО на 2024-2025 учебный год.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственно итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

5.1. 1-4 классы. В 2024 году начальная школа работала по УМК «Школа России» 1-4 класс.

По итогам 2023-2024 учебного года из 303 учащихся аттестованы 229 человек. Учащиеся 1-х классов не аттестуются (74 человека). 73 из 74 первоклассников освоили общеобразовательную программу полностью и переведены во второй класс. На повторный год обучения по заявлению родителей оставлен 1 учащийся 1 класса А.

По итогам 1 триместра 2024-2025 учебного года из 281 учащегося аттестованы 148 человек. Не аттестовывались учащиеся 1-х и 2-х классов (133 человека).

	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год	1 триместр
Всего (аттестуемых)	160	227	229	229	148
Отличников	30	39	47	46	29
Ударников	64	104	90	97	56
Троечников	64	82	87	84	55
Неуспевающих	2	2	5	2	8
Успеваемость %	98,8	99,1	97,8	99,1	94,6
Качество знаний %	58,8	63	59,8	62,4	57,4
СОУ %	59	59,7	59,7	60,5	58,1

Мониторинг результативности работы начальной школы за 2020-2024 годы



	2019-2020 г	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.	1 триместр 2024-2025 уч.г.
Число учащихся на начало года	362	343	317	306	301	280
Прибыло за год	9	2	6	8	2	1
Выбыло за год	7	7	3	7	-	-
Число учащихся на конец года	364	338	320	307	303	281
Количество аттестованных	282	263	241	237	229	148
Успеваемость (%)	282 (100%)	262 (99%)	241(100%)	236(99,2%)	227 (99,1%)	140 (94,6%)
Отличники %	59 (21%)	59 (22,4%)	51 (21,2%)	47 (19,8%)	46 (20,1%)	29 (19,6%)
Ударники %	141 (50%)	127 (48%)	108 (44,8%)	103 (43,4%)	97 (42,4%)	56 (37,8%)
Качество знаний %	71%	71%	66%	61,6%	62,4%	57,4%

Динамика качества знаний за последние 3 года по классам:

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 уч.год	1 триместр 2024/2025 уч.года
2	64	62	64	-
3	68	60	64	63,6
4	66	64	61	52,5
СКК	60	50	25	50
Общее по школе	66	62	62	57,4



Сравнивая результаты по годам, можно увидеть, что заметно снижение процента качества знаний на уровне начального общего образования за последний год. Педагоги школы проводят работу по предотвращению неуспешности учащихся в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем их развития.

С целью выявления высокомотивированных учащихся проводились занятия по развитию познавательных УУД, предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, начиная со 2 класса.

На образовательной онлайн-платформе Учи.ру в рамках проекта «Срезы знаний Учи.ру» учащиеся 2-4 классов принимали участие в тестировании по предметам русский язык и математика.

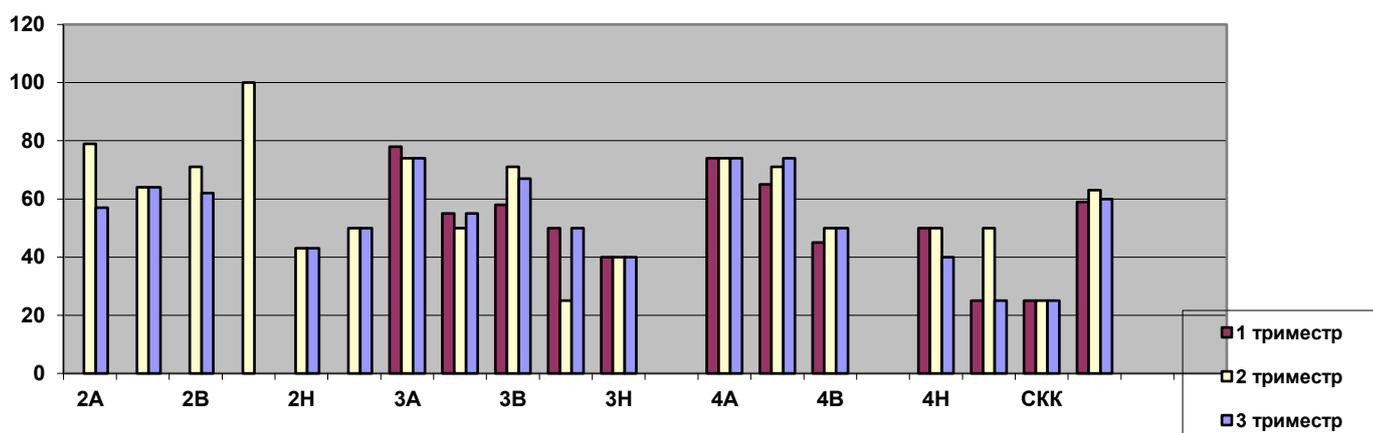
Одним из основных направлений работы является работа с учащимися, имеющими по итогам триместра, года по одной «3» и «4».

Качество знаний по начальной школе за 2023-2024 учебный год (%)

	2А	2Б	2В	2Кр	2Н	2Т	3А	3Б	3В	3Кр	3Н	3Т	4А	4Б	4В	4Кр	4Н	4Т	СКК	ИТОГО
	Полякова Ю.В.	Милюкова Л.А.	Фролова Л.А.	Гусарова Е.Н.	Топтыгина Л.А.	Алиуллина Р.Х.	Изендева И.В.	Хлонд Т.Г.	Сянгушева Е.А.	Игнатьева Л.И.	Кириллова И.В.	.	Хамитова В.Ф.	Шакина М.Н.	Чундерова Е.А.	Лёвина Т.Н.	Шурбина З.Н.	Алиуллина Р.Х.	Князькина С.Н.	
1 тр	-	-	-	-	-	-	78	55	58	50	40	-	74	65	45	0	50	25	25	59
2 тр	79	64	71	100	43	50	74	50	71	25	40	-	74	71	50	0	50	50	25	63
3 тр	57	64	62	0	43	50	74	55	67	50	40	-	74	74	50	0	40	25	25	60

Качество знаний 1 триместр 2024-2025 учебного года (%)

	2А	2Б	2В	2Кр	2Н	2Т	3А	3Б	3В	3Кр	3Н	3Т	4А	4Б	4В	4Кр	4Н	4Т	СКК	ИТОГО
1 тр	-	-	-	-	-	-	57	71	71	100	43	50	65	48	54	33	40	0	50	57



Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует, что показатели качества знания на конец 2023-2024 учебного года снизились во 2А, 2В, 2кр, 3А, 3В, 4Н, 4Т. Повысилось качество в 3Б, 3Кр, 4Б, 4В. Стабильно во 2Б, 2Н, 2Т, 3Н, СКК. Стабильно высокое качество знаний в 4А классе.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя не на должном уровне осуществляют индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, недостаточная работа по воспитанию положительной мотивации учащихся на усвоение программного материала, недостаточность систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей, несовершенство используемых технологий обучения и воспитания.

По итогам 2023-24 учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся по следующим предметам: окружающий мир – 2-4 классы; математика – 2-4 классы.

Цель: определение степени освоения учебных программ учащимися.

Результативность промежуточной аттестации по математике

2-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
2а Полякова Ю.В.	14	14	6	6	2	-	4,3	100	85,7	75,4
2б Милюкова Л.А.	22	22	7	9	4	2	4,0	90,9	72,7	66
2в Фролова О.В.	21	21	10	1	8	2	3,9	90,5	52,4	65,7
Итого	57	57	23	16	14	4	4,0	93	68,4	68,1

3-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
3а Изендеева И.В.	23	23	5	10	8	-	3,9	100	65,2	62,1
3б Хлонд Т.Г.	22	22	4	10	8	-	3,8	100	63,6	60,4
3в Сянгушева Е.А.	24	24	9	8	7	-	4,1	100	70,8	69,3
Итого	69	69	18	28	23	-	3,9	100	66,7	64,1

4-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
4а Хамитова В.Ф.	23	23	10	7	6	-	4,2	100	73,9	72,3
4б Шакина М.Н.	23	23	5	9	9	-	3,8	100	60,9	60,9
4в Чундерова Е.А.	22	22	6	9	7	-	4,0	100	68,2	64,95
Итого	68	68	21	25	22	-	4,0	100	67,6	66,1

Результативность промежуточной аттестации по окружающему миру

2-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
2а Полякова Ю.В.	14	14	8	4	2	-	4,4	100	85,7	80,6
2б Милюкова Л.А.	22	22	8	7	6	1	4,0	95,5	68,2	62,3
2в Фролова О.В.	21	21	9	7	3	2	4,1	90,5	76,2	70,7
Итого	57	57	25	18	11	3	4,1	94,7	75,4	71,8

3-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
3а Изендеева И.В.	23	23	3	17	3	-	4,0	100	87	65
3б Хлонд Т.Г.	22	22	2	11	8	1	3,6	95,5	59,1	54,8
3в Сянгушева Е.А.	24	24	1	7	16	-	3,4	100	33,3	46,8
Итого	69	69	6	35	27	1	3,7	98,6	59,4	55,4

4-й класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
4а Хамитова В.Ф.	23	23	11	10	2	-	4,4	100	91,3	78,8
4б Шакина М.Н.	23	23	2	17	4	-	3,9	100	82,6	62,3
4в Чундерова Е.А.	22	22	10	10	2	-	4,4	100	90,9	77,8
Итого	68	68	23	37	8	-	4,2	100	88,2	72,9

5.2. 5-9 классы, 10-11 классы.

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность Большенагаткинской средней школы им.Героя Советского Союза В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области строилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом школы.

План работы школы на 2023-2024 учебный год представлял собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Анализ результатов учебно-воспитательной работы за 2023 - 2024 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности по организации учебно-воспитательного процесса.
2. Мониторинг образовательного процесса.
3. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

Анализ деятельности по организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с 1 сентября 2023 года введены в действие федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ФООП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. №874.

Учебный план на 2023-2024 учебный год был направлен на реализацию целей и задач образования.

В учебном плане:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-11-х классов;

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Приоритетным направлением работы школы является обеспечение возможности выбора учащимися курсов в соответствии с их запросами.

Учащиеся школы обеспечены в полной мере учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с рекомендованным федеральным перечнем учебников.

Учебный план сформирован в его вариативной части с учетом мнения и пожелания ребят, их родителей, исходя из возможностей школы (наличие методического обеспечения, подготовленных кадров).

Система факультативных и элективных курсов, спецкурсов, предлагаемая для учащихся школы, позволяет им развивать свои склонности - интересы, способности, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников. Предлагаемые курсы направлены на развитие учащихся по направлению выбранного углубления и общекультурное развитие.

Учебный план сохраняет преемственность образовательной программы, является звеном в системе непрерывного образования и дает углубленное образование по отдельным предметам в плане подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также с учетом интересов учащихся позволяет расширить познавательную деятельность, что предполагает и различные виды учебно- развивающей деятельности на всех уровнях обучения.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Расписание учебных и внеурочных занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, учителем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного расписания.

Проблемы:

- кадровые - высокая нагрузка учителей русского языка и иностранного языка,
- полная занятость учебных кабинетов,
- полная загруженность спортивных залов.

Пути решения:

- решать кадровые проблемы путем привлечения учителей на работу в школу.

Мониторинг образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;
- мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;
- определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;
- полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;
- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;
- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов,

совещаний при директоре, МС школы. Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания учащихся 5-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению, по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью учащихся в школе;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- комплексный контроль;
- предметно-обобщающий контроль;
- тематически-обобщающий контроль;
- персональный (лично-профессиональный);
- классно-обобщающий контроль.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План инспекционно-контрольной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при

составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся, анализ выполнения программ, посещаемости учащихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному, завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение учебного года планомерно велась работа «со слабоуспевающими»: проводились дополнительные занятия, давались консультации учителями-предметниками, на уроках учителя давали индивидуально-дифференцированные задания. Работа проводилась в форме бесед, дополнительных консультаций и занятий.

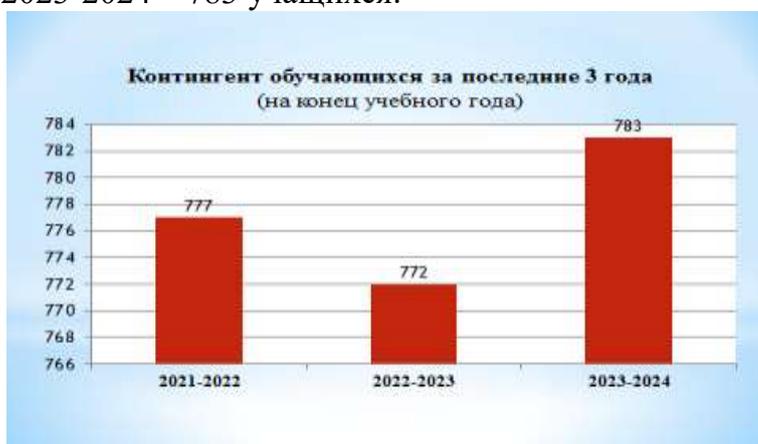
Определенная работа проводилась с родителями слабоуспевающих учащихся: заседания Совета профилактики, родительские собрания. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Очень важными и нужными являются собрания для родителей учащихся 9,11 классов, на которых школа ориентирует родителей по пути дальнейшего получения образования их детьми. В этом учебном году систематически учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители консультировали родителей и учащихся 11 классов в связи с проведением ЕГЭ по всем предметам учебного плана; учащихся 9-х классов в связи с проведением ОГЭ; учащихся 5-х классов в связи с адаптацией при переходе на новую ступень обучения и проведением мониторингового исследования учебных достижений. Индивидуальные беседы администрации и классных руководителей с родителями помогли познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить и решить волнующие родителей проблемы.

Сведения о количестве учащихся. Количество учащихся в 2023-2024 учебном году на начало года составляло 778 учащихся, на конец учебного года (по состоянию на 01.06.2024г.) – 783 учащихся.

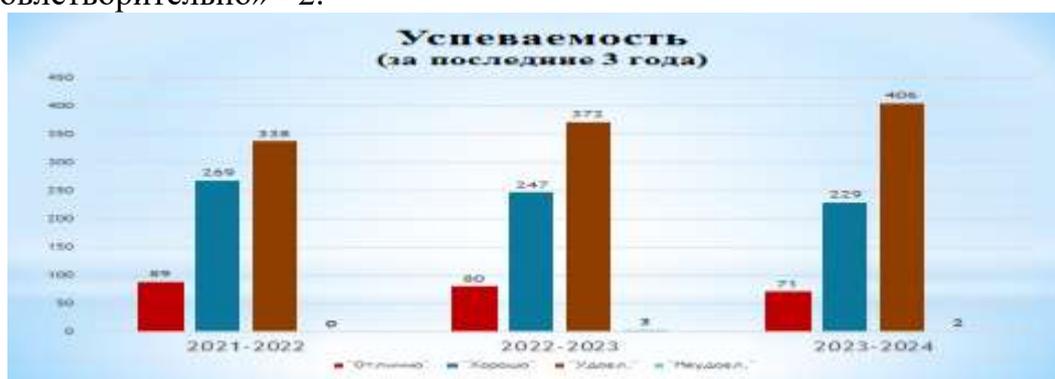


Контингент учащихся за последние 3 учебных года:
 2021-2022 – 777 учащихся,
 2022-2023 – 772 учащихся,
 2023-2024 – 783 учащихся.



В 2022 году выпуск учащихся 9, 11 классов составил – 111 человек, прием учащихся 1, 10 классов – 100 человек; 2023 год – выпуск 90 учащихся, прием 99 учащихся; 2024 – выпуск 99, прием 81 (БНСШ – 50 первоклассников, 20 десятиклассников). На начало учебного года в школе планируют обучаться 753 учащихся.

Успеваемость. По итогам 2023-2024 учебного года на «отлично» закончили 71 учащихся, на «хорошо» – 229, на «удовлетворительно» - 406, на «неудовлетворительно» - 2.

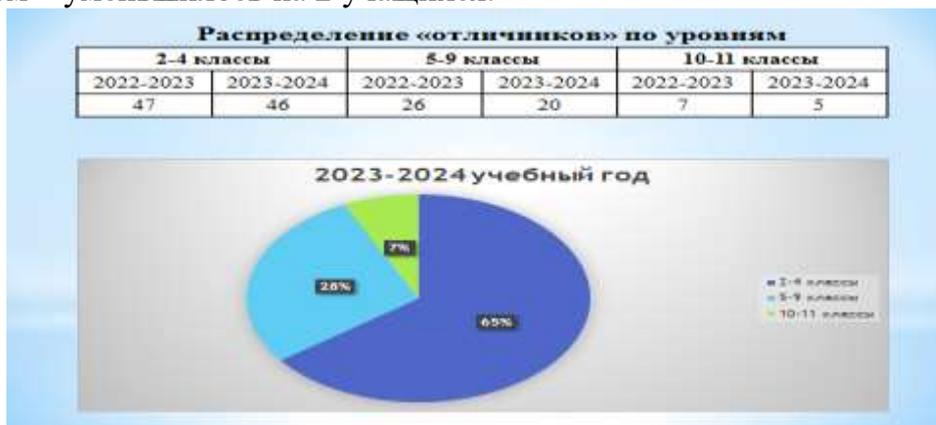


Коэффициент обученности составляет 99,7%, СОУ – 51%, коэффициент образования (качество знаний) – 42%.

Динамика качества знаний (коэффициент образования) учащихся за последние 5 лет:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
58%	54%	51%	47%	42%

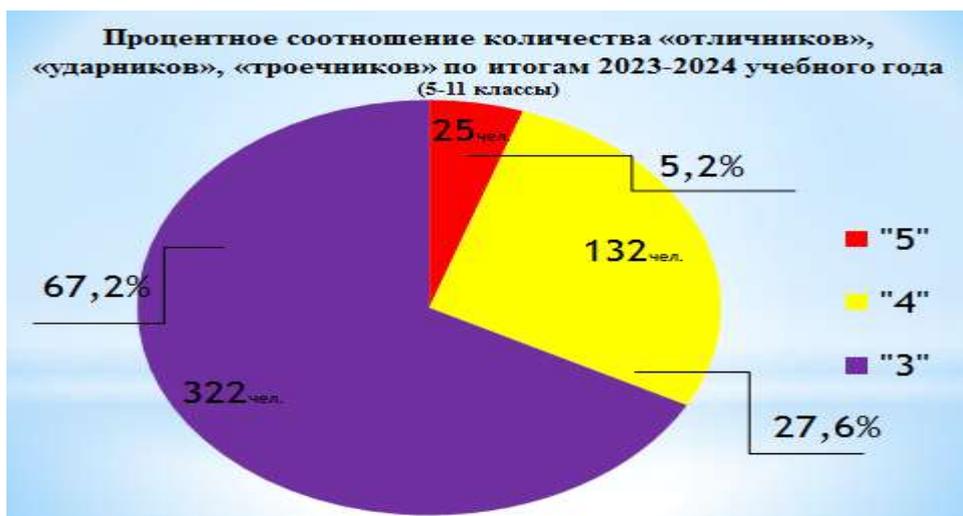
Из диаграммы ниже наглядно видно распределение «отличников» по уровням образования за последние 2 года. В начальном звене количество «отличников» сохраняется на том же уровне, в основном звене уменьшилось на 6 учащихся, в среднем – уменьшилось на 2 учащихся.



Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 21 учащегося (7 %).

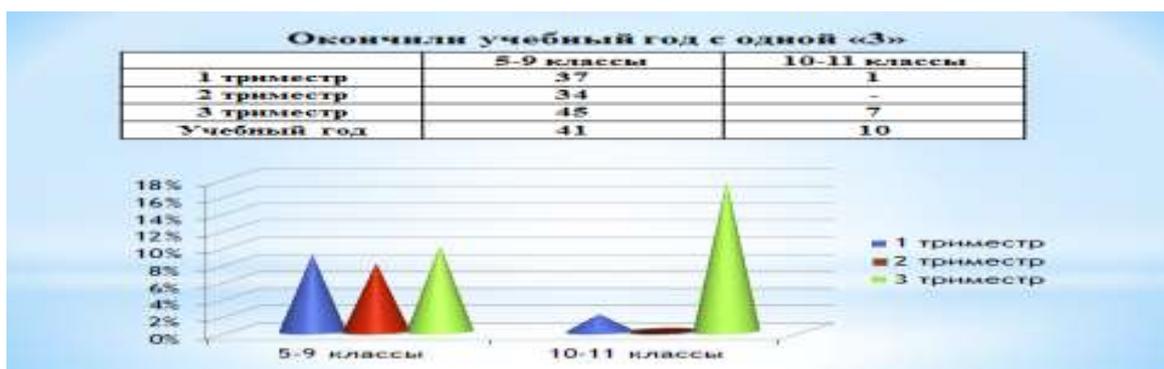
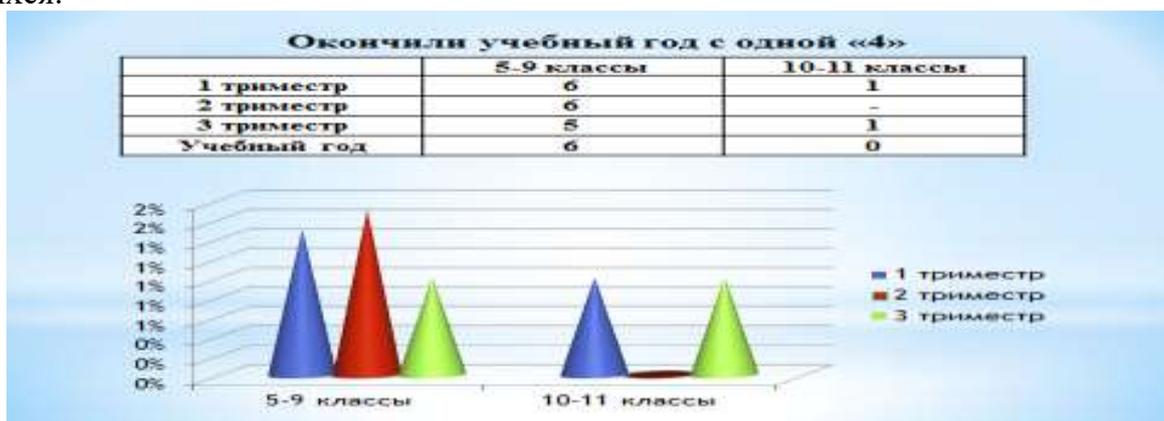


На уровне 5-11 классов количество «троечников» превышает на 165 учащихся количество «отличников» и «ударников» вместе взятых (51%).



Основным направлением является работа с учащимися, имеющими по итогам триместра, полугодия, года одну «3», одну «4».

В 2023-2024 учебном году 51 учащийся закончили учебный год с одной «3», 6 учащихся с одной «4», что составляет 12% от общего количества аттестованных учащихся.



Выводы: качество знаний значительно ухудшилось по сравнению с предыдущими годами, что подтверждают данные таблицы.

Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем школы. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Учителя не всегда учитывают особенности понимания у таких детей, характер их мышления, уровень подготовленности,

работоспособности, общее развитие, интересы, потребности, временное психическое состояние.

Рекомендации:

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

2. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний.

3. Осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении.

4. Проводить мониторинг по раннему выявлению неуспевающих и планировать работу по устранению задолженностей.

5. Классным руководителям проводить ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися, выявлять прогульщиков и принимать адекватные меры.

6. Усилить взаимопосещение уроков с целью выработки единых требований к учащимся.

7. Усилить контроль за посещаемостью данными учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий.

8. В целях планомерной подготовки к переводным экзаменам учителям-предметникам вести мониторинг контрольно-диагностических работ, вести тщательную коррекционную работу с каждым слабоуспевающим учащимся по пробелам в знаниях по изученным темам.

В 2023-2024 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;

- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;

- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;

- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учеников 5-9 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен учащимися 5-9 классов на допустимом уровне. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенство используемых технологий обучения и воспитания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации и проведения экзамена;
- изучение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы ГИА;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА в школе;
- создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки и проведения экзамена;

Основные направления работы:

- организационная деятельность;
- учебно-воспитательный процесс, инспекционно-контрольная деятельность;
- методическое обеспечение;
- работа с учащимися и родителями.

Организационная деятельность выражалась в составлении расписания дополнительных занятий и консультаций, написании программ предметных и элективных курсов и тематических планов, своевременности написания приказов. Так, в начале учебного года собраны предварительные желания учащихся 9, 11 классов о прохождении итоговой аттестации по обязательным предметам, по предметам по выбору и организованы предметно-ориентированные курсы по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских и классных собраниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2023 - 2024 учебном году в школе количество учащихся 9 классов составляло 67 человек, из них: 1 учащийся по адаптированной программе (специальной коррекционной программе VIII вида), 11 классов – 33 человека.

Для учащихся 9, 11 классов подготовка к итоговой аттестации по предметам по выбору осуществлялась через ведение предметных и элективных курсов, консультаций во внеурочное время.

В течение года проводилась контрольно-инспекционная деятельность подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации:

В 2022 году средний балл единого государственного экзамена по обязательным предметам составил 70 баллов, 2023 год – 71 балл, 2024 год – 68 баллов; результаты единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору: 2022 год – 62 балла, 2023 год – 63 балла, 2024 год – 59 баллов. Процент высокобалльников в 2023 году составил 52% от общего числа участников экзаменов, что на 10 % превысило результаты предыдущего года, 5 выпускников стали высокобалльниками по трем учебным предметам (Карсаков А., Крупнова Д., Микка В., Мынина К., Низаметдинов И.), 1 выпускник (Микка В.) является стобалльником по русскому языку; 2024 год – процент высокобалльников составил 25% от общего

числа участников экзаменов, 2 высокобалльника по трем учебным предметам (Узиков А., Хакимова А.).

Предметы	2024 год				
	Средний балл	Количество участников	Высокобалль-ники	100-балльники	Не сдали ЕГЭ
Русский язык	64	33	5	0	0
Математика (профильная)	55	16	2	0	2
Физика	53	4	0	0	0
Химия	32	5	0	0	3
История	74	8	5	0	1
География	-	-	-	-	-
Литература	57	1	0	0	0
Биология	50	7	0	0	2
Информатика	42	3	0	0	1
Иностранный язык	42	3	0	0	0
Обществознание	63	23	3	0	1

Ежегодно выпускники 11 классов награждаются медалями «За особые успехи в учении»: 2022 год – 5 учащихся, 2023 год – 3 учащихся, 2024 год -«За особые успехи в учении 1 степени» – 3 человека, «За особые успехи в учении 2 степени» - 4 человека.

Количество медалистов за последние 5 лет			
Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов	% медалистов от общего количества выпускников
2019-2020	34	7	21%
2020-2021	24	4	17%
2021-2022	40	5	13%
2022-2023	25	3	12%
2023-2024	33	7	21%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Средний балл по обязательным учебным предметам основного государственного экзамена в 2022 году составил 3,9; в 2023 году – 4; в 2024 году – 4. 85% учащихся подтвердили годовые отметки, процент качества знаний по обоим предметам – более 70%.

Предметы	2024 год			
	Первичный балл	Количество участников	Не сдали ОГЭ в основной период	Оставлены на сентябрь
Русский язык	24	65	5	3
Математика	16	66	3	0
Физика	20	2	0	0
Химия	29	7	1	0
История	24	3	0	0
География	18	12	1	0
Литература	0	0	0	0
Биология	29	41	6	3
Информатика	12	23	1	1
Иностранный язык	47	4	0	0
Обществознание	18	45	15	4

Выводы:

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать систему организации и проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
2. Обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
3. Проводить тренировочно-диагностические тестирования с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
4. Использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ОГЭ и ЕГЭ;
5. Осуществлять подготовку к экзаменам по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Выводы: Аналитические данные позволили сделать выводы о том, что результаты учебной работы за учебный год учащихся 5- 11 классов считать удовлетворительными. В основном, поставленные задачи на 2023 - 2024 учебный год выполнены. Работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования.

2. Подготовка учащихся к участию в исследованиях качества общего образования в соответствии с измененными подходами к контролю и надзору качества образования, совершенствование процедур ВПР, НИКО, международных исследований.

3. Совершенствование работы по организации школьного мониторинга качества образования:

- отслеживание изменений нормативно-правовой базы в области качества образования;

- проведение анализа соответствия школьной системы образования нормативно-правовым требованиям качества образования (учебный план, программы, учебники, информационное пространство школы, квалификация педагогов и т.д.);

- планирование системы контрольно-инспекционной деятельности на 2024-2025 учебный год;

- обеспечение готовности обучающихся к ГИА.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников	Победители	Призеры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		
998	79	82
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
64	6	7
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
10	-	-

Творческие конкурсы, олимпиады

№п/п	Название конкурса	Количество участников	Уровень	Результат участия
1	кубок Ульяновской области по коммуникативным боям лиги U15 IV Всероссийского чемпионата по финансовой	4	Региональный	Победитель-4

	грамотности и предпринимательству			
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	4	Всероссийский	Призер (3 место)-4
3	«Большая перемена»	2	Всероссийский	Полуфиналисты-2
4	Олимпиада СПбГУ по истории	1	Всероссийский	Призер-1
5	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2024»	1	Всероссийский	Суперфинал -1
6	Фестиваль научного творчества обучающихся «Профессионалы будущего»	1	межрегиональный	Победитель-1
7	Областной правовой турнир для детей и молодежи «Ювеналия»	3	Региональный	Победитель-1
8	Всероссийская олимпиада школьников	5	Региональный	Призер -4
9	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет Номинация «Живопись».	7	межрегиональный	Победители-7
10	Областной конкурс «Аленький цветочек».	1	региональный	Диплом-1
11	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	1	межрегиональный	Победитель-1
12	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	4	Всероссийский	Победитель-2 Призер-2

13	Муниципальный этап региональной олимпиады по русскому языку и математике для учащихся 4-6 классов	3	Муниципальный	Победитель-2 Призер-1
14	80-летняя областная эстафета	1	Региональный	Призер-1
15	Областной смотр «Строя и песни»	1	Региональный	Призер-1

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; положительную динамику количества победителей и призеров в муниципальных и региональных фестивалях.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы, в результате увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций.

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г.Ульяновск, г.Самара, г.Казань., г.Москва. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим, юридическим, медицинскими, и технологическими профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшем уровне обучения.

Сведения по жизнеопределению выпускников 9-х и 11-х классов 2023-2024 учебного года

№ п/п	Кол-во выпускников 9-х классов	10 кл.	СПО	НПО	Повторное обучение (2 год)	Примечание
1	52	20	32	0	0	0
№ п/п	Кол-во выпускников 11-х классов	ВУЗ	СПО	НПО	Армия, работа	Не получили аттестат
1	32	28	4	0	0	0

Социализации выпускников школы. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в образовательной организации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности (Точка Роста), а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы (Участие в Днях открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, организаций) Образовательной организацией осуществляется планирование социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными объектами.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2018г. №317.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В целях формирования развития у учащихся всех видов результатов в школе реализуется «Программа развития УУД».

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения в школе ведется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Предметные результаты обучения подробно раскрыты в пункте 4 данного самоанализа.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Уровень сформированности УУД строится вокруг умения учиться. В соответствии с этим, в рамках ФГОС в школе разработан диагностический мониторинг, с помощью которого можно оценить степень сформированности результатов обучающихся, динамику формирования метапредметных результатов у школьников.

Согласно мониторингу, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

Итоги ВПР 2024 года

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.02.2024 №307-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Ульяновской области, в 2024 году» были проведены ВПР среди обучающихся 4 классов и в следующие сроки:

26 марта 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

2 и 3 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 91,3% (73 из 80) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. 49 обучающихся (67,1%) подтвердили свои отметки, 19 обучающихся (26%) – повысили отметки, 5 учащихся (6,8%) – понизили свои отметки за предыдущий триместр 2023-2024 учебного года.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2023-2024 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Хамитова В.Ф.	23	8	10	5	-	78,3	22	10	6	5	1	72,7
4Б	Шакина М.Н.	23	8	9	5	1	73,9	22	11	8	2	1	86,4
4В	Чундерова Е.А.	22	4	11	7	-	68,2	19	3	11	5	-	73,7
4Кр	Левина Т.Н.	3	-	1	2	-	33,3	2	-	1	1	-	50
4Н	Топтыгина Л.А.	5	-	3	2	-	60	4	-	2	1	1	50
4Т	Шигабутдинова Г.И.	4	1	1	2	-	50	4	1	-	3	-	25

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Часть 1

Анализ грамматических ошибок показал, что большинство из них было сделано на правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание падежных окончаний существительных.

Кроме этих ошибок, были допущены ошибки на правописание безударных гласных, пропуски и замена букв, правописание разделительного мягкого знака.

При выполнении грамматического задания учащиеся допустили ошибки на нахождение однородных членов предложения, ошибки в определении частей речи. Некоторые учащиеся не справились с заданием на нахождение главных членов предложения.

Для устранения пробелов в знаниях, для предупреждения дальнейших ошибок, учителя проводят работу на уроках и включают в неё следующие виды орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, списывание текстов, в которых слова с пропущенными буквами, тексты с исправлением ошибок, с пропуском пунктуационных знаков.

Часть 2

Не все ребята справились с заданием на определение места ударения в слове, выполнение звуко-буквенного анализа слова, составление плана к данному тексту, подбор синонимов, разбор по составу, разбор имени существительного как часть речи, нахождение в данном предложении глаголов. Трудными для выполнения оказались задания по определению основной мысли текста, по определению и записи значения слова из данного предложения, умению распознавать части речи, задание на подбор жизненной ситуации, в которой уместно употребление указанного выражения. После проведенного анализа выполнения работ учителя получили рекомендации для дальнейшей работы: включать в ход урока задания на классификацию согласных звуков, упражнения для развития умения разбирать слова по составу, задания для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать его в письменной форме, упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении, умение составлять план прочитанного текста.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 85% (68 из 80) школьников. 44 обучающихся (64,7%) подтвердил свои отметки, 16 обучающихся (23,5%) – повысили отметки, 8 учащихся (11,8%) – понизили свои отметки за предыдущий триместр 2023-2024 учебного года.

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 2023-2024 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащ-ся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Хамитова В.Ф.	23	9	9	5	-	78,3	21	10	7	3	1	81
4Б	Шакина М.Н.	23	11	7	4	1	78,3	22	16	4	1	1	90,9
4В	Чундерова Е.А.	22	6	9	7	-	68,2	17	1	11	5	-	70,6
4Кр	Левина Т.Н.	3	-	-	3	-	0	2	-	2	-	-	100
4Н	Топтыгина Л.А.	5	-	3	2	-	60	3	2	-	1	-	66,7
4Т	Валиуллова Р.А.	4	1	1	2	-	50	3	1	-	2	-	33,3

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения.

Затруднения у учащихся вызвали задания на выявление: умения читать, записывать и сравнивать величины (время, длина, вес), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Особые трудности

вызвали задания, требующие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

После проведенного анализа выполнения заданий ВПР по математике учителя получили рекомендации о включении в дальнейшую работу заданий, которые вызвали затруднения у учащихся при их выполнении.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 93,8% (75 из 80) школьников. 55 обучающихся (73,3%) подтвердил свои отметки, 11 обучающихся (14,7%) – повысили отметки, 9 учащихся (12%) – понизили свои отметки за предыдущий триместр 2023-2024 учебного года.

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 2021-2022 уч.года				Кач. зн. %	Кол-во учащихся на ВПР	Итоги ВПР				Кач. зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Хамитова В.Ф.	23	10	9	4	-	82,6	22	9	10	3	-	86,4
4Б	Шакина М.Н.	23	10	10	2	1	87	22	14	7	-	1	95,5
4В	Чундерова Е.А.	22	8	11	3	-	86,4	21	7	14	-	-	100
4Кр	Левина Т.Н.	3	-	2	1	-	66,7	2	-	1	1	-	50
4Н	Топтыгин Н.П.	5	2	1	2	-	60	4	-	2	2	-	50
4Т	Каримова Г.Ш.	4	1	1	2	-	50	4	1	2	1	-	75

Часть 1.

Анализ работ показал, что ошибки были сделаны учащимися в задании на описание опыта: учащиеся не смогли сделать правильный вывод после проведения опыта, не справились с описанием опыта при изменении условий.

Часть 2.

Ребята справились с заданиями о своем регионе. Допустили ошибки в знании символики области, в описании природной зоны, в которой мы живем. Плохо знают животных нашей местности, выдающихся людей.

После проведенного анализа выполнения заданий ВПР учителя начальной школы получили рекомендации по более углубленному изучению природных условий, природных зон, материков. Чаще на уроках окружающего мира необходимо проводить, рассматривать различные опыты, учиться их анализировать и описывать. В урочные и внеурочные занятия необходимо включать задания на знание родного региона. Более подробно изучать сведения о растениях, животных, знаменитых людях, промышленных объектах нашей области.

Анализ итогов проведения стартовой диагностики в 1 классах, входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах и в специальном (коррекционном) классе за 2024-2025 учебный год

С целью проверки готовности к обучению на уровне начального общего образования учащихся 1, 2-4 и специального (коррекционного) классов на начало 2024-2025 учебного года, а также для дальнейшего выявления и устранения

имеющихся дефицитов в знаниях и способах деятельности учащихся в период с 09 сентября по 20 сентября 2024 года для учащихся 1-х классов проводилась стартовая диагностика по всем учебным предметам. Во 2-4 классах и СКК проводились входные контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ стартовой диагностики в 1 классах

Класс	1 класс	
Количество учащихся в классе	50	
Выполняли работу	46	
Справились	45	
Выполнили на: «высокий уровень»	15	32,6
«выше среднего»	24	52,2
«средний уровень»	6	13
«низкий уровень»	1	2,2
Задания:	12	26,1
1. Зрительное восприятие		
Допустили ошибки	34	73,9
2. Пространственное восприятие	30	65,2
Допустили ошибки	16	34,8
3. Выбор и выполнение арифметических действий	35	76,1
Допустили ошибки	11	23,9
4. Сравнение множеств	37	80,4
Допустили ошибки	9	19,6
5. Классификация предметов	34	73,9
Допустили ошибки	12	26,1
6. Фонематический слух	17	37
Допустили ошибки	29	63
7. Предпосылки к овладению звуковым анализом	25	54,3
Допустили ошибки	21	45,7

Анализ входной контрольной работы по математике

Класс	2 классы		3 классы		4 классы		СКК	
Количество учащихся в классе	65		56		70		2	
Выполняли работу	57		53		54		2	
Справились	56	98,2%	49	92,5%	46	85,2%	2	100%
Основная часть								
Выполнили на: «ВУ»	31	54,4	23	43,4	7	13	-	-
«ПУ»	17	29,8	19	35,8	27	50	1	50
«БУ»	8	14	7	13,2	12	22,2	1	50
«НУ»	1	1,8	4	7,5	8	14,8	-	-
Качество знаний	84,2		79,2		63,0		50	

Успеваемость	98,2	92,5	85,2	100		
СОУ	78,8	72,2	55,0	50		
Средний балл	4,4	4,2	3,6	3,5		
<i>Дополнительная часть</i>						
Выполнили на: «ВУ»	25	43,9	22	41,5	16	29,6
«ПУ»	10	17,5	12	22,6	18	33,3
«БУ»	10	17,5	10	18,9	8	14,8
«НУ»	12	21,1	9	17	12	22,2
Качество знаний	61,4	64,2	63,0			
Успеваемость	78,9	83	77,8			
СОУ	64,4	65,2	59,4			
Средний балл	3,8	3,9	3,7			

Вывод: с основной частью работы в основном справились все ребята. Допущены ошибки:

2 класс - в решении примеров на сложение и вычитание с переходом через 10 и в пределах 20, при сравнении и преобразовании единиц длины, в дополнительной части допустили ошибки при записи двузначных чисел, используя 2 цифры;

3 класс - в решении примеров на сложение и вычитание, при решении уравнений, в выборе действий при решении задачи, в дополнительной части допустили ошибки при нахождении длины, ширины прямоугольника, ошибки при построении чертежа, ошибки в сравнении величин;

4 класс - в решении задачи в два действия, решении выражения на порядок действий, в вычислениях в пределах 1000, в решении уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; в дополнительной части допустили ошибки в решении задачи геометрического характера на нахождение периметра и площади прямоугольника, ошибки в заданиях на умение преобразовывать единицы длины и времени;

СКК - с контрольной работой справились все ребята. Допущены ошибки в заданиях на сложение именованных чисел, начертание отрезка (6 класс); ошибки при сравнении десятичных дробей (8 класс).

Учителям **рекомендовано** обратить внимание на характер ошибок, допущенных в контрольной работе, повторять материал с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Продолжить работу со слабо успевающими учащимися.

Анализ входной контрольной работы по русскому языку

Класс	2 класс		3 класс		4 класс		СКК	
Количество учащихся в классе	65		56		70		2	
Выполняли работу	57		54		64		2	
Справились	47	%	44	%	40	%	2	%
<i>Основная часть</i>								
Выполнили на: «ВУ»	24	42,1	9	16,7	8	12,5	-	-
«ПУ»	15	26,3	19	35,2	14	21,9	1	50
«БУ»	10	17,5	16	29,6	18	28,1	1	50
«НУ»	8	14	10	18,5	24	37,5	-	-

Качество знаний	68,4	51,9	34,4	50		
Успеваемость	86	81,5	62,5	100		
СОУ	67,2	52,4	41,9	50		
Средний балл	4,0	3,5	3,1	3,5		
<i>Дополнительная часть</i>						
Выполнили на: «ВУ»	9	15,8	22	40,7	12	18,8
«ПУ»	20	35,1	19	35,2	30	46,9
«БУ»	13	22,8	6	11,1	16	25
«НУ»	15	26,3	7	13	6	9,3
Качество знаний	50,9%		75,9		65,6	
Успеваемость	73,7%		87		90,6	
СОУ	50,1%		69,1		59,1	
Средний балл	3,4		4,0		3,8	

Вывод: с основной частью работы в основном справились все ребята. Допущены ошибки:

2 класс - в диктанте, в заданиях на нахождение гласных букв, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. В дополнительной части наибольшее затруднение вызвали задания на нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки, деление слов на слоги;

3 класс - в диктанте в словах с разделительным Ь и Ъ, в написании заглавной буквы в начале предложения, ошибки на пропуск и замену букв, написание безударной гласной в корне слова. В дополнительной части допустили ошибки в нахождении нужного предложения, в нахождении прилагательных, главных членов предложения.

4 класс - в диктанте на правописание слов с парными согласными в корне слова, с проверяемыми безударными гласными в корне слова, правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. В дополнительной части учащиеся допустили ошибки при определении грамматической основы предложения и нахождении антонимов.

СКК - в заданиях на пропуск, замену, перестановку букв, постановку запятой при однородных членах, правописание безударной гласной в корне слова.

Учителям рекомендовано обратить внимание на характер ошибок, допущенных в диктанте и выполнении заданий, повторять материал с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Уделять время на уроках на написание текстов под диктовку и выполнение грамматических заданий. Продолжить работу со слабо успевающими учащимися.

Анализ контрольной работы по литературному чтению за 1 триместр 2024-2025 учебного года

С целью выявления степени усвоения учащимися материала по пройденным темам в начальной школе за 1 триместр в период с 06.11.2024 г. по 15.11.2024 г. проводились административные контрольные работы по литературному чтению во 2-4 классах и в специальном (коррекционном) классе.

Класс:	2 классы	3 классы	4 классы	СКК (6 кл.)
Количество	66	56	70	1

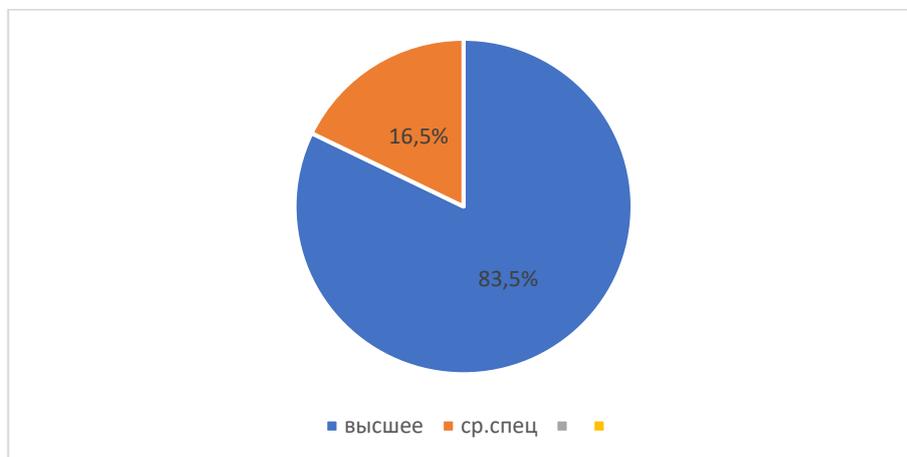
учащихся								
Выполняли работу	59		50		60		1	
Справились	59		48		55		1	
<i>Основная часть</i> Выполнили на:								
«ВУ»	14	23,7	13	26	3	5	-	-
«ПУ»	29	49,2	19	38	36	60	-	-
«БУ»	16	27,1	16	32	16	26,7	1	100
«НУ»	-	-	2	4	5	8,3	-	-
Качество знаний	72,9		64		91,7		0	
Успеваемость	100		96		65		100	
СОУ	64,9		62,4		54,2		36	
Средний балл	4,0		3,9		3,6		3,0	
<i>Дополнительная часть</i> Выполнили на:								
«ВУ»	30	50,8			5	8,3		
«ПУ»	8	13,6			7	11,7		
«БУ»	15	25,4			17	28,3		
«НУ»	6	10,2			31	51,7		
Качество знаний	64,4				48,3			
Успеваемость	89,8				20			
СОУ	70,1				33,2			
Средний балл	4,1				2,8			

По итогам контрольных работ спланирована коррекционная работа по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Учителям было рекомендовано продолжить работу с текстом более углубленно, работать над обогащением активного словарного запаса учащихся, учить находить в тексте и выделять важную информацию; развивать умение интерпретировать содержание текста, выделяя последовательность событий; отрабатывать навыки самостоятельной работы с текстом; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, включающие установление главной мысли произведения, определять цель создания текста, подтверждая своё высказывание словами из текста, умение определять жанровую и тематическую принадлежность текста, распознавать средства художественной выразительности, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, имеющими низкую мотивацию к обучению и недостаточный уровень подготовки по литературному чтению.

8. Кадровое обеспечение

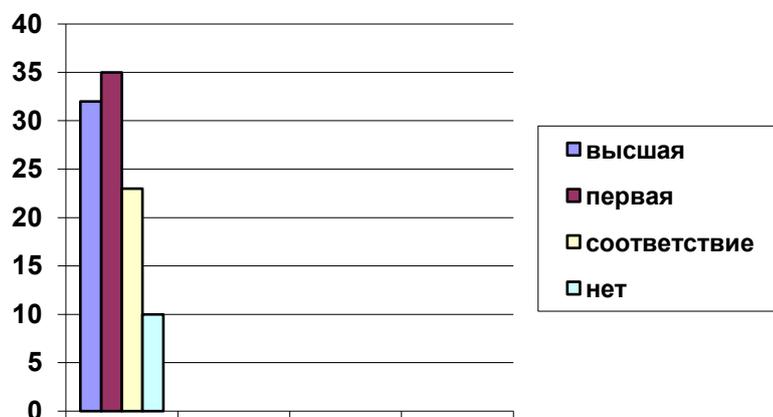
Кадровое обеспечение

В образовательном и воспитательном процессе на момент самообследования задействован 91 педагог.



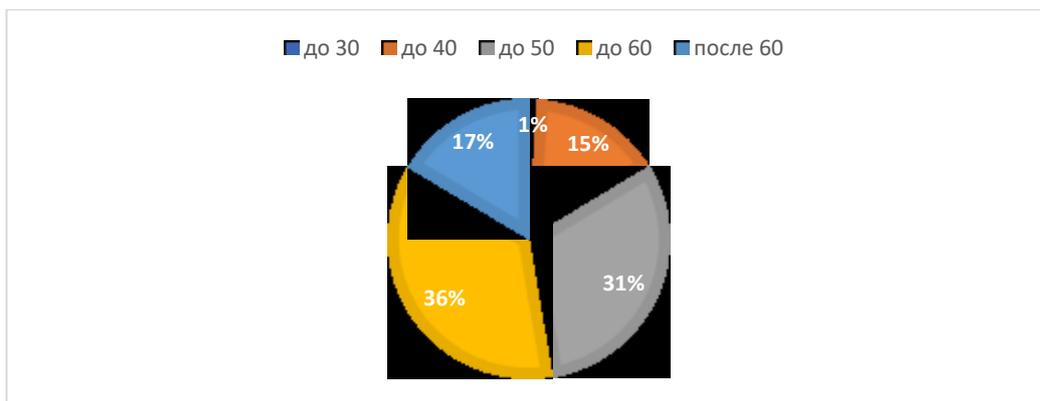
В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

- 32% - учителя высшей категории,
- 35% - первой категории,
- 23% - соответствие занимаемой должности,
- 10% учителей не имеют категории

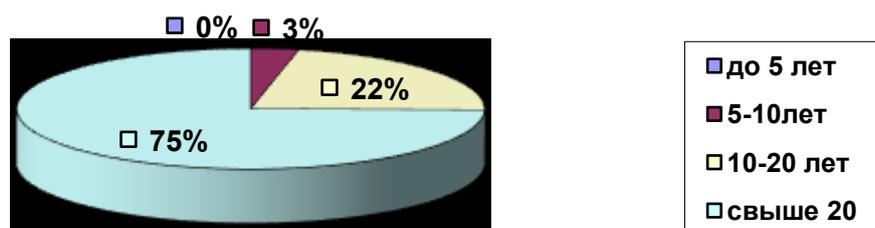


Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы:

- 1% членов коллектива – учителя до 30 лет,
 - набирают опыт и мастерство 15,3% педагогов (это учителя до 40 лет),
 - костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (до 50 лет – 31% учителей, до 60 лет – 36,3% членов коллектива).
 - педагоги старше 60 лет – 16,4%.
- Средний возраст – 50 лет.



Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.



Продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами школы. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека, «Почетный работник образования Ульяновской области» - 1 человек, «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек, Нагрудный знак «Отличник просвещения» имеют 2 человека. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 17 педагогов, почетными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области – 47 педагогов, почетными грамотами Законодательного собрания Ульяновской области- 17 педагогов, почетными грамотами Главы МО Цильнинский район» - 40 педагогов, почетными грамотами Совета Депутатов МО «Цильнинский район» - 37 педагогов, почетными грамотами управления образования МО «Цильнинский район» - 60 педагогов. Присвоена категория «Учитель- методист»- 2 педагогам, «Учитель-наставник»-1 педагогу..

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и

наработками на открытых уроках, своими идеями на районных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

В 2023 году аттестацию прошли 12 человек – на первую квалификационную категорию, 12 человек – на высшую квалификационную категорию.

Цифровые инструменты, используемые педагогами

Социальные сети, мессенджеры- 82%

Электронный журнал- 100%

РЭШ- 59%

Учи.ру- 59%

Другое - 41%

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов на основе собственных запросов, актуальных в связи с внедрением дистанционного обучения и цифровых технологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 34322 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 27861 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27861	9286
2	Педагогическая	38	12
3	Художественная	5878	590
4	Справочная	195	200
5	Языковедение, литературоведение	127	16
6	Естественно-научная	116	14
7	Техническая	16	2
8	Общественно-политическая	91	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения и воспитания РФ от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-библиотечный центр (с 30.03.2013 года реорганизован из библиотеки) занимает отдельный кабинет площадью 54м², расположенный на 2 этаже. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение:

Мебель:

1. Кафедра с картотекой и рабочим местом — 1 шт.
2. Компьютерный стол — 1 шт.
3. Учительский стул — 2 шт.
4. Шкаф каталожный — 1 шт.
5. Шкаф журнальный — 1 шт.
6. Шкаф открытый — 1 шт.
7. Стеллаж хранилищный — 9 шт.
8. Стеллаж выставочный — 5 шт.
9. Стол ученический коричневый — 2 шт.
10. Стол ученический удлиненный — 2 шт.
11. Парта ученическая — 8 шт.
12. Стул ученический — 20 шт.
13. Диван — 1 шт.
14. Стенд настенный средний — 3 шт.
15. Стенд большой — 1 шт.
16. Картина — 10 шт.

Мультимедиаоборудование:

- Компьютер (моноблок) — 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.

- Проектор — 0 шт.
- Колонки — 1 шт.
- Экран — 1 шт.
- Выход в Интернет.

10. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды,
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения,
- пополнение фондов школьной библиотеки,
- приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.

За счёт бюджетного финансирования обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Изменился интерьер учебных кабинетов.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В течение года проводился анализ учебно-методической оснащённости кабинетов. В ходе административного обхода проверялись условия для осуществления образовательного процесса согласно современным требованиям, соблюдение санитарно – гигиенических, противопожарных, безопасных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов, формирование и пополнение дидактической базы кабинетов, просмотрены паспорта учебных кабинетов, реализация перспективного плана развития кабинета.

Перечень зданий, помещений и сооружений для осуществления образовательного процесса:

1. Здания школы - 1971г., 1996г постройки
2. Здание корпуса №1-1992г. постройки, здание корпуса №2 – 1969/1986г. постройки, здание корпуса №3 – 1973г. постройки.
3. Спортивные залы - 6 шт.
4. Учебные кабинеты
5. Лаборантские
6. Стадион
 - Беговые дорожки
 - Футбольное поле
 - Баскетбольная площадка
 - Волейбольная площадка
 - Полоса препятствий
 - Нестандартное оборудование

- Сектор для прыжков в длину
- 7. Музей
- 8. Кабинет ЛФК
- 9. Зубной кабинет
- 10. Гараж для школьных автобусов
- 11. Актальный зал на 200 мест
- 12. Библиотека
- 13. Кабинет психологической разгрузки
- 14. Детско-юношеская спортивная школа
- 15. Кабинет Психолога
- 16. Кабинет Социолога
- 17. Кабинет Логопеда

Информационное обеспечение учебного процесса

№п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Да оптоволокно
2.	Доступ к сети Интернет	Есть, от 50 Мб/с
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	bnsh_shk@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	https://bnagsh.gosuslugi.ru/
6.	Наличие интерактивных досок	Да
7.	Наличие мультимедиа оборудования	Да

На конец учебного года школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Вид оборудования	Кол-во
Видеопроектор	42
Экран	28
Аудиоколонки	37
Принтер	19
МФУ	14
Сканер	10
Документ-камера	3
Интерактив. Доска и интерактив. Приставка	7
Смарт-ТВ	7
Ноутбук	126
Настольный ПК	61
Планшет	1
Интерактивный комплекс	1

3D принтер	2
3D шлем	1
Квадрокоптер	6
LEGO	6

Данное оборудование размещено и используется в:

- ✓ двух компьютерных классах с общей численностью компьютеров- 40
- ✓ одном мобильном классе с общей численностью ноутбуков- 16
- ✓ 58 учебных аудиториях из 74 (в различной комплектации)
- ✓ Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Всего в образовательном процессе используется 128 компьютеров из 187. 80% (недостаточное количество видеопроекторов).

Все компьютеры и ноутбуки оснащены лицензионным ПО из семейства Windows или Linux; офисные пакеты LibreOffice и OpenOffice.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для учащихся:

- ✓ 2 компьютерных класса с общей численностью компьютеров- 40.
- ✓ Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" с общей численностью ноутбуков- 12.

Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Internet со скоростью от 50 Мб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах и «Точке роста». В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации «Ростелеком».