

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школы № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Руссков Д.М. « _____ » _____ 20 ____ г.
--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа имени Героя Советского Союза
В.А.Любавина МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Комплексная программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ФАКЕЛ»
«Праздник каждый день»

I смена (июнь 2025г)

Программу составила:
Кириллова Ирина Валерьевна
учитель

д. Степная Репьевка 2025г.

Содержание программы.

1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка.	5
3.	Этапы реализации программы	10
4.	Методы и формы занятий	11
5.	Механизм реализации программы	17
6.	Система контроля за реализацией программы	18
7.	Ожидаемые результаты реализации программы	19
8.	Основные программные мероприятия	23
9.	Методическое сопровождение программы	25
10.	Список использованной литературы	27
*	Приложения	
	Примерный план работы по реализации смены	28
	Диагностика	31

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Факел" на базе МОУ Большенагаткинской средней школы имени Героя Советского Союза В.А.Любавина МО "Цильнинский район" Ульяновской области (д.Степная Репьевка)
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Кириллова Ирина Валерьевна– учитель/начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	porovsk_shk@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Комплексная краткосрочная программа культурно – досуговой направленности «Праздник каждый день»
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	<p>Цель программы – создание благоприятных условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка; 2. Организовать среду ребёнку для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; 3. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 4. Развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей и расширить кругозор обучающихся <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват детей разнообразными формами отдыха и оздоровления в объёме, предусмотренной программой; - удовлетворение индивидуальных запросов через экскурсии, творческие выставки, работу кружков; - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков; - расширение кругозора детей, развитие их организаторских, лидерских и творческих способностей. - отсутствие травматизма, сохранение и улучшение физических показателей.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	<p>С 6,6 до 13 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети населенного пункта д. Степная Репьевка и с. Норовка; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети участников СВО - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся

		<p>под опекой граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья;
7.	<p>Краткая аннотация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (<i>материальные, кадровые, информационные и т.д.</i>) - оценка результатов 	<p>1.Подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы; - подготовка школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - подготовка методического материала; - отбор кадров для работы в профильном лагере дневного пребывания; - составление необходимой документации для деятельности отряда (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). <p>2.Организационный этап смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск программы «Праздник каждый день»; - формирование отрядов, - встреча детей,; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами (законами, режимом дня) жизнедеятельности <p>3.Основной этап смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основного профиля программы по плану; - вовлечение обучающихся в различные виды коллективно - творческих дел; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по планам-сеткам <p>4.Заключительный этап смен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - награждение наиболее активных участников смен, - заключительный гала-концерт; - итоговое анкетирование , диагностика психического и физического уровня здоровья школьников, уровня развития социальной активности личности - подведение итогов работы летнего лагеря. <p>Условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материальные и информационные: • спортивный зал; • школьная библиотека;

		<ul style="list-style-type: none"> • столовая; • игровая площадка; • спортивная площадка; • кабинеты; • художественные средства, игры настольные и др.; • аудиоматериалы, фонограммы • канцелярские принадлежности • компьютер с выходом в Интернет, • принтер, ксерокс, мультимедийный • проектор • материалы для оформления и творчества детей • Кадровое обеспечение: -Начальник лагеря; -Воспитатели- учителя; -Работники пищеблока;
8.	Дополнительные общеобразовательные программы <i>(указать при наличии)</i>	
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Сельская библиотека, ФАП, сельский дом культуры
10.	План-сетка	

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Модель организации лагеря.

Лагерь дневного пребывания «Факел» работает в одну смену сроком с 02.06.2025-19.06.2025. В период работы смены будет организована работа двух отрядом. Количество детей в отряде – 8 человек. Лагерь комплектуется из числа обучающихся 1-6 классов МОУ Большенагаткинской СШ. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из многодетных семей, детям участников СВО, находящимся в трудной жизненной ситуации, семей «группы риска».

В реализации программы задействованы следующие ресурсы:

1. Кадровые (педагогический состав)
2. Материально – технические
 - 2.1. спортивный зал;
 - 2.2. школьная библиотека;
 - 2.3. столовая;
 - 2.4. игровая площадка;
 - 2.5. спортивная площадка;
 - 2.6. кабинеты;
 - 2.7. художественные средства, игры настольные и др.;
 - 2.8. аудиоматериалы, фонограммы
 - 2.9. канцелярские принадлежности
 - 2.10. компьютер с выходом в Интернет,
 - 2.11. принтер, ксерокс, мультимедийный
 - 2.12. проектор
 - 2.13. материалы для оформления и творчества детей
3. Методические (наличие программного обеспечения, методические разработки).

Программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Работа в лагере ведется **по направлениям:**

- Гражданско–патриотическое и краеведческое
- Культурно-досуговое
- Эстетическое
- Спортивно-оздоровительное

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2025 года.

Программа деятельности лагеря направлена на создание социокультурной среды общения, способствующей стимулированию познавательной деятельности воспитанников, развитию их коммуникативных и творческих навыков, а так же способствует развитию познавательной деятельности воспитанников. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Новизна данной программы состоит в том, что она предполагает развитие ключевых компетенций детей и подростков через организацию досуговой деятельности, реализуемой в условиях их пребывания в ЛОЛ «Факел». В настоящее время в связи с развитием интернет – коммуникации, обучающиеся все меньше и меньше взаимодействуют друг с другом. Возникает отгороженность и замкнутость в общении. Снижается кругозор обучающихся. Снижается способность детей к самостоятельному поиску информации и способности применять полученные знания на практике. Программа лагерной смены «Праздник каждый день» способствует интеллектуальному развитию, творческому развитию, духовно – нравственному развитию, трудовому развитию и физкультурно–оздоровительному развитию каждого воспитанника лагерной смены.

Реализация программной смены имеет ряд особенностей, способствующих достижению поставленной цели.

1. Временный характер детского объединения – учащиеся на 18 дней становятся коллективом, состоящим из детей разного возраста. Для полноценного общения и достижения целей каждого отряда возникает необходимость учиться взаимопониманию и взаимопомощи каждому члену отряда.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Актуальность программы.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых.

Каждому родителю хочется, чтобы ребенок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. В это время ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно, интересным.

В основу организации закладываются здоровые берегающие технологии, реализуемые в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие духовно- нравственных, патриотических и личностных компетенций ребенка. Она должна готовить ребят к ситуациям, в которых им будет недостаточно только уже имеющихся знаний и приобретённого опыта, но которые потребуют поиска дополнительного материала, способствующего развитию мышления и творческого потенциала воспитанников для решения поступающих проблем. Сюда относятся развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, готовность познать и испытывать себя в новых ситуациях, способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, способность к адаптации, толерантности, контактности.

Отсюда следует, что программа направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цель программы – создание благоприятных условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей и подростков; создание оптимально благоприятной атмосферы для развития социально-активной, творческой личности.

Задачи:

1. Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка;
2. Организовать среду ребенку для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
3. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей и расширить кругозор обучающихся

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате работы с информационными материалами (заочные экскурсии, подготовка материала для представления проектов по культуре и обычаям разных стран)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Реабилитация и личностный рост участников смены.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Праздник каждый день» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Память» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

3. Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап.

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в профильном лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2.Организационный этап смены.

- запуск программы «Праздник каждый день»;
- формирование отрядов,
- встреча детей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами (законами, режимом дня) жизнедеятельности

3.Основной этап смен:

- реализация основного профиля программы по плану;
- вовлечение обучающихся в различные виды коллективно - творческих дел;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по планам-сеткам

4.Заключительный этап смен.

- подведение итогов смены;
- награждение наиболее активных участников смен,
- заключительный гала-концерт;
- итоговое анкетирование , диагностика психического и физического уровня здоровья школьников, уровня развития социальной активности личности
- подведение итогов работы летнего лагеря.

4.Методы и формы занятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направления:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
 - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и

общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно–оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
 - оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
 - акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.; - размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма - освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации; - участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание нравственной культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – *игра*. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений.

Используется такая форма, как *соревнование* и *конкурс*. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение**. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении методов стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же применяется метод **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

В работе применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести дела, связанные с поиском информации, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применялись **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие игры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Формы и способы психолого – педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Предметом деятельности выступает ребенок и его взаимоотношение с окружающим миром и коллективом.

Целью такого сопровождения становится создание оптимальных условий для комфортного пребывания воспитанников в новых условиях взаимодействия и развития личных качеств каждого.

Для достижения данной цели в процессе реализации программы используются формы:

- диагностика (групповая и индивидуальная)
- форма игры (ролевые, развивающие)
- беседа, тренинг
- творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование)

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

Игровая деятельность – осуществляется в течение всей смены. Такая форма работы позволяет развивать творческие способности, активность каждого члена команды, развития сплоченности коллектива, развитие дружеских отношений в отряде, поиск новых друзей.

Тренинговые занятия, беседы в большей части направлены на снижение уровня стресса в новых ситуациях, помогают в развитии определенных качеств человека: честность, ответственность, открытость. Выступают как форма профилактики в девиантном поведении ребенка (ложь, стремление к сокрытию истины).

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

5.Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Праздник каждый день» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной –реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический – оптимизация форм деятельности;

- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены; – итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

7. Система контроля за реализацией программы

№	Что контролируется	срок	ответственный
1.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	постоянно	Начальник лагеря
2.	Контроль за организацией проведения инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	постоянно	Начальник лагеря
3.	Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.	ежедневно	Начальник лагеря
4.	Контроль за организованным отдыхом детей в рамках реализации программы.	ежедневно	Начальник лагеря
5.	Контроль за ведением необходимой документации (книга инструктажей, журнал социально-значимых работ, наличие заявлений родителей)	постоянно	Начальник лагеря
6.	Контроль за проведением планерок воспитателей пришкольного лагеря	ежедневно	Начальник лагеря
7.	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.	июнь	Начальник лагеря
8.	Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в конце лагерной смены.	июнь	Начальник лагеря

Система контроля администрации за реализацией программы.

<i>№ /n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Педагогический совет. Итоги реализации программы «Праздник каждый день».	август	Морозова Т.Ю. Кириллова И.В.
2.	Анкетирование обучающихся и родителей по результатам организации летнего отдыха школьников.	сентябрь	Классные руководители
3.	МО классных руководителей: - обобщение опыта работы воспитателей - анализ результатов анкетирования - анализ результатов оздоровления школьников	октябрь	Топтыгина Л.А. Шурбина З.Н.
4.	Родительские собрания -Летний отдых и здоровье обучающихся -Итоги летней оздоровительной компании	май сентябрь	Классные руководители

8. Ожидаемые результаты реализации лагерной смены.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий мы ожидаем следующие результаты

Ожидаемые результаты:

Воспитанники смогут:

- Получить возможность социальной самореализации;
- Попробовать себя в различных видах деятельности по своему выбору;
- Приобрести опыт самоорганизации здорового образа жизни;
- Получить возможность интенсивного общения с детьми разного возраста, приобрести настоящих друзей;
- Обогащать себя духовно, эстетически и физически;
- Получить знания и умения организации интересной жизнедеятельности в досуге;
- Оздоровится нравственно, физически и психологически;
- Научиться правильно реагировать на различные явления;
- Узнать о своих потенциальных возможностях
- Углубление и расширение знаний детей о себе (о своих интересах, способностях и возможностях);
- Обогащение опытом самостоятельного и коллективного решения поставленных задач,
- Гуманизация межличностных отношений в официальной структуре детского объединения через отношения заботы и взаимной ответственности;
- Расширение интеллектуального развития ребенка;
- Оздоровление детей.

Участвуя в реализации программы, ребенок учится:

- Учиться узнавать – это изо дня в день наращивать свои знания;
- Учиться действовать – это уметь практически применять полученные знания;
- Учиться жить вместе – это строить отношения, где нет дискриминации, с равными возможностями для самореализации;
- Учиться быть – это умение пользоваться навыками, необходимыми человеку для всестороннего развития своего творческого потенциала.

К концу лагерной смены ребенок частично научается:

- Думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; занимать позицию в работе группы (в том числе поиск и воспроизведение материала) и вырабатывать свое собственное мнение;
- Сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- Приниматься за дело: использовать новые технологии; нести ответственность; войти в группу или объединение и внести свой вклад в общее дело; организовать свою работу;
- Адаптироваться: стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

Развитие коммуникативных навыков и толерантности

1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
--	--	---

Формирование социально-активной личности

<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность 100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном гало – концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
---	---	--

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗБОЖ.</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.</p>

Факторы риска

Фактор риска	Способы преодоления
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Мониторинг.

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование;(Анкета Знакомства,) - беседы ; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
<i>Пошаговая диагностика</i>	Беседы Тесты (Психометрический тест С. Деллингера; Тест « Я в круге»; Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн. Опросник: Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности. Анкета: (« Комфортно ли ребёнку в лагере». Анкеты по выявлению толерантности,)
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование: (« Как мы жили?»; "Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю»,» Чему я научился в лагере»; Творческий отзыв («Мы вместе» рисунок; « На память друг другу» письма, открытки) Беседы

9. Основные программные мероприятия

Для реализации программы представлен механизм работы, который разделен на блоки:

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Задачи:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе

Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивные кругосветки «Олимпийские игры», турнир рыцарей, комический футбол, спортивные состязания «Игры доброй воли»), Беседы «Движение – это жизнь», «Овощи, ягод, фрукты – полезные продукты» (с использованием ИКТ)

Ожидаемый результат:

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно - нравственными качествами

2. Эстетическое направление:

Задачи:

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно - эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

Изобразительная деятельность (оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков), рисунки на асфальте «Мы дети планеты Земля», изготовление валентинок, выпуск стенгазет «Юмор рядом с нами»

Конкурсные программы («Моя визитная карточка», «Шляпка, бусы и перчатки» - конкурс модельеров)

Творческие конкурсы (Конкурс красавиц «Звезда Востока», «Краски лета» конкурс икебана, «Волшебная бумага» мастер - класс)

Концерты (на открытие смены «Вперед, за приключениями!», Стартинейджер, Танцерина, закрытие сезона «Огоньки прощаний»)

Творческие игры на занятиях

Выставки, ярмарки

Ожидаемый результат:

Развитое чувство прекрасного.

Умение найти себя в творчестве.

Массовое участие в культурном досуге

3. Культурно – досуговое направление

Задачи:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

Организовать деятельность творческих мастерских.

Расширение знаний детей об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Экскурсии, походы (экскурсия к Обелиску павшим воинам, экскурсия по реке Бирюч)

Викторины («В мире сказок», «В мире этикета»)

Мероприятия различной направленности (игры «Расскажи мне о себе», игры на сплочение, игра по станциям «Веселые путешественники», КВН «Жить без улыбки просто невозможно», конкурс стихов о дружбе, игры на воздухе « путешествие моих любимых героев», игра «Что?Где?Когда?», игра «Поле чудес»)

Тематические сборы и линейки.

Ожидаемый результат:

Личность, творчески проводящая свободное время.

Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

4. Гражданско – патриотическое направление

Задачи:

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Приобщение к духовным ценностям истории.

Основные формы работы:

Творческий конкурс «Традиции нашей семьи», «Фестиваль народной песни»

Подвижные игры («День русских народных традиций»);

Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Ожидаемый результат:

Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

10. Методическое сопровождение программы

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение комплексной программы «Праздник каждый день» обеспечивает начальник лагеря совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Презентация работы воспитателей

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
1. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2.Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Конкурсные программы

Много конкурсных программ проводится в течение смены. Ребята могут испытать себя в различных видах творческой деятельности в зависимости от их интереса и способностей. Как правило, такие конкурсы проводят вожатые отрядов, педагог-организатор, а также сами ребята.

Праздники, вечера, встречи

Это самые любимые и увлекательные дела в школьном лагере, включая тематические дни. Проводят эти мероприятия помощники организаторы досуга, педагог-организатор, творческие группы, состоящие из детей.

Оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в школьном лагере – неотъемлемая часть воспитательной работы. Физическое воспитание в лагере имеет свои особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в учреждении, разнообразием контингента детей по возрасту, разной физической подготовленностью детей и т.д., и все это необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Спортивные праздники, конкурсы, соревнования приветствуются ребятами, все принимают активное участие в проведении разнообразных видов соревнований. Особенно по душе ребятам футбол, проводятся матчи на приз школьного лагеря. Участвуют в районных спортивных мероприятиях.

Основными видами оздоровительной работы являются:

- Организованная ежедневная утренняя гимнастика.
- Спортивные и народные подвижные игры.

- Соревнования, спортивные праздники, спартакиады, шахматные турниры.
- Беседы по предупреждению травматизма.

10.Список использованной литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996
16. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2007г
17. « Летний лагерь на базе школы» / Авт. Сост Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева –М.:ВАКО, 2007.
18. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
19. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
20. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
21. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
22. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

Приложение.

Утверждаю:
Начальник лагеря: _____ Кириллова Ирина Валерьевна

Примерный план работы по реализации программы (1 смены)

1 день. «Международный день защиты детей» 02.06.2025г	2 день «День лета»- день открытия смены 03.06.2025г	3 день. «День народных игр» 04.06.2025г	4 День. «День здорового питания» 05.06.2025г
<p>8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №1 9.15-10.00 завтрак 10.00-10.30 игра «Расскажи мне о себе», выбор актива отряда 10.30-12.00 экскурсия на мероприятие в СДК 12.00-13.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, игровая программа «Ура! Каникулы!» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время</p>	<p>8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №2 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков (подготовка к открытию смены) 11.00-12.00 оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 12.00-13.00 открытие смены: «Это – мы!» (Девиз, кричалка, флаг, песня) 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время</p>	<p>8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №3 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 история праздника, конкурс «Русская народная игрушка» 11.00-12.00 игра-путешествие по праздникам «Русская забава» 12.00-13.00 оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время</p>	<p>8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №4 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 беседа «Правильное питание», викторина «Азбука здорового образа жизни» 11.00-12.00 мероприятие «Правильное питание-здоровый образ жизни!» 12.00-13.00 флешмоб «Здоровое питание», оздоровительные процедуры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время</p>
5 день. «День поэта» 06.06.2025г	6 день. «День мультфильма» 07.06.2025г	7 день. «День спорта и ЗОЖ» 08.06.2025г	8 День. «Международный день друзей» 09.06.2025г

8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №5 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 подготовка к конкурсу, проведение конкурса чтецов 11.00-12.00 экскурсия в сельскую библиотеку на мероприятие «Театральная студия «По сказкам А.С.Пушкина»» 12.00-13.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №6 9.15-10.00 завтрак 10.00-10.30 просмотр познавательного мультфильма 10.30-12.00 тематическое мероприятие «День мультфильма» 12.00-13.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, развлекательная программа «Мульти-пульти» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №7 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 беседа, викторина «Спорт и ЗОЖ» 11.00-12.00 проведения конкурса рисунков «Здоровый образ жизни» 12.00-13.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе «Час спортивных мероприятий –Азбука здорового образа жизни» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №8 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 воспитательное мероприятие «День друзей» 11.00-12.00 конкурсная программа «Ты да я, да мы с тобой!» 12.00-13.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, соревнования на взаимовыручку 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время
9 день. «День музыки» 10.06.2025г	10 день. «День юмора» 11.06.2025г	11 день. «День патриотизма. День России» 12.06.2025г	12 день. «День мечты» 13.06.2025г
8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №9 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 подготовка к творческому конкурсу «Мир музыки» 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе 12.00-13.00 проведение конкурса «Мир музыки» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №10 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 конкурсная программа «Актерское мастерство» 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе «Парад-Яркие-мы» 12.00-13.00 мероприятие «Веселая юморина» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №11 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 просмотр фильма о Российских достопримечательностях. 11.00-12.30 экскурсия в СДК на мероприятие 12.30-13.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, проведение флешмоба «Россия-мы дети твои!» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №12 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 проведение Арт-занятия 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, фестиваль воздушных шаров «Дорога в облака» 12.00-13.00 воспитательное мероприятие «Фантазеры» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время
13 день. «День маленького путешествия» 14.06.2025г	14 день. «День семьи» 15.06.2025г	15 день. «День 100-летия Артека» 16.06.2025г	16 день. «День творчества» 17.06.2025г

8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №13 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 беседа, игра «Всё на свете интересно» 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, квест «По неизведанным тропам» 12.00-13.00 онлайн-путешествие «Я живу в России» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №14 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 тренинг «Семья и семейные ценности», короткие сценки 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе 12.00-13.00 конкурсная программа «Традиции семьи» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №15 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 просмотр документального и художественного фильма «Артек» 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, фестиваль «Пусть всегда будет солнце» 12.00-13.00 игровая программа «Веселимся и играем, и нисколько не скучаем» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №16 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 творческое воспитание «Аппликация» 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, рисунки на асфальте 12.00-13.00 проведение конкурса «Актерское мастерство» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время
17 день. «День Памяти» 18.06.2025г	18 день. «День закрытия лагерной смены» 19.06.2025г		
8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №17 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 конкурс рисунков «История нашей Победы!» 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе, 12.00-13.00 воспитательное мероприятие, посещение музейной комнаты, мастер-класс «Волшебная бумага» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка, инструктаж №18 9.15-10.00 завтрак 10.00-11.00 подготовка праздничной программы к закрытию смены 11.00-12.00 оздоровительные процедуры на свежем воздухе 12.00-13.00 Концертная программа «Полный контакт» 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 подведение итогов дня, свободное время		

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

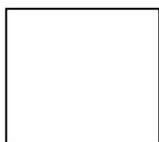
Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

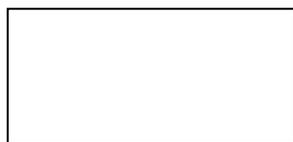
1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
Возраст _____ лет Отряд _____
Место проживания (откуда ты приехал) _____
Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

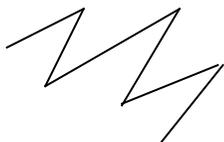
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



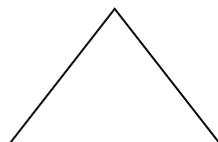
квадрат



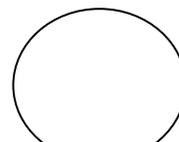
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о** _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____

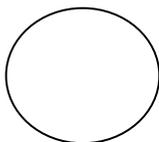
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психогеометрический тест С. Деллингера



Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

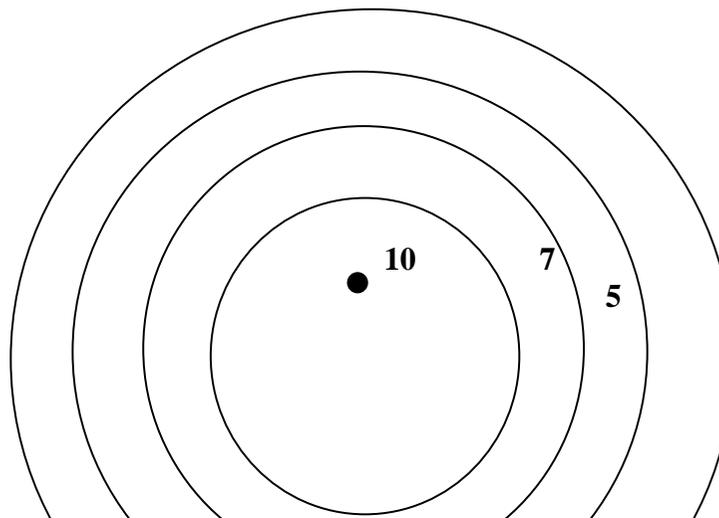
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
---	---	---	----	----

2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень

3 – норма

меньше 3 – низкий.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего водителя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у водителя)

Спасибо!

1. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы водитель. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О							
X							

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

- 1 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
- 2 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
- 3 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
- 4 4. Умею прощать людей.
- 5 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
- 9 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
- 11 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12 12. Мне нравится помогать другим.
- 13 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
- 14 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
- 15 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16 16. Переживаю неприятности других, как свои.
- 17 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
- 19 19. Всегда довожу дело до конца.
- 20 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
- 21 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
- 22 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
- 23 23. В лагере я стал активнее.
- 24 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
- 25 25. Мне хотелось уехать из лагеря.

- 25 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
 26 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

2 Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде

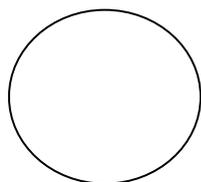
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

Анкета "Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю"

Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?

- Да.
- Не совсем.

- *Нет.*

2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?

- *Доброжелательные.*
- *Равнодушные.*
- *Неприятные.*
- *Конфликтные.*

4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребёнку у вас и у воспитателей лагеря?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря?

7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря?

Анкета «Чему я научился в лагере»

- Доброте
 - Быть самостоятельным
- Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители лагеря «Память»

• Жить в коллективе

- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых

Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить

Анкеты по выявлению толерантности.

ТЕСТ «Нарисуй скорее дом»

Многие из вас, наверное, пользовались этим тестом, т.к. он является довольно-таки распространённым. Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

Городской дом

Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

Небольшой низкий дом

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

Средневековый замок

Такой рисунок раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

Простой сельский дом

Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное – доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

Двери

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо – о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном.

Трубы

Отсутствие трубы на рисунке – признак бесчувственности.

Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом – признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Окна

Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями – показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

«Своё пространство»

Психологический смысл игры-теста: 1) углубить и расширить личностное самосознание одного из участников занятия, выбранного по усмотрению ведущего; 2) утвердить в глазах группы значимость данной конкретной личности; 3) косвенным путём (через реализацию игрового задания) выявить отношение данной личности к каждому из членов группы. Игра проводится в большой комнате.

Ведущий выделяет из группы одного человека («протагониста») и предлагает ему встать или сесть в центр игровой площадки. Далее всех остальных просят тесно сгрудиться вокруг протагониста. После паузы в две-три минуты ему говорится следующее: «Сейчас вы превращаетесь в светило, на разном удалении от которого окажутся многочисленные планеты – другие люди. Те из них, чьё притяжение ощущается сильнее, естественно, займут место ближе к вам. Те, чьё притяжение слабее, расположатся подальше или вовсе «оторвутся» от вас. Закройте глаза, сосредоточьтесь...

Теперь откройте глаза. Медленно поворачивайтесь вокруг своей оси. Каждому, кто окружает вас, поочерёдно сообщите, в каком направлении ему (или ей) следует отходить. Пока человек не отдалится на расстояние, соответствующее вашему внутреннему чувству притяжения, командуйте: «Ещё... ещё... стоп!» Те, кому вы так и не сказали «стоп!», вообще покидают игровую площадку. Вы вправе, конечно, не только удалять, но и оставлять человека на месте, либо приближать его к себе на дистанцию до 30 см. Начали!»

Такая инструкция умышленно допускает комичные ситуации «изгнания» или «максимального приближения»: это оживляет занятие.

В то же время игра произвольно настраивает и протагониста и группу на достаточно серьёзный лад.

После расположения участников игры вокруг «светила» ведущий даёт протагонисту вторую инструкцию: «Вы создали сейчас своё психологическое пространство. Хорошо ли вам в нём?.. Если не вполне, можете внести любые изменения в расположение окружающих вас людей. Добивайтесь такой их расстановки, чтобы испытывать чувство комфорта данной среды».

Как правило, некоторые изменения протагонистом вносятся. Нередко при этом он просит вернуться на площадку одного-двух из тех, кого поначалу «изгнал», а также по-новому группирует между собой пары, тройки «планет».

Расстановку людей после первой инструкции можно толковать как демонстрацию протагонистом своих симпатий и антипатий. В действительности среди лиц, удалённых на значительное расстояние либо вообще «изгнанных», подчас находятся те, кому протагонист оказывает особое предпочтение, но из стыдливости хочет скрыть это от группы. Точно так же среди людей оставленных им близко могут попасться люди, безразличные ему, или те, свою враждебность, к которым он считает нужным замаскировать перед группой.

Расстановка людей после второй инструкции в большей степени отражает подлинную систему отношений протагониста, но всё же носит отпечаток «желаемого», «воображаемого» им положения вещей. Всё это, впрочем, весьма информативно для ведущего.

Фиксация складывающихся соотношений на доске или на бумаге нежелательна – ведущему лучше положиться на свою память и соответствующие заметки делать потом. Нежелательно также последующее обсуждение группой действий протагониста. Ведущий объявляет: «Право всякого – формировать «своё» пространство в этой игре так, как ему подсказывает интуиция. Люди могут быть весьма схожи образом мысли, но интуиция всё-таки у каждого своя». Как бы подкрепляя иллюстрацией этот принцип, ведущий организует очередной тур игры с новым протагонистом. За время, отведённое для занятия, не рекомендуется делать «светилом» более трёх человек подряд: игра может надоесть. Если же многие из группы выражают желание определить «своё пространство», то продолжение игры переносится на другой раз.

Сравнивая действия конкретного протагониста сегодня и полгода или год назад, ведущий получает представление об изменениях связей и статусе данной личности в группе.

Анкета. «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анализ качества нашей работы в течение смены - цель проверки.

1. Нравится ли тебе отдыхать в школьном лагере?
2. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного
 - отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - положительного

•отрицательного

7.Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?

8.Считаешь ли ты, что вожатый твоего отряда самый лучший?

9.Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

10.Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

11.В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима?

Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Тест «Я – лидер»

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1.Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2.Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3.Я знаю, как преодолевать трудности.

4.Люблю искать и пробовать новое.

5.Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

6.Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7.Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8.Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9.Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

10.Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11.Я хорошо планирую своё время и работу.

12.Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

АБВГДЕЖЗ

12345678

910111213141516

1718192021222324

2526272829303132

3334353637383940

4142434445464748

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приёмы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.